SKOLESTRUKTUR
I SØR-FRON KOMMUNE

RAPPORT

MULIGHETSSTUDIE
SKOLESTRUKTUR SØR-FRON

Desember 2021

wsp
AVEC

INNHOLD

- **INFORMASJON OM PROSJEKTET** side 4
- **VURDERINGSKRITERIER** side 5
- **ALTERNATIV 1** side 14
  - Nytt barneskolebygg på Flatmoen Hundorp + Sør-Fron ungdomsskole på Harpefoss
- **ALTERNATIV 2** side 45
  - 1-10 skole ved Sør-Fron ungdomsskole på Harpefoss
- **ALTERNATIV 3** side 74
  - Barneskole ved Sør-Fron ungdomsskole på Harpefoss + Ungdomsskolen på Midtbygda barneskole
- **VEDLEGG 1** Økonomi side 94
- **VEDLEGG 2** Arealoversikter side 100

«Skoler er ikke bare skoler lenger. Det som tidligere var en lukket institusjon tenkt og tegnet for undervisningsformål mellom klokken 09.00 og 16.00 huser i dag et spekter av funksjoner»

Sitat Ole Roald, arkitekt

INFORMASJON OM PROSJEKTET

Sør-Fron kommunestyre vedtok 17/06/21 å bestille en mulighetsstudie for å se nærmere på to alternativer for fremtidig skolestruktur i kommunen. Senere ble oppgaven utvidet til å utrede et tredje alternativ. Dette alternativet skulle utredes mer på likhet med alternativene i den forrige rapporten fra WSP om skolestruktur i Sør-Fron.

OPPDRAG

Intensjonen er å tilpasse skolestrukturen i kommunen til fremtidig grunnutdanningsbehov ut fra elevtall, læring, trivsel og kommunens økonomiske rammer. Sør-Fron kommune skal ha en skolestruktur som er bærekraftig og fremtidsrettet både når det gjelder drift og innhold.

I beregningene av fremtidig elevtall, er det planlagt for 196 elever på barnetrinnet og 114 elever på ungdomstrinnet.

Kommunestyret har formulert oppgaven:

Skissere alternativer og løsninger for plassering av skolebygg og ombygging ved to alternativer: 1 til 10 skole på Sør-Fron Ungdomsskule, og 1 til 7 ny bygg barneskole på Flatmoen Hundorp med nødvendige oppgraderinger ved SFU i tillegg

•Bygninger, infrastruktur og økonomiske beregninger ut fra bærekraftige løsninger og byggematerialer, fortrinnsvis tre. Utbedringer og kostnader ved SFU må vises i begge alternativer.

•Skissere disponering og organisering av uteareal i tråd med nasjonale anbefalinger.

•Vurdere nødvendig infrastruktur (adkomst, parkering, levering, trafikksikkerhet, samt teknisk infrastruktur).

•Kvalitetssikring av kostnader (inkl. ombyggingskostnader ved ungdomsskolen).

•Løsning for plassering av hovedbibliotek for begge alternativer.

•Fokus på kriterier gitt av kommunestyret: trivsel og læring, elevtall, økonomi

Senere kom det en utvidelse av oppgaven: mulighetsstudien skal også omfatte et tredje alternativ, ombygging til barneskole på dagens ungdomsskole og ombygging til ungdomsskole på dagens barneskole på Midtbygda

Ut fra det som er referert fra møter og arbeid med skolestruktur i kommunale organer, er det fokus på følgende mål:

- Bedre skole bedømt ut fra resultater
- Bedre skole vurdert ut fra hensyn til barnets beste – godt fysisk læringsmiljø
- Skole som bidrar til å redusere faren for mobbing
- Skole som bidrar til å trekke barnefamilier til Sør-Fron
- Skole for framtida
- Mer økonomisk skolestruktur både mht drift og ledelse av skolen, bedre tilpasning til lærernormen, drift av skolens bygningsmasse, skoleskyss og andre økonomiske faktorer

Gjennom prosessen og de lokale møtene har det i tillegg blitt satt mer søkelys på skolens betydning for utvikling av kommunens tettsteder.

OPPSUMMERING AV ALTERNATIVER

Alternativene er utviklet med bakgrunn i foregående analyse og føringer i mandatet:

- **Alternativ 1:** Bygge ny 1-7 skole på Flatmoen (Hundorp) kombinert med fortsatt drift av 8-10 skole på Harpefoss, men da med oppgraderinger til et funksjonelt og framtidsrettet skoleanlegg.
- **Alternativ 2:** Grunnskolen 1. –10. trinn driftes samlet i Sør-Fron ungdomsskule, Harpefoss. Anlegget utbedres og tilpasses til et framtidsrettet og funksjonelt skoleanlegg.
- **Alternativ 3:** 1.-7. trinn etableres i eksisterende ungdomsskoleanlegg på Harpefoss. 8.-10. trinn etableres i Midtbygda oppvekstsenter. Anleggene utbedres og tilpasses til et framtidsrettet og funksjonelle skoleanlegg.

VURDERINGSKRITERIER

I dette kapitlet vil vi beskrive kriteriene som ligger til grunn for vurderingene. Ønsker man en grundigere innsikt i gjeldende kriterier, refereres det til rapport om skolestruktur i Sør-Fron.

1. Fremtidsrettet skole
2. Læring og trivsel
3. stedsutvikling

1. FREMTIDSRETTET SKOLE

Opplæringsloven slår fast at alle elever har rett til et godt fysisk læringsmiljø. Det fysiske læringsmiljøet består av mange forhold, som uteanlegg, læringsarenaer, energi og miljøforhold, inneklima, lyd- og lysforhold med mer. Gode sammenhenger mellom pedagogiske plattformer, undervisningsformer og det fysiske læringsmiljøet er av stor betydning for læring.

Å planlegge og utvikle nye skoleanlegg er en stor investering for en kommune. En planlegger gjerne for mer enn 40 år frem i tid. Da er det viktig at en planlegger godt og at skoleanlegget kan ta høyde for uforutsette behov og situasjoner, pedagogiske så vel som byggetekniske.

Fra høsten 2020 ble det innført nye læreplaner for grunnskolen, LK20, der det er fire kompetanseområder som utgjør grunnlaget for fornyelse av skolens innhold:

- fagspesifikk kompetanse
- kompetanse i å lære
- kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
- kompetanse i å utforske og skape

NOU 2015:8 Fremtidens skole beskriver blant annet betingelser ved læringsmiljøet og undervisningen som bidrar til læring. Læringsmiljøer som fremmer læring, preges av at:

- elevene engasjeres aktivt i egen læring og forstår egne læringsprosesser
- elevene deltar i kommunikasjon og samarbeid
- elevene får utvikle dybdeforståelse og får hjelp til å forstå sammenhenger
- elevene får utfordringer som gjør at de strekker seg
- undervisningen er tilpasset elevenes ulike forkunnskaper og erfaringer
- elevene møter tydelige forventninger til hva de skal lære, og får tilbakemeldinger og råd om videre læring
- elevenes relasjoner, motivasjon og følelser tas hensyn til i undervisningen, og
- lærerne tar i bruk varierte metoder, arbeidsmåter og organisering som er tilpasset det elevene skal lære og den enkelte elev og elevgruppe

Undervisningspraksis og læringsmiljøer som bygger på disse prinsippene, danner grunnlag for å utvikle kompetanser som barn og unge har behov for i møte med fremtidens samfunns- og arbeidsliv og i eget privatliv. Disse prinsippene vil også være avgjørende for en pedagogisk vurdering av skolebyggene.

2. LÆRING OG TRIVSEL

Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk miljø som fremmer læring (Jf. Oppl.l. §9a og

Arbeidsmiljøloven)

Lyd, lys og luft påvirkning elevers evne til å konsentrere seg. Noen elever er mer sensitiv for disse faktorene enn andre, og skolen skal ivareta alle elevene.

Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk innemiljø som fremmer trivsel (Jf. Oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)

Skolen skal ha nok areal til at elevene finner steder å være med venner, men også trekke seg tilbake for å ha ro i friminuttene. Elevene skal ha nok areal til å variere arbeidsstillingen i det fysiske læringsmiljøet.

Materialer og fargevalg skal oppleves som tidsriktige og være behagelige. Sterke farger unngås.

Sosiale møteplasser for elevene innendørs er sentralt, og gjerne viktigere jo høyere trinn.

Garderobene skal gjøre det enkelt for elevene å skifte og hente ut bøker med umiddelbar nærhet til hjemmeområdene deres.

Vedlikehold skal være enklest mulig for å sikre et godt fysisk innemiljø over tid.

- stimulerende uteområder som oppfordrer barn og unge til å holde seg i aktivitet, og utfordre egne grenser.

- trygt og oversiktlig uteareal

Alternativet har læringsareal som fremmer tilpasset og elevaktiv læring

Elevarbeidsplassene (det fysiske læringsmiljøet) skal tilfredsstille arealkrav og være egnet for alle elever. Det være seg elever med behov for skjerming eller oversikt, aktive læringsformer eller ro til sitt eget arbeid.

Læringsarealene bør være fleksibelt utformet og også flerfunksjonelle, slik at de brukes til både teoretiske og praktiske aktiviteter. Med fleksibilitet mener vi at læringsarealene kan tilpasses aktivitet, arbeidsform og elevgruppen. Læringsarealene kan endres i takt med læringsarbeidet.

Læringsarealene skal være utformet med utgangpunkt i hvilket trinn det skal tjene. Generelt vil læringsarealene måtte være tilpasset en variert skolehverdag. Dette kan være i form av et mindre amfi for å samle elevene, en seksjon for samhandling og arbeidsplasser for konsentrert arbeid.

Tilgjengelighet er definert som nærhet til, tilgang på og kvaliteten på spesialrommene

Uteområdet skal fungere som en læringsarena, og det vil være hensiktsmessig med spesialrom som naturfag, kunst og håndverk og mat og helse som har direkte tilknytning til et egnet uteområde.

Skolen skal ha kapasitet til å ivareta at alle elevene har hver sin digitale enhet, bruker video i læringsarbeid og arbeider uforstyrret med multimodale tekster på nett.

Alternativet fremmer rekruttering av lovpålagt kompetanse

I 2017 ble kravet om at undervisningspersonalet må ha relevant kompetanse i de fagene der de skal undervise, forsterket. Kravet er konkretisert i §§ 14-2 og 14-3 i forskrift til opplæringsloven. For å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet kreves det at lærer har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget.

For å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på ungdomstrinnet kreves det at lærer har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet kreves det minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjelder imidlertid ikke for valgfagene, utdanningsvalg og arbeidslivsfag.

Kommunen som skoleeier har fram til 1. august 2025 mulighet til å gi dispensasjon fra kravet for ansatte som har fullført allmennlærerutdanning og de som før 1. januar 2014 oppfylte kravene for ansettelse i undervisningsstilling. Konsekvensene av dette er at fra 2025 må alle skoler ha godkjent kompetanse i alle fag det skal undervises i.

Fra høsten 2017 ble grunnskolelærerutdanningen en femårig masterutdanning. Den ene utdanningen retter seg mot 1.-7. trinn med vekt på begynneropplæring, mens den andre retter seg mot 5.-10. trinn. Studenter i grunnskolelærerutdanningen, GLU 1.-7. trinn, vil normalt ha tre til fire undervisningsfag. Alle studenter må ha minst 30 studiepoeng i norsk og matematikk. Studenter i GLU 5.-10. trinn vil normalt ha to til tre undervisningsfag, og studentene må ha minst 60 studiepoeng i norsk og matematikk I og II. Undervisningsfag III er normalt på 30 studiepoeng.

Med dette kan man si at allmennlærerens tid er forbi. Studentene vil i framtiden uteksamineres med masterfordypning i enten begynneropplæring, et undervisningsfag eller i pedagogikk/spesialpedagogikk.

Et rikt fagmiljø vil være en attraktiv egenskap på en skole. Lærere søker gjerne samarbeid, i og på tvers av fag. Lærerne kan samarbeide om vurderingsarbeid, utarbeide læringsressurser og utvikle sin egen og andre pedagogiske og didaktiske kompetanse.

Skolens utforming skal være estetisk, logistisk godt planlagt og orienterbar. Lærere skal kunne se skolen og tenke at «her vil jeg jobbe».

Lærerarbeidsplassene skal ha en fornuftig plassering, oppfylle arealkrav og være tilpasset lærernes komplekse arbeidshverdag med muligheter for konsentrasjonsarbeid, samhandling og konfidensielle samtaler.

Klassestørrelsene skal gi lærerne mulighet til å sette sammen ulike elevgrupper for å fremme samarbeid og spille på hverandres styrker. Større elevgrupper (flere klasser) på trinnet er derfor attraktivt med tanke på samarbeid på tvers av trinnet.

Alternativet fremmer profesjonsfaglige fellesskap

Skolen skal være et profesjonsfellesskap med delte normer og verdier, der samarbeid og avprivatisering av praksis er ønsket. Formålet er å drive skoleutvikling sammen, fasilitert av kunnskap- og erfaringsbasert kompetanse. For å nå dette må rammer som plassering av lærerarbeidsplasser og ledelse være hensiktsmessig.

Teamsamarbeid på tvers av klasseinndeling og i to-lærersystem, vil være faktorer som kan fremme profesjonsfellesskap. Dette krever et elevantall som muliggjør dette.

Alternativet fremmer robuste lederteam

Skoleledelse er komplekst. Det krever bred og spisset kompetanse for å drive utvikling, ivareta lovkrav, drive god økonomistyring og være leder for et personal som preges av mangfold. Ingen skoleleder kan ivareta alle funksjonene optimalt. Et godt sammensatt lederteam kan det.

Tett-på ledelse vil være en ledelse som er sentralt plassert i bygget og har en oversiktlig mengde ansatte og klasser per leder.

Drift og utvikling er to av kjerneoppgavene til en skoleleder og må balanseres. Drift må kunne delegeres til flere enn rektor og utviklingsarbeid bør ledes av både skolelederne og ressurspersoner blant de ansatte.

Alternativet fremmer samarbeid med førstelinjetjenesten (PPT, skolehelsetjenesten, BVT m.fl.)

Egnede arealer for skolehelsetjenesten, både i form av kontor og møterom, vil stå sentralt. En samlet lokasjon vil kunne fremme et tettere samarbeid med skolen, enn om to skoler skal dele samme ressurs. En i førstelinjetjenesten som er til stede på samme lokasjon hver dag vil også kunne håndtere situasjoner som oppstår der og da, og ikke til neste gang man ankommer skolen At en skole er universelt utformet betyr at produkter og omgivelser er utformet på en slik måte at de kan brukes av alle mennesker, i så stor utstrekning som mulig, uten behov for tilpasning og en spesiell utforming. Alle skal kunne bruke samme løsning, og oppleve seg som likeverdige samfunnsborgere. Forskjellsbehandling gjennom separate løsninger for enkeltgrupper skal unngås. Det er flere lover og forskrifter som er gjeldende for universell utforming av skoler.

Alternativet tilfredsstiller kravet til universell utforming

Opplæringsloven lovfester at alle elever har rett til å gå på den skolen de sogner til og som ligger nærmest (Opplæringslovens § 8-1). Retten gjelder for alle elever i grunnskolen. Dette inkluderer elever med vedtak om spesialundervisning, jf. opplæringsloven § 5-1. Det fysiske miljøet i skolen skal være i samsvar med de faglige normene som til enhver tid gjelder (opplæringsloven § 9 A-7).

Likestillings- og diskrimineringsloven sier at kommunene har en plikt til universell utforming av skolens alminnelige funksjoner. Med universell utforming menes utforming eller tilrettelegging i de fysiske forholdene, slik at virksomhetens alminnelige funksjoner kan benyttes av flest mulige uavhengig av funksjonsnedsettelse. (Likestillings- og diskrimineringslovens § 17). Unntaket er dersom dette medfører en uforholdsmessig byrde. Offentlige virksomheter skal arbeide aktivt og målrettet for å fremme universell utforming.

Plan og bygningsloven sier at prinsippet om universell utforming skal ivaretas i planleggingen og kravene til det enkelte byggetiltak (PBL § 1-1). PBL § 29-3 har krav om at bygninger som oppføres skal være universelt utformet i henhold til forskrift, mens PBL § 28-7 stiller krav om at utearealer for både arbeids- og publikumsbygninger, etter sin funksjon skal være universelt utformet. Teknisk forskrift 17 (TEK17), tilhørende plan- og bygningsloven, sier at byggverk for publikum og arbeidsbygninger skal være universelt utformet. Kommunene er også forpliktet til å følge FN-konvensjonen om rettighetene for mennesker med nedsatt funksjonsevne, og barnekonvensjonen.

Alternativet tilfredsstiller krav til et godt fysisk utemiljø som fremmer trivsel. (Jf. Oppl.l. §9a)

Alternativet ivaretar behov for:

- varierte uteområder som tar hensyn til elevers ulike alder, interesser, funksjons- og ferdighetsnivå

Det finnes ikke normkrav til areal på uteområdet, men helsedirektoratet/NMBU (2019) foreslår et minstekrav gradert etter skolestørrelse. Se for øvrig publikasjonen "Uteområder i skoler og barnehager, NMBU på oppdrag for Helsedirektoratet 17/2153»:

- Minimumsareal på små skoler (færre enn 100 elever): ca. 3000 m2).

- Minimumsareal på middels store skoler (mellom 100 og 500 elever): 30 m2 per elev. For hver elev over 500 kommer det et tillegg på 15 m².

Skolens utearealer skal for det første tjene elevenes behov i hele skolehverdagen med hensyn til deres egenorganiserte aktivitet. Videre bør arealene også trekkes inn som en arena for det organiserte læringsarbeidet.

Sist, men ikke minst, vil skolenes utearealer i fremtiden få enda større betydning enn i dag som nærmiljøanlegg. En vesentlig forutsetning for å lykkes med å skape et godt anlegg er lokal forankring, inkludert forankring i nærmiljøet, og at man videreutvikler det potensialet som finnes på stedet. I et langstrakt land som Norge, med store forskjeller i natur og klima, vil det være direkte galt å stille generelle krav til innholdet. Det er viktigere å understreke behovet for lokale tilpasninger, og at stedets egne forutsetninger blir utnyttet og videreutviklet.

Videre er den psykososiale siden ved uteområdet av stor betydning. Gode utearealer reduserer omfanget av vold, mobbing og uro blant elevene og stimulerer til trivsel, motivasjon og læring. Ifølge Olweus' programpakke mot mobbing er en godt utrustet skolegård, med rom for positive aktiviteter, et sentralt element i arbeidet for å redusere mobbing. Dette støttes av erfaringer fra Sheffieldprosjektet i England (ECICSB 1998), som viser at mobbing reduseres kraftig når fellesarealene omformes til allsidige utearealer der elevene kan finne en arena de trives i og behersker.

Erfaringene fra England viser også at konflikter mellom elevene kan oppstå i utearealet i løpet av pausene, og at disse konfliktene tas med inn i klasserommet og forstyrrer læringsarbeidet.

Resept for et sunnere Norge vektlegger også betydningen av skolens uteområde og aktivitetsanlegg både for kvaliteten i kroppsøvingen og for lek og fysisk utfoldelse, St.meld. nr. 16 (2002-2003). Gjennom meldingen påpekes det at det fortsatt kan være behov for søkelys på skolenes uteområder og aktivitetsanlegg; også tilgjengeligheten til disse etter at skolehverdagen er over.

http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/uploads/Artikler_vedlegg/Uteareal/nmbu-skolerogbarnehager-spreads-web.pdf

3. STEDSUTVIKLING

Alternativet ivaretar behovet for en trygg skolevei, tilrettelagt infrastruktur og god tilgjengelighet

Det må være en oversiktlig trafikksituasjon med biler, busser og myke trafikanter Det er viktig at barn har en trygg skolevei. Både for de som går, sykler, kommer med buss og bil.

Det bør være tilrettelagt med gang og sykkelveier og trygge veikrysninger i nærheten av skolene. Dette sørger for at det er færre som har behov for å bli kjørt til skolen noe som igjen er bra for å unngå unødvendig bilbruk i nærhet av skolene. Gode og trygge skoleveier legger til rette for og stimulerer til bevegelse, som igjen fremmer folkehelse.

Alternativet fremmer god sentrums-utvikling

God stedsutvikling er viktig for trivsel, trygghet, bosetting og næringsutvikling i kommunene. Hvordan vi former våre omgivelser betyr mye for folks hverdag og hvordan vi lever våre liv. Ved å vektlegge kvalitet, nærhet, og tilgjengelighet i utformingen av stedene, legges et grunnlag for trivsel og livsutfoldelse. Gode offentlig rom og møteplasser fremmer kontakt mellom mennesker og er viktig for det sosiale livet på stedet. Det sistnevnte er like viktig enten skolen ligger i byen eller på bygda. Dette er en funksjon som vil få økt betydning i årene som kommer, når skoleanlegget blir aktivitets- og treffsted i en stadig tettere bygd- og tettstedsstruktur.

Alternativet fremmer tilpasningsdyktighet

Et godt tilpasningsdyktig skolebygg med god plassering gjør at det er lettere å takle en eventuell oppgang eller nedgang i for eksempel elevtall. Det blir viktig å ha mulighet til å kunne sambruke deler av bygget med miljøet rundt, leie ut lokaler som eventuelt skulle blir overflødige, eller ha mulighet for å bygge til om det skulle bli nødvendig.

Alternativet er kostnadseffektivt med tanke på byggekostnader, driftsutgifter og lønnskostnader

Det beregnes investeringskostnader til alle alternativer der disse blir overført til årskostnader for nedbetaling i 40 år med 4% rente.
I tillegg beregnes det årskostnader til FDVU – forvaltning, drift, vedlikehold og utvikling.
Disse to blir summert til å skaffe oversikt over totale årskostnader, foruten lønn, per alternativ.
Kommuen skal selv beregne lønnskostnader til ansatte i skolene i de forskjellige alternativene.

Kategori	Mål	Kjennetegn oppsummert
Læring	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk miljø som fremmer læring (Jf. Oppl.l. §9a7 og Arbeidsmiljøloven)	Alternativet tilfredsstiller krav til: - lyd - lys - luft
	Alternativet har læringsareal som fremmer tilpasset og elevaktiv læring	Alternativet tilfredsstiller krav til: - elevarbeidsplasser - fleksibilitet - variasjon i utforming av læringsareal - tilgjengelighet på spesialrom - uteområdet som læringsarena - digital infrastruktur
	Alternativet fremmer rekruttering av lovpålagt kompetanse	Alternativet legger til rette for: - et rikt fagmiljø - attraktive lokaler - gode lærerarbeidsplasser - god utnyttelse av lærerressurser (antall klasser, klassestørrelser, teamsamarbeid)
	Alternativet fremmer profesjonsfaglige fellesskap	Alternativet legger til rette for: - samhandling om skoleutvikling og planlegging av læringsarbeidet - samhandling mellom voksne i undervisningssituasjonen
	Alternativet fremmer robuste lederteam	Alternativet legger til rette for: - komplementære kompetanser, ferdigheter og egenskaper - tett-på-ledelse - balanse mellom drift og utvikling
	Alternativet fremmer samarbeid med førstelinjetjenesten (PPT, skolehelsetjenesten, BVT m.fl.)	Alternativet legger til rette for: - systematisk og effektivt samarbeid med tanke på egnede arealer og logistikk
	Alternativet tilfredsstiller kravet til universell utforming	Alternativet legger til rette for at: - alle kan bruke de samme løsningene
Trivsel	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk innemiljø som fremmer trivsel (Jf. Oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	Alternativet ivaretar behov for: - nok areal - trivselsfremmende miljø (material, farger osv.) - møteplasser - funksjonelle garderober og WC - vedlikehold
	Alternativet tilfredsstiller krav til et godt fysisk utemiljø som fremmer trivsel. (Jf. Oppl.l. §9a)	Alternativet ivaretar behov for: - varierte uteområder som tar hensyn til elevers ulike alder, interesser, funksjons- og ferdighetsnivå - stimulerende uteområder som oppfordrer barn og unge til å holde seg i aktivitet, og utfordre egne grenser. - trygt og oversiktlig uteareal
Stedsutvikling	Alternativet ivaretar behovet for en trygg skolevei, tilrettelagt infrastruktur og god tilgjengelighet	Alternativet legger til rette for: - at elevene kan gå og sykle til skolen - trygg skolevei - enkel adkomst for bil, buss og sykkel. -at man forhindrer unødvendig bilbruk. - At det er tilrettelagt for bevegelseshemmede.
	Alternativet fremmer god sentrumsutvikling	Alternativet legger til rette for: - et styrket sentrum. -mulighet for bolig-fortetting i området. -en mer attraktiv kommune.
	Alternativet fremmer fremtidig tilpasningsdyktighet	Alternativet legger til rette for: - Et fleksibelt bygg/plassering ved en eventuelt videre elevnedgang eller økning. -Sambruk/Deling av funksjoner
Økonomi	Alternativet er kostnadseffektivt med tanke på byggekostnader, driftsutgifter og lønnskostnader	

SKÅRING

Alternativene blir vurdert på en skala fra høy til lav grad av måloppnåelse, med fargekoding fra grønt til rødt, og tall fra 1-5 som korresponderer med fargevalg. Årsaken til at vi både koder med farger og tall, er for å sikre en universell utforming av vurderingsmatrisene. Tallene må ikke sees på som en poengskår, men en lesestøtte til fargevurderingene.

Det er viktig å påpeke at dette ikke handler om gode eller dårlige skoler. Fargeskalaen er en metodikk for å kunne skille alternativene, sterke og svake sider, samt for å visuelt synliggjøre hvilke alternativ som utpeker seg som de mest hensiktsmessige og beste løsningene. Evalueringen bygger på kriteriene beskrevet innledningsvis.

Enkelte alternativ var oppe til vurdering i skolestrukturutredningen i 2020. Den oppmerksomme leser vil se at denne vurderingen enkelte ganger avviker fra den som ble gjort tidligere. Årsakene til det er flere:

- Alternativene som vurderes opp mot hverandre er ikke de samme i antall eller utforming. Det som ble vurdert svært positivt (mørkegrønt) i det forrige sammenligningsgrunnlaget, er kanskje lysegrønt målt mot dagens alternativer.
- De enkelte alternativene er ikke helt like, selv om de ved første øyekast kan synes slik. Det gjelder for eksempel alternativet for 1-10 skole med en del riving og nybygg som i stor grad skiller seg fra 1-10 alternativet i forrige runde.

Høy	5	Valgt løsning vurderes å nå målsetning i høy grad.
Nokså høy	4	Valgt løsning vurderes å nå målsetning i nokså høy grad.
Middels	3	Valgt løsning vurderes å nå målsetning i middels grad.
Nokså lav	2	Valgt løsning vurderes å nå målsetning i nokså lav grad.
Lav	1	Valgt løsning vurderes å nå målsetning i lav grad.

Alternativ 1

Sør-Fron skal ha to skoler.
En barneskole og en ungdomsskole.

NYTT BARNESKOLE-BYGG
På **FLATMOEN**, HUNDORP

+

SØR-FRON UNGDOMSSKULE
På HARPEFOSS

Alternativ 2

Sør-Fron skal ha én skole.
Barne- og ungdomsskolen samles i én skole.

1-10 SKOLE
ved SØR-FRON UNGDOMSSKULE, HARPEFOSS

Alternativ 3

Sør-Fron skal ha to skoler.
En barneskole og en ungdomsskole.

SØR-FRON BARNESKULE
PÅ EKSISTERENDE UNGDOMSSKOLE, HARPEFOSS

+

UNGDOMSSKOLEN
FLYTTES TIL EKSISTERENDE **MIDTBYGDA BARNESKULE,**
HUNDORP

Alternativ 1

Sør-Fron skal ha to skoler.
En barneskole og en ungdomsskole.

NYTT
BARNESKOLE-BYGG
På **FLATMOEN**,
HUNDORP

+

SØR-FRON
UNGDOMSSKULE
På HARPEFOSS
renoveres

NY BARNESKOLE
På **FLATMOEN**,
HUNDORP

1.-7. TRINN
CA.
200 ELEVER

FLATMOEN

BELIGGENHET

- Sentral beliggenhet i Sør-Fron kommune.
- Nært til Hundorp sentrum.
- Skoletomta vil ha en flott plassering ved idrettsanlegget med friidrettsbane, skøytebane, fotballbaner og Tarzan-løype med mer.
- Området ligger i et veletablert boligområde.
- Flatmoen ligger på en stor åpen flate. Det er et kort, men bratt stykke videre opp til Hundorp sentrum.
- I dag er det mangelfull adkomst- og gangvei ned til området.

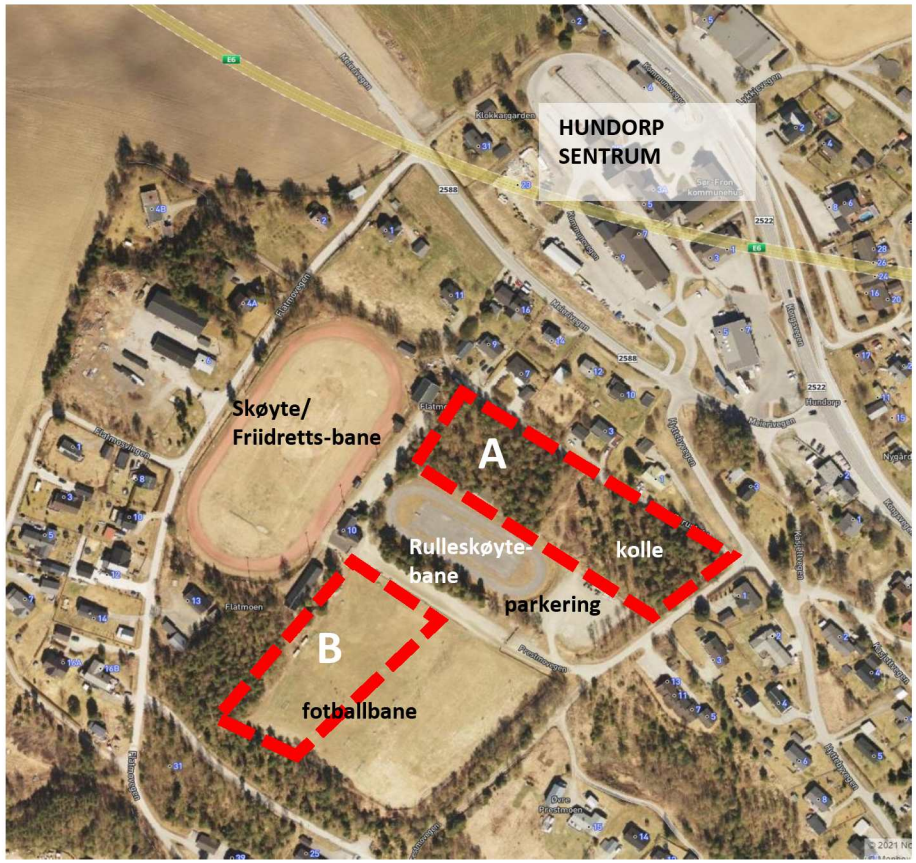
TOMT

Det ble vurdert to områder for plassering av ny skole. En på den nordlige delen av området ved parkering og rulleskøytebanen (A), og en ved fotballbanen og tarzanløypa i den sørlige delen (B).

I begge tilfellene vil skolen ligge lett tilgjengelig til de forskjellige sportsbanene slik at et sambruk av garderober, gymsal, kantine og uteområder, blir så optimalt som mulig. Ved begge plasseringene vil man bli nødt til å ofre noe av sportsarealet ved plassering av ny skole.

Nærhet til sentrum ble den viktigste faktoren for å jobbe videre med den nordligste tomta, tomt A. Denne plasseringen gir også mulighet for nærhet til en kolle som kan være et flott leketerreng til blant annet aking .

Med denne plasseringen må eksisterende rulleskøytebane vike for at skolen skal få en best mulig plassering og tilgjengelighet.



Områder som ble vurdert for plassering av ny skole. Tomt A ble vurdert som mest hensiktsmessig å jobbe videre med.

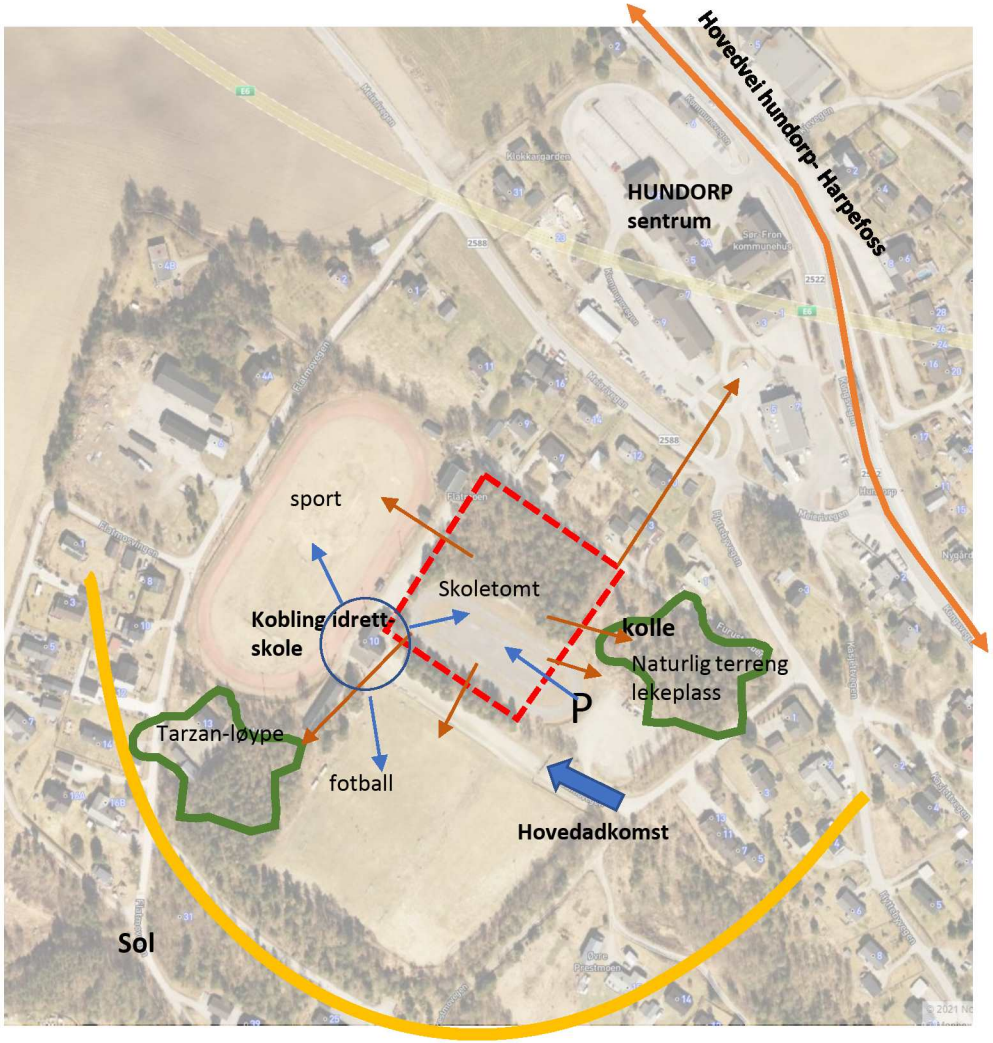
KOBLING TIL OMGIVELSER

For barn og lærere på skolen og andre brukere har skoletomta korte avstander til idrettsanlegget med fotballbaner, skøytebane, tarzanløype m.m.
På lekeplassen selv kan de bruke kollen til aking og skogslek.

I luftlinje ligger skoletomta forholdsvis nærme Hundorp sentrum og der det er mulig bør det legges inn en snarvei for fotgjengere/syklende mellom sentrum og skole.

Skolen skal være lett tilgjengelig fra parkeringsplass og fra idrettsanlegget. Det er viktig at skolens rom også kan brukes av idrettslag. For eksempel garderobeanlegg, gymsal o.l.

Ved å legge skolen inn mot skøytebanen og parkering ved adkomst fra Prestemovegen får man minst mulig kryssende sirkulasjon mellom biler og fotgjengere.



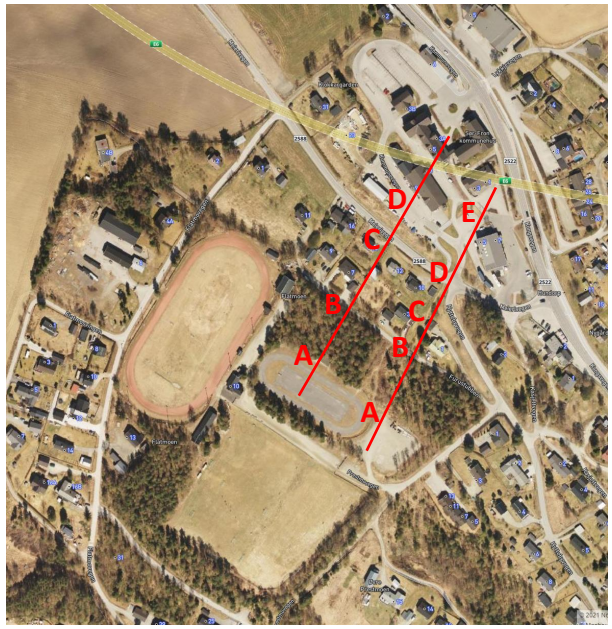
PLASSERING PÅ TOMT

Om mulig kan det dannes en snarvei opp til Hundorp sentrum

Skolens garderobeanlegg og gymsal ligger mot idrettsanlegget

Skolens inngang legges mot hovedadkomst fra Prestmovegen

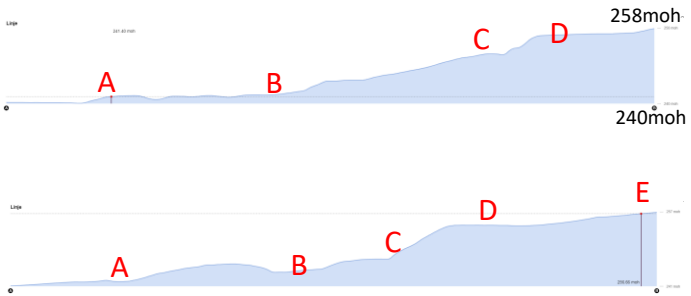
Areal for parkeringsplasser, «kiss and ride» og busser ligger ved hovedadkomst og sørger for lite kryssende trafikk av biler og gående på skole- og sportsområdet



Fra skoletomta er det en forholdsvis bratt stigning opp til Hundorp sentrum.

Den eksisterende rulleskøytebanen må vike ved denne plasseringen av ny skole

Det markerte arealet viser et lekearealet til skolen på 14300 m2 inkl. bygg. Uten bygg blir dette på +/- 12300m2.



SIRKULASJON – TRAFIKKMØNSTRE

Skolen legges slik at det blir minst mulig kryssende trafikk mellom myke trafikanter og biler/ busser

Se også vedlegg fra rådgiver mobilitet.

For å skape god kontakt mellom sentrum og skole bør det legges en snarvei i dette området for myke trafikanter

Krysset må tilpasses for å bli et velfungerende kryss for biler og busser og skape trygge overganger for myke trafikanter.

Renovasjon/ varelevering trenger ikke å krysse lekeplassen

Parkering for idrettsanlegg

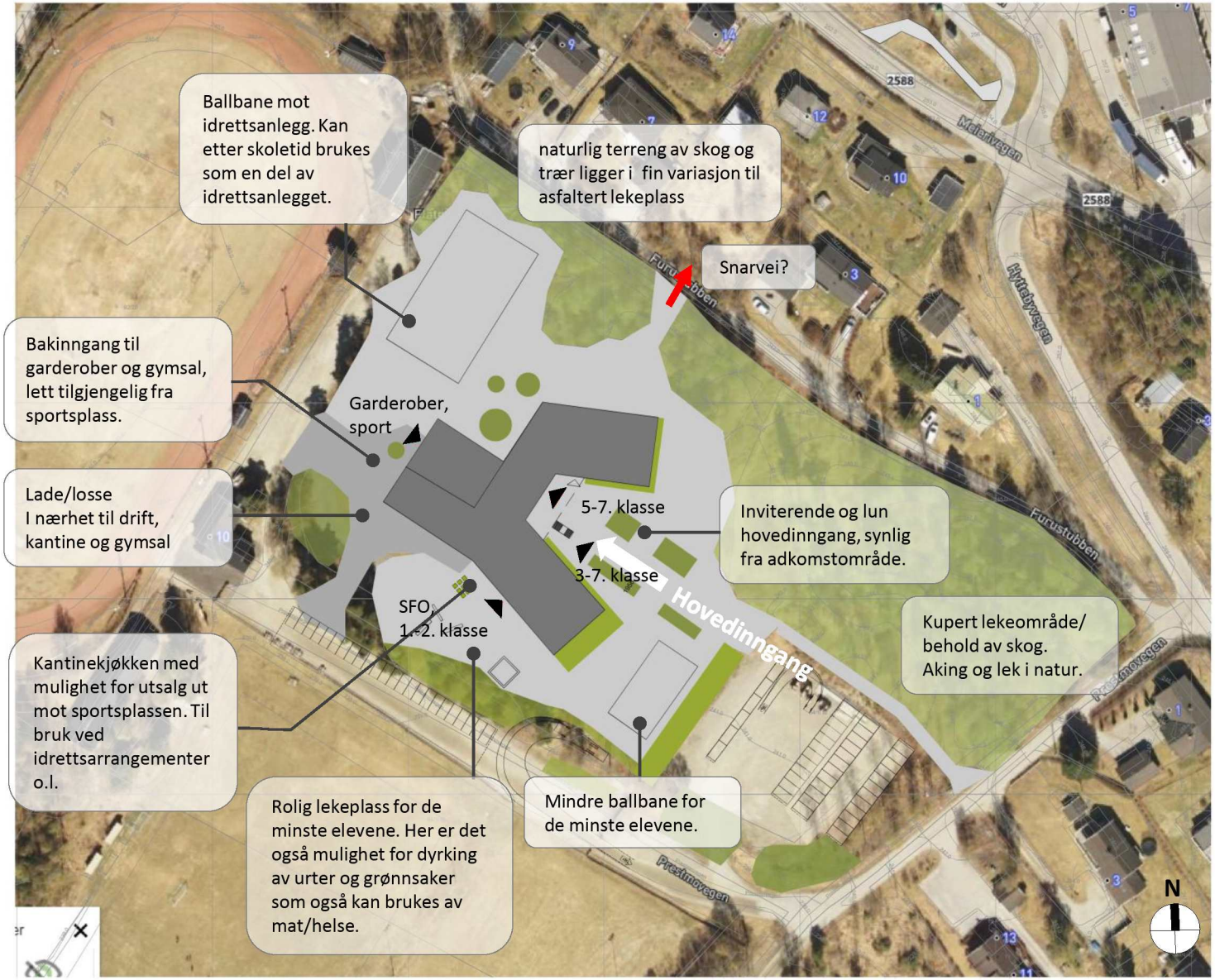
Kiss and ride / buss

Ansatte-parkering

Gående/svklende

Biler/busser

LEKEPLASS – UTEOMRÅDE - INNGANGER



Dette er en mulighetsstudie og alle fasadene er ikke tegnet ut. Illustrasjonene er laget for å gi et inntrykk av størrelse og form til et mulig skoleprosjekt på Flatmoen.

NY BARNESKOLE PÅ FLATMOEN

Skolen på ca 3200m2, vil gå over to etasjer med skolens hjerte plassert sentralt i bygget.

Bygget har et større vrimleareal enn det er programmert for. Grunnen til det er at elevtallet er lavt og vrimlearealet må derfor være forholdsmessig høyt for at det skal være funksjonelt. Man får derfor færre stordriftsfordeler med denne løsningen. Eksempler på dette kan være høyere volum per elev, lavere utnyttelsesgrad av areal til spesialrom og idrettsflater.

1. etasje
SFO, 1. og 2. trinn er samlet i den ene fløyen, og spesialrommene er sentrert rundt skolens hjerte. Naturfag, mat og helse og kunst og håndverk vil alle ha en umiddelbar nærhet til uteområdet. Dette åpner læringsarealene mot uteverksted og verden utenfor.

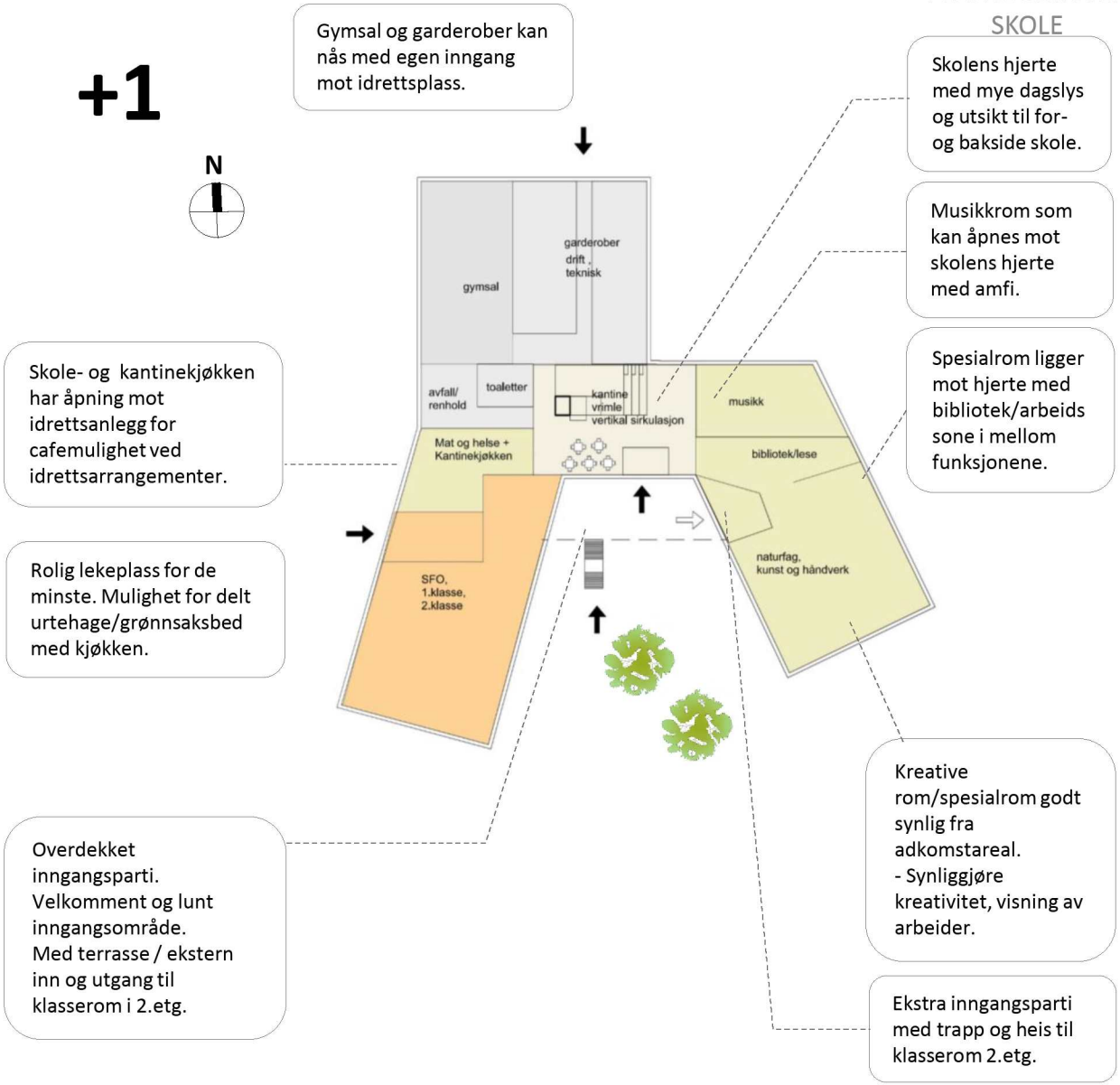
2. etasje
I denne etasjen finner man de eldste elevene der 3., 4. og 5. trinn er samlet i én fløy og 6. og 7. i den andre. Videre finner man også personalfunksjoner, som tilhører hver sin fløy av bygget. Dette skaper tilhørighet til trinnene, men markerer også en overgang mellom hovedtrinnene.

Uteområdet er tilpasset de ulike aldersgruppene. Dette betyr at de minste vil få et lekeareal som gir rom for lek og fysisk utfoldelse i samsvar med deres fysiske utvikling og interesse.

Spesialrommene, utenom mat og helse, er samlet i en seksjon av bygget og skaper en konklave for kreativt arbeid. Ved å forene fagene vil man enklere kunne skape broer mellom dem, og skape rike, tverrfaglige læringsaktiviteter med elevene. Musikkrommet kan åpnes mot skolens hjerte ved forestillinger, konserter eller skoleavslutninger

Skolens hjerte forlenger det lune inngangspartiet og gir enkel tilgang til alle trinnene. Dette skaper en god oversikt over bygges utforming, både for elever og besøkende. Skolens hjerte kan være et tilskudd til de lokale idrettslagene på ettermiddag og kveldstid med sine flerbrukskvaliteter. Musikkrommet kan åpnes mot amfiet og være en formidlingssal, scene for teater, forfatterbesøk og mindre konserter.

Gymsal er prosjektert i standard størrelse 20x10m. Grunnet skolens nærhet til idrettsanlegg kan man vurdere en større gymsal for å skape en mer attraktiv idrettsflate også for idrettslagene. Det vil også være formålstjenlig å vurdere utegarderober i tilknytning til gymsal for å tjene idrettsanlegget og skolen.

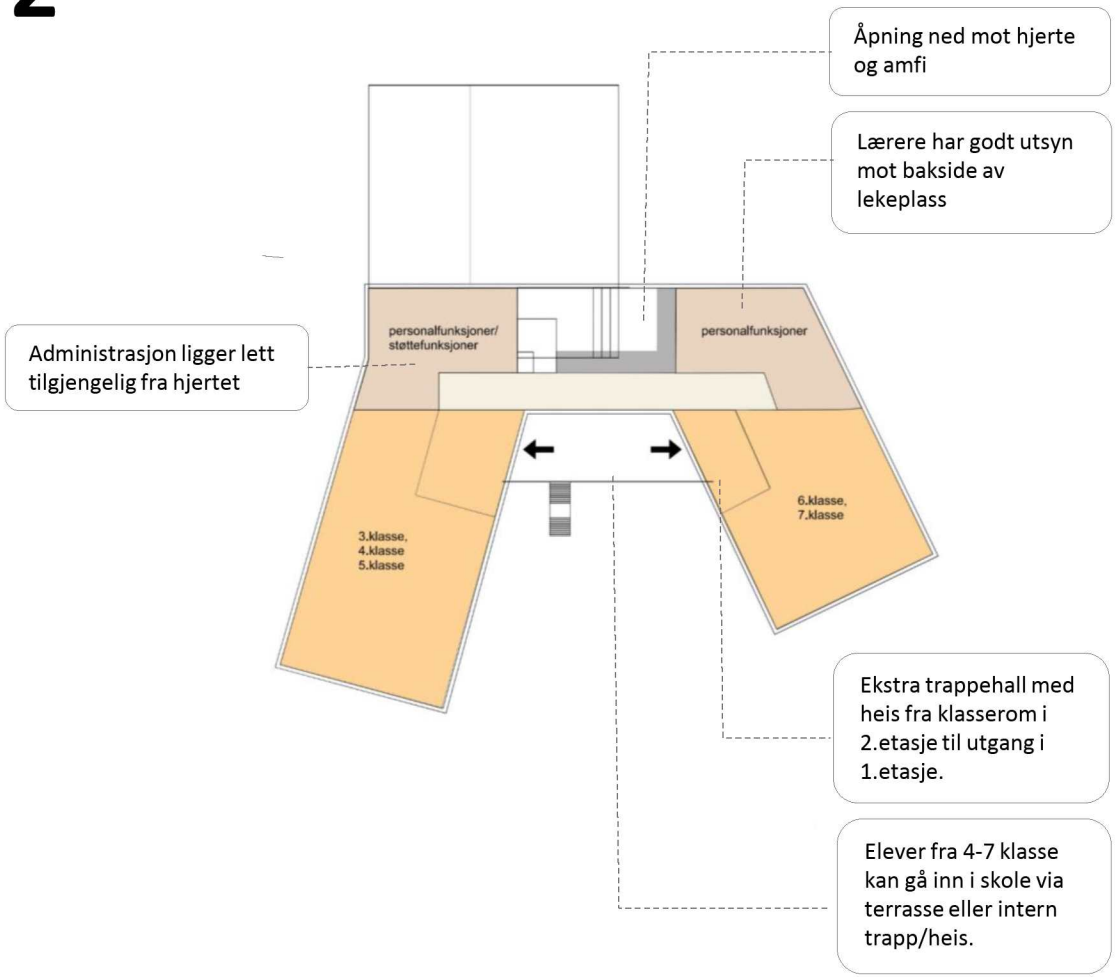


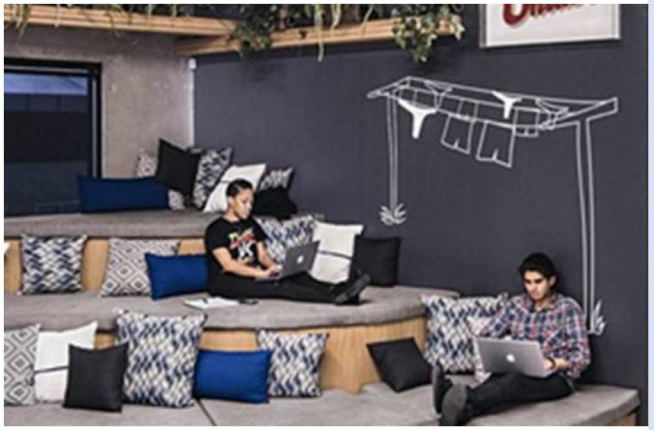
Administrasjonen har en sentral plassering i bygget noe som gjør den lett tilgjengelig for elever, ansatte, foresatte og besøkende. Man kan gå direkte til administrasjonen uten å gå innom et læringsareal, noe som er en styrke ved løsningen. Administrasjonen vil oppleve at de er tilgjengelige, men med nødvendig skjerming for møter og konsentrert arbeid.

Lærere får med denne løsningen utsyn mot uteområdet fra arbeidsplassene. Ved å plassere personalfunksjonene i delen av bygget som vender sør og øst, har man både gode dagslysforhold og et godt utsyn mot uteområdet. Lærerarbeidsplassene kan enten være samlet i et av arealene for personalfunksjoner eller være eksempelvis delt inn i småtrinn og mellomtrinn. Dette er løsninger man finner i samspill med profesjonsfellesskapet på skolen.

Årene inn til skolen er mange. Elevene kan gå inn til hjemmeområdene fra terrassen og fra innvendig trapp/heis, noe som forhindrer trengsel og uoversiktlige situasjoner.

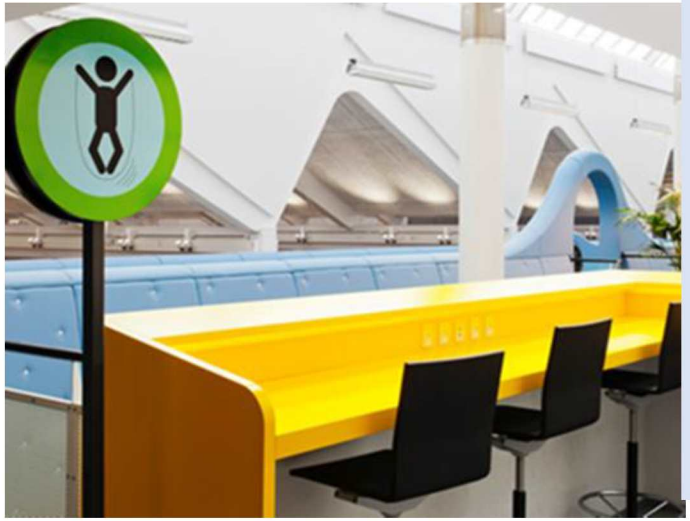
+2

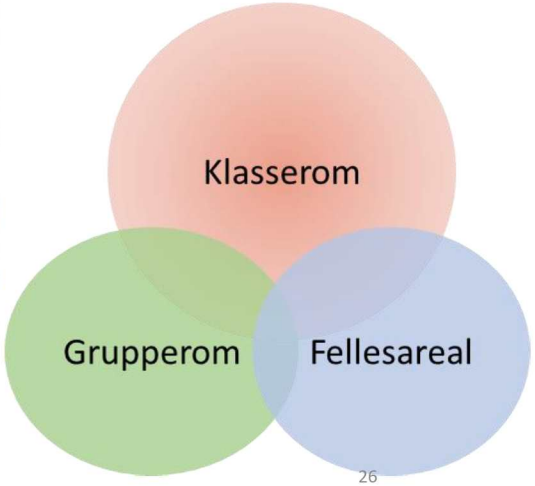




Skolens hjerte

Illustrasjon av funksjonalitet i skolens hjerte for ny 1-7 skole. Hjertet skal gi rom for samlinger av kulturell, faglig og sosial art.





Illustrasjon av mulige varierte fysiske læringsmiljøer i trinnarealene og SFO for 1-7 skole. De generelle læringsarealer i en framtidsrettet skole må by på varierte og fleksible fysiske miljøer som gir rom for ulike læringsaktiviteter og undervisningsmetodikk.

PEDAGOGISK VURDERING

Ny barneskole på Flatmoen vil ha læringsarealer som støtter oppunder elevaktiv læring, der kreative og skapende elever i teknologirike omgivelser får utfolde seg. Å utforske er det elevene skal gjøre mest av på skolen, ifølge de nye læreplanene i LK20. Dette kan bety å observere, oppdage og granske verden rundt oss. Ved å knytte uteområdene så tett til spesialrommene gir byggets utforming en god plattform for at elevene skal utforske også elementer utenfor klasserommet. Man kan dyrke, høste og konsumere mat fra kjøkkenhagen eller arbeide i uteverkstedet som er tilknyttet kunst og håndverksarealene.

Fagmiljøet vil bli større enn det er i dag på de to barneskolene, og flere lærere vil kunne samarbeide på samme trinn. Dette er en stor fordel i arbeidet med å utvikle skolen som en lærende organisasjon i profesjonelle fellesskap. Grunnen til dette er at lærerne da har noen pedagogiske sparringspartnere som kan støtte, utvikle og utfordre hverandre. I dette miljøet vil også mer variert og elevaktiv undervisning kunne blomstre grunnet nye fleksible læringsarealer og profesjonsfellesskap som kan håndtere dem. På den andre siden vil ikke ungdomsskolen ha den samme fordelen.

Flere elever kan gi et rikere elevmangfold som kan bidra positivt både sosialt og faglig. Samtidig vil en samlokalisering av elevtjenesten kunne bidra til tettere oppfølging og styrke det psykososiale miljøet.

Det er viktig å ta med seg i vurderingen at barneskolene ikke vil ha utbytte av å være i nærheten til badeland og kulturhuset som kan romme store begivenheter for barna. Profesjonsfellesskapet vil bli større, men det vil likevel ikke ha de samme fordelene som ved å utvide det til å også innlemme ungdomsskolen.

Samarbeidsforaene vil også være mindre. Man ser at ungdomsskoler, også i små kommuner, har forventninger til at elevene fra barneskoler har tilstrekkelige grunnleggende ferdigheter, men at det ikke alltid samsvarer med de faktiske forhold. Et tettere samarbeid under samme tak vil kunne forebygge dette i større grad.

Overgangene fra barneskolen til ungdomsskolen vil by på en overgang og noe å se fram mot. På den andre siden vil elever ha stort utbytte av at de voksne allerede kjenner godt til elevene som har et behov for overføringsmøter eller annen tilpasning av skolehverdagen.

STEDSUTVIKLING VURDERING

Tilgjengelighet. Skoletomten ligger sentralt plassert i kommunen ca. 300-500 m gangavstand fra Sør-Fron kommunehus. Det er mange boliger i området og det er mange barn som kan gå og sykle til skolen.

Det må tilrettelegges for trygg vei ned til skoletomta, både for myke trafikanter, biler og busser. (Se vedlegg fra rådgiver mobilitet for hvilke tilpasninger som bør utredes). Siden kommunen har et mye brukt idrettsareal på Flatmoen i dag, bør sikkerheten for myke trafikanter uansett vurderes utbedret.

Fotgjengerundergangen under E6 kommer ut ved sentrumsbebyggelsen ved matbutikken og det tidligere sparebankbygget. Her er det en utydelig trafikksituasjon som må ryddes opp i for å skape tydelige skiller mellom biltrafikk og fotgjengere. Dette er arbeider som i tillegg til bedret trafikksikkerhet også kan skape hyggeligere og mer tiltrekkende sentrumsområde.

Fra sentrum ned til Flatmoen er det forholdsvis bratt og det kan det bli vanskelig å komme seg hit uten bil for eldre og bevegelseshemmede. Skoleområdet i seg selv vil bli godt tilrettelagt for universell utforming.

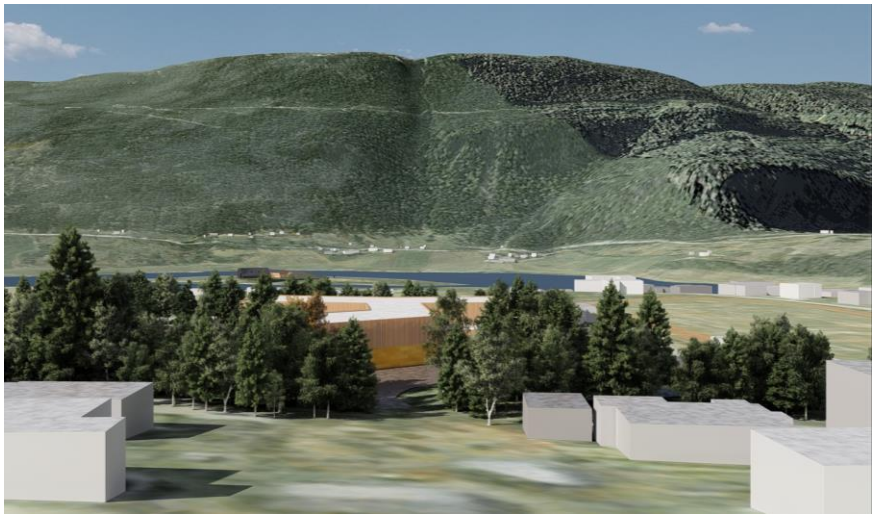
Siden skolen ligger litt nedenfor sentrumsbebyggelsen, er den mindre inkluderende og inviterende for alle aldre.

Sentrumsutvikling. Det er mange boliger i området og det er mulighet for fortetting av sentrumsnære boliger. Dette er gunstig som følge av kort avstand til både skole, sportsaktiviteter og til sentrumsbebyggelsen rundt kommunehuset.

Skolen vil ha en gunstig plassering for idrettsanlegget og vil kunne styrke lokale idrettslag og virke stimulerende til fysisk aktivitet etter skoletid. Flatmoen vil bli en fin arena for sportslige og sosiale møter.

Skolen vil ikke være godt synlig for forbikjørende på Kongsveien og heller ikke fra sentrum ved rådhuset. Høydeforskjellen vanskeliggjør en god flyt både fysisk og visuelt mellom sentrum og Flatmoen. Derfor er det viktig å skape god forbindelse fra sentrum og ned. Om en skole er godt synlig fra et sentrum eller for forbikjørende gjør at den kan virke mer inviterende til bruk som mer enn bare skole. I tillegg til at et synlig, flott og nytt offentlig bygg kan skape stolthet for innbyggere og være som en slags reklame til stedet for besøkende og forbikjørende.

Ved å legge skolebygget på Flatmoen vil det ikke kunne være med å oppgradere sentrum med felles plassdannelser, gateløp, og flerbruksrom med lysende vinduer fra morgen til kveld .



Illustrasjon på hvor synlig skolebygget vil være fra sentrum i Hundorp. 'bildet' er tatt omtrent der stjernen er plassert.

Fleksibilitet. Ved et eventuelt fremtidig behov for mer plass har Flatmoen mange muligheter for tilbygg. Men ved en eventuell fremtidig elevnedgang vil overskuddslokaler i sentrumskjernen antakeligvis ligge mer praktisk til for fleksibel bruk enn nede på Flatmoen.

Sambruk. Skolen vil kunne dele garderober, gymsal og eventuelt andre rom med lag og foreninger og ved aktiviteter og idrettsarrangementer utenfor skoletid. Skolen kan brukes til overnatting ved arrangementer på Flatmoen og kjøkken/kantine kan enkelt brukes av andre. Musikkrommet og skolens hjerte kan brukes til eventuelle mindre forestillinger/opptredener.

ØKONOMI VURDERING

Å bygge nytt er dyrt men relativt forutsigbar i kostnad. Der man bygger nytt kan man tilrettelegge for de kvalitetene man ønsker.

Kommunen vil fortsatt måtte drifte og vedlikeholde to skolebygg, barneskolen og ungdomsskolen.

I tillegg vil de trenge to administrasjoner og skoleledelser, flere lærerkrefter og assistenter/fagarbeidere ved de to skolene, enn ved en 1-10 skole.

Et sambruk av garderober og gymsal med idrettsanlegget vil gjøre at kommunen ikke trenger å bygge nytt garderobeanlegg på Flatmoen.

Det vil komme en del ekstra kostnader med tanke på forbedring av dagens infrastruktur. En viss tilrettelegging for myke trafikanter bør uansett ses på da det generelt er stor aktivitet på idrettsanlegget.
Det vil også være en del gravearbeider for å senke parkeringsarealet for å tilpasse til høyde til adkomstvei.

Hovedbibliotek. Om bygget hadde ligget litt mer i direkte tilknytning til sentrumsbebyggelsen nær rådhuset, ville bygget også hatt en større mulighet til å fungere som et møtested og bruksted for flere i befolkningen. Da ville et hovedbibliotek vært naturlig plassert i skolen med f.eks arbeidshub, kaffe og avislesning. Dette ville økt kvaliteten til sentrum og økt skolens kvalitet som et åpent møtested for alle. Om hovedbiblioteket blir lagt til skolen på Flatmoen kan det bli mindre tilgjengelig for flere brukergrupper og man står i fare for å fragmentere sentrumsfunksjoner.

Om hovedbiblioteket blir liggende i Hundorp sentrum, er det ikke lang vei for skolebarna å gå opp fra skolen. Dette virker som det mest naturlige i dette alternativet.

NY BARNESKOLE
På **FLATMOEN**,
HUNDORP

STYRKER OG SVAKHETER - OPPSUMMERING

Styrker ved løsningen

+ Nytt fleksibelt skolebygg som er bygget for elevaktiv læring.
+ Styrket profesjonsfaglig fellesskap for barneskolene.
+ Attraktivt arbeidsmiljø på barneskolen.
+ Økt mulighet for å nå kompetansekravene som trer i kraft i 2025, på barneskolene.
+ Tett kontakt mellom ledelse og elever.
+ Elevtjenesten på barneskolene blir styrket.
+ Nærhet til eksisterende idrettsanlegg.
  - bidrar til enkel tilgjengelighet til sportsaktiviteter etter skoletid.
+ Nærhet til Hundorp sentrum og eventuelt hovedbibliotek.
+ Bidrar til økt kvalitet til eksisterende idrettsanlegg.
  - Nye garderober, tilgang til gymsal og sambruksrom for møter og kurs.
  - Sambruk av skolens fellesarealer (hjertet) ved tilstelninger/arrangementer
+ Forbedret infrastruktur til skole blir også til fordel for brukere av sportsanlegget.
+ Nybygg er relativt forutsigbar i byggekostnader, i tillegg til at det er en enkel tomt å bygge på.
+ Skolen blir universelt utformet.

Svakheter ved løsningen

– Ingen samlokalisering av elevtjenestene.
– Ressursene til spesialpedagogikk forblir delvis spredt.
– Profesjonsfellesskapet og lederteamet blir mindre enn ved en full sammenslåing av elever og skoleansette i kommunen.
– Barneskolene vil ikke ha nærhet til badeland og kulturhus.
– Begrenset merverdi for selve sentrumsbebyggelsen i Hundorp.
– Skolens beliggenhet kobles noe fra øvrige kommunale og private tilbud.
– Skolen kan virke mindre inviterende til flerbruk pga at den ligger lite synlig fra hovedvei og sentrum.
– Skolens beliggenhet gjør den mindre tilgjengelig for alle aldre og grupperinger i samfunnet.
– Mer usikkerhet med tanke på avklaringer før bygging (reguleringsplaner, eventuelt erverve tomt(er), endring av veisystem,...)
– Større usikkerhet vedrørende kostnader infrastruktur (pga idrettsanlegget, anbefales noe av dette arbeidet riktignok utført uavhengig av skole)
– Kommunen må drifte to skolebygg med en rekke doble funksjoner (spesialrom, personalfunksjoner, samlingsareal mm) og to skoleadministrasjoner.

SØR-FRON UNGDOMSSKULE
På HARPEFOSS
renoveres

8.-10. TRINN
CA. 100
ELEVER

EKSISTERENDE BYGNINGER PÅ **SØR-FRON UNGDOMSSKULE**

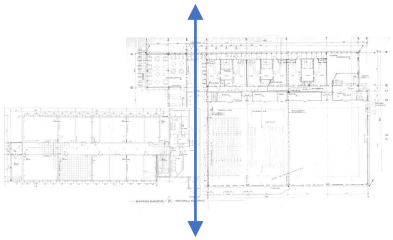
Ungdomsskolen ligger mellom kulturhuset/idrettsbygget og badeland i Harpefoss sentrum. Skolen har to hovedbygg. Klasseromsfløyen som ligger tilknyttet kulturhus og kantinen, og et bygg for lærer- og administrasjonsarbeidsplasser, samt spesialrom m.m. Mellom byggene ligger uterommet "gata".

Det er få av skolens rom som henvender seg mot gata. Dette gir skolen et litt introvert og lavmælt preg.

Ungdomsskolen har generell god plass og byggene fremstår å være i relativt god stand. Alle nivåer kan nås med rampe eller heis.

Klasseromsfløyen
Klasseromsfløyen som er den nyeste av bygningene er oppført i en etasje. Den har en tradisjonell planløsning med klasserom på hver side av en gang. Rommene har enkel tilgang til både kantine og idrettshall.

Kulturhus/Idrettshall med kantine
Det er en stor idrettshall/kultursal med garderobeanlegg. Denne brukes av skolen på dagtid og til sport og kultur på kveldstid. Vestibylen gjennom bygget er inngang til både klasseromsfløy, kantine og kulturhus, samtidig som den fungerer som hoved-gjennomgang mellom øvre og nedre lekeplass.

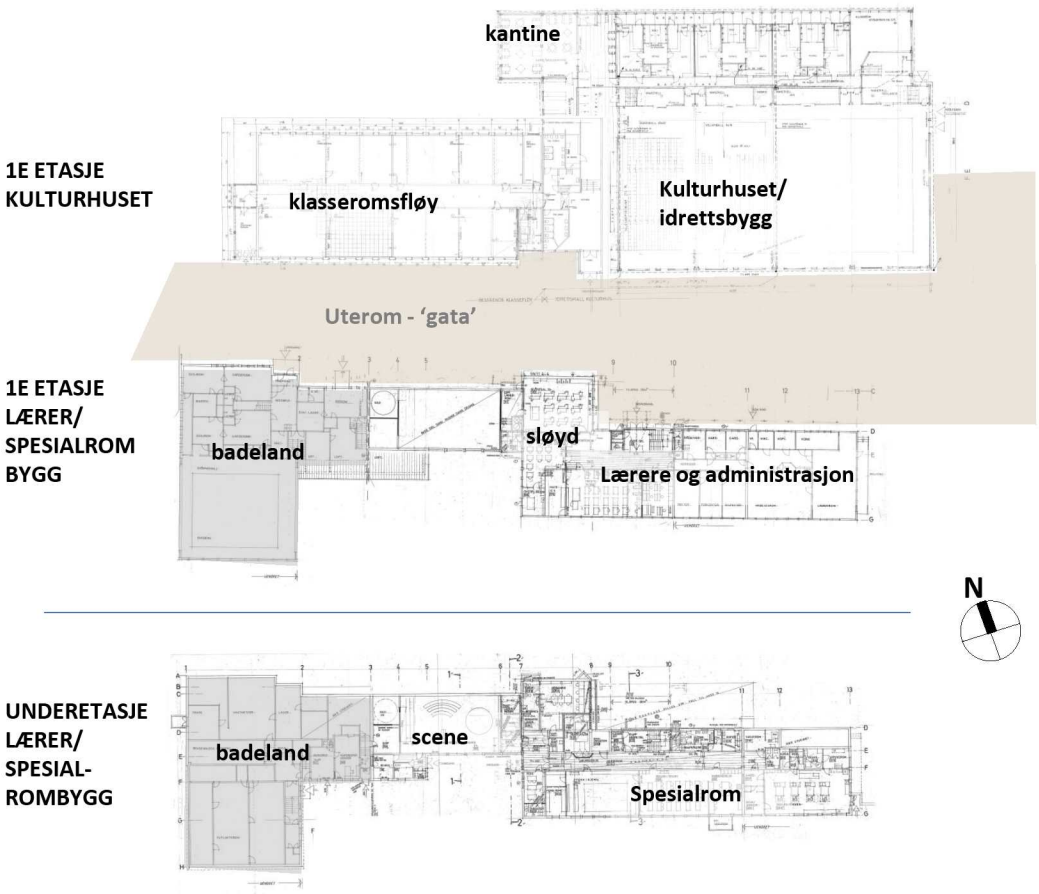


Kantinen brukes hovedsakelig av ungdomsskolen på dagtid, og i forbindelsen med arrangementer i kultursalen utenom skoletid.

Bygg med administrasjon/lærerdel og spesialrom
Bygget ligger en lav etasje opp fra bakkeplan og virker introvert og lukket mot "gata". Administrasjon, personalrom og arbeidsplasser for lærerne ligger i 1. etasje på nivå med skoleplassen/ "gata". I underetasjen ligger flere spesialrom og en forholdsvis stor scene som hovedsakelig brukes som musikkrom. Underetasjen er klassisk oppbygget med en lang gang uten dagslys som fører til de forskjellige spesialrommene.

Alle arbeidsrom, personalrom og spesialrom ligger mot sør og har store vinduer og god utsikt.

Glassmestermoen
Det gamle skolebygget, i laftet tre, bærer med seg en del historie, men bygget er i dårlig stand og fungerer ikke etter dagens krav. Det vil være krevende å sette i stand, og anbefales å rive eventuelt flyttes.



Eksisterende plantegninger av Sør-Fron ungdomsskule.

Den eksisterende ungdomsskolen

Det anbefales ingen utvendige rivearbeider foruten bygningen til Glassmestermoen. Dette er en tømmerbygning og kan vurderes å flytte eller evt. gjenbruke tømmeret i et annet prosjekt. Skolen bruker 1. etasje i Glassmestermoen i dag til blant annet støttefunksjoner. Disse funksjonene vil få plass i lærer-/spesialrombygget.

Nye rom for vaktmester, med lagringskapasitet for kulturhuset, ligger ikke inne i denne mulighetsstudien.

UTEROM – LEKEPLASS

Utearealet fremstår som lite innholdsrikt på nordsiden og noe introvert i "gata", men vil få et løft i denne løsningen. Gaten vil fremdeles være en åre mellom byggene og vil derfor ha relativt stor gjennomgangstrafikk av både lærere fra arbeidsplassen og elever som skal bruke spesialrommene. Det vil derfor være hensiktsmessig å oppgradere gaten slik at det kan bli et attraktivt sted for elevene å omgås, både sosialt og i aktivitet. En positiv konsekvens av dette er at det sees i sammenheng med inngangspartiet til kulturhuset som også vil få et stort løft. Løftet vil kjennes igjen ved benker og bord for å samles, både i pauser og som en del av læringsarbeidet. Det vil kunne plasseres f.eks. balanseapparater eller bordtennisbord for oppfordring til lek i pauser. Videre vil installasjoner med innslag av naturelementer eller farger være velkomment i det nokså grå uttrykket "gata" har i dag.

Uterommet vil være et bindeledd mellom kulturhuset, badeland, klasseromsfløyen, lærerarbeidsplassene og spesialrommene. Gode mobilitetsruter blir derfor essensielle, både for brukere generelt og mennesker med nedsatt funksjonsevne. Dette vil løses med naturlige ledelinjer, gangarealer med visuelle og taktile avgrensinger, god skilting, tydelige inngangspartier og ingen unødige nivåforskjeller.

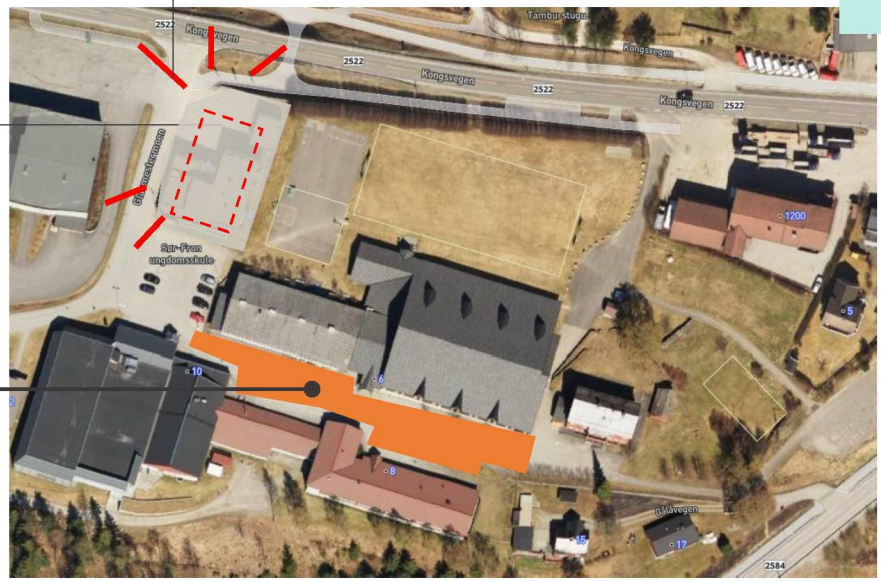
Besøkende skal oppleve "gata" som innbydende og oversiktlig. Dette vil være et område med potensielt mye aktivitet på ettermiddag og kveldstid grunnet inngangen til idretts- og kulturhuset og nærhet til badeland.

Det resterende utearealet ser ut til å fungere greit som det er i dag, men kan med fordel ha noen flere soner med for eksempel sitte- og aktivitetselementer i tillegg til mer variert beplantning.

I dag er innkjøringen til badeland/kulturhus beskjeden og lite synlig. Her er det mulighet for å lage en mer attraktiv og inviterende innkjøring som igjen vil gi et løft for hele området.

Gamle Kiwibutikken anbefales å rive for å enten bygge et nytt og attraktivt bygg med for eksempel bibliotek/aktivitetshus i underetasjen og leiligheter over. Eller skape en plassdannelse/park som virker inviterende til bruk for besøkende i alle aldre og en ekstra verdi til uteområdet til ungdomsskolen.

Det er først og fremst "gata" som trenger større oppgraderinger for å bli et attraktivt oppholdssted/lekeplass for ungdomsskolen i tillegg til at den skal være en innbydende inngangssone for kulturhuset.



SKOLENS ROM

Ungdomsskolen har ca. 2150 m^2 nettoareal i eksisterende skoleanlegg.

Skolen mangler noe areal for å tilfredsstille kravet om 4 m^2 per elev i de generelle læringsarealene. Det er imidlertid kun 44 m^2, nettoareal som mangler, og elevtallet er synkende. Vurderingen er derfor at det ikke er behov for å bygge på mer generelt læringsareal.

Den eksisterende korridor- og klasseroms-fløyen foreslås imidlertid bygget om da arealet ikke svarer opp til kravene om et mer framtidsrettet skoleanlegg med fleksible og varierte læringsarealer.

Overgang fra ny barneskole til ungdomsskole

En ombygging av de generelle læringsarealene er videre nødvendig som en følge av at elevene i framtiden kommer fra en barneskole på Flatmoen som vil være framtidsrettet utformet. Det vil være utfordrende for dem å møte en mer tradisjonell og begrensende korridor-/klasseromskole når de begynner på ungdomsskolen.

Skolens hjerte. Foajeen til kulturhuset/gangen mellom kulturhus og skole, vil fungere som skolens hjerte. Denne er tilknyttet elevenes læringsarealer og kantinen. Det blir viktig å oppgradere denne til å bli til et godt vrimleområde for elevene, og et verdifullt tilskudd til de generelle læringsarealene. Hjertet vil også fungere som inngang til kulturbygget og tjener derfor et stort antall mennesker.

Klasseromsfløyen vil sammen med skolens hjerte være av de områdene som trenger mest fornyelse. I dag består fløyen av klasserom som det kan åpnes opp mellom og bred korridor. Det mangler grupperom og fellesarealer som byr på andre læringsarenaer enn det tradisjonelle klasseromsoppsettet og en-til-mange-formidlingen. Det foreslås derfor å bygge dette om slik at alt areal kan aktiviseres og man får fellesarealer som gir fleksibilitet og variasjon i det fysiske læringsmiljøet slik at undervisningsmetodikk og læringsaktiviteter kan varieres i større grad. Fornyelsen vil i større grad være i tråd med LK20 og gode rammer for å utvikle fremtidens kompetanser.

Skolebiblioteket plasseres i sonen mellom hjertet og elevenes læringsareal og vil få en sentral plassering. Det vil fungerer godt i samspill med skolens hjerte.

Elevgarderober er i dag i foajéen til kultursalen. Dette kan videreføres, eller man kan etablere en garderobe i samme fløy som de generelle læringsarealene.

Møterom og arealer helsetjenesten. Skolen mangler noe areal til møterom, samt arealer for helsetjenesten. Det er imidlertid overskudd av arealer i personalarealene. Det må derfor søkes å løse disse behovene i overskuddsarealene.

Universell utforming. Men en mindre ombygging vil man kunne tilfredsstille minstekravene til universell utforming i TEK17, men løsningen vil likevel ikke være like god som i et nybygg.

TILPASNINGER AV 1. ETASJE I DE EKSISTERENDE BYGNINGENE

ETASJE +1

Forslag til endringer i tillegg til generelle oppgraderinger.

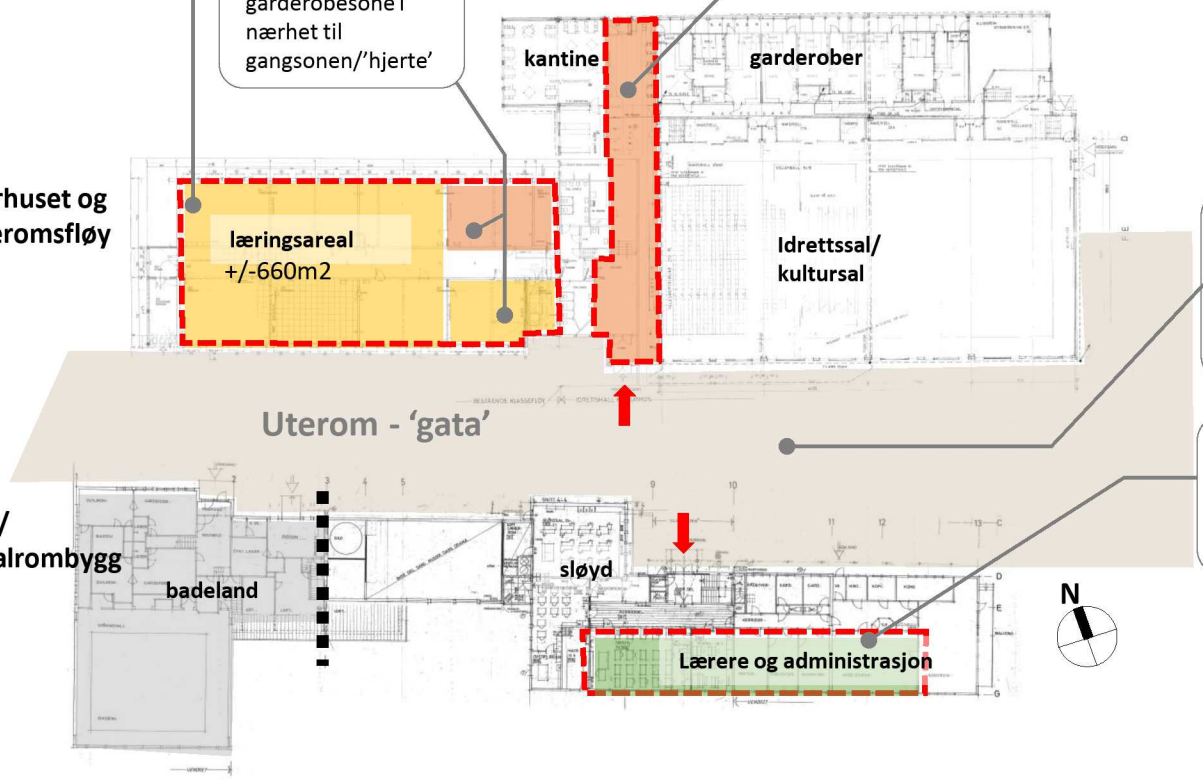
Fornyelse av klasseromsfløy
- Ny inndeling av læringsarealer

Skolebibliotek og garderobesone i nærhet til gangsonen/'hjerte'

Oppgradering av gangsone/Skolens hjerte.
- Felles bruk mellom ungdomsskole og kulturhus. Kulturhusets foajé og skolens hjerte
- Vrimleareal med sitteplasser og oppholdssoner

Oppgradering av uterom mellom bygningene. Skal fungere som oppholdssted/lekeplass for ungdomsskolen i tillegg som en attraktiv inngangssone for kulturhuset

Mer kompakte arbeidsrom for lærere slik at møterom, støttefunksjoner og arealer til helsetjenesten får plass i denne delen av bygget



Områder med større tilpasninger

Vrimle, bibliotek, kantine

Generelle læringsarealer med garderober

Personalfunksjoner, støttefunksjoner,

TILPASNINGER AV UNDERETASJEN I DET EKSISTERENDE PERSONAL-/SPESIALROMBYGGET

Spesialrommene i underetasjen vil være plassert i eksisterende lokaler for de samme funksjonene. Rommene vil bli oppgradert til å fungere fint som spesialrom i henhold til fremtidens kompetanse og LK20. Dette vil synes ved at man i større grad kobler sammen fagene og håndverkene i de praktisk-estetiske fagene. Dette kan være skaperverksted som samler fagene i å skape og utforske teknologiske elementer, som å lage en fungerende lampe som programmeres til å lyse i takt med musikk eller ved brukerstyring.

Her trenger man kompetanse fra flere av fagene for å løse oppgaven og broen mellom de praktisk-estetiske fagene er skapt. Ved å ha dem samlet i underetasjen i bygget gjør man det lettere å hente verktøy, materialer og inspirasjon fra de ulike spesialrommene.
Samtidig gjør plasseringen at funksjonene kanskje har for stor avstand fra de øvrige læringsarealene, at de slik sett ikke blir en integrert del av skolehverdagen for elevene, både som inspirasjonskilde og likestilling av fagene. Ny læreplan stiller krav til mer tverrfaglig og mer praktisk læringsaktiviteter/-prosesser. Det fordrer en tettere nærhet mellom spesialrom og generelle læringsarealer.

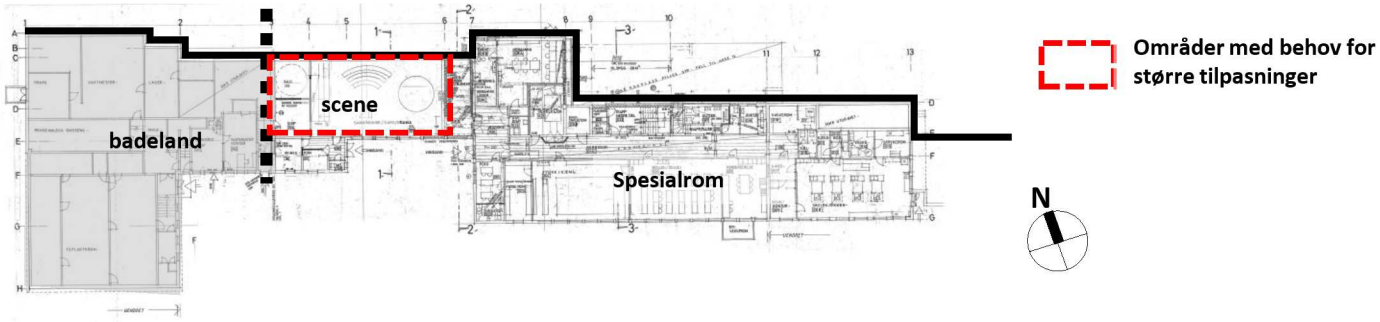
Musikkrommet/scenen er lite i bruk i dag. Rommet fremstår som en mindre gymsal, og er ikke egnet for musisering i klassestørrelse. Det er derfor foreslått endringer som gjør at rommet kan anvendes til musikkundervisning.
Rommet vil få to øvingsrom som kan benyttes av kulturskolen og skolen. Rommene vil ha gode akustiske kvaliteter og kan derfor brukes som innspillingsrom for musikk, podkast og videoer.

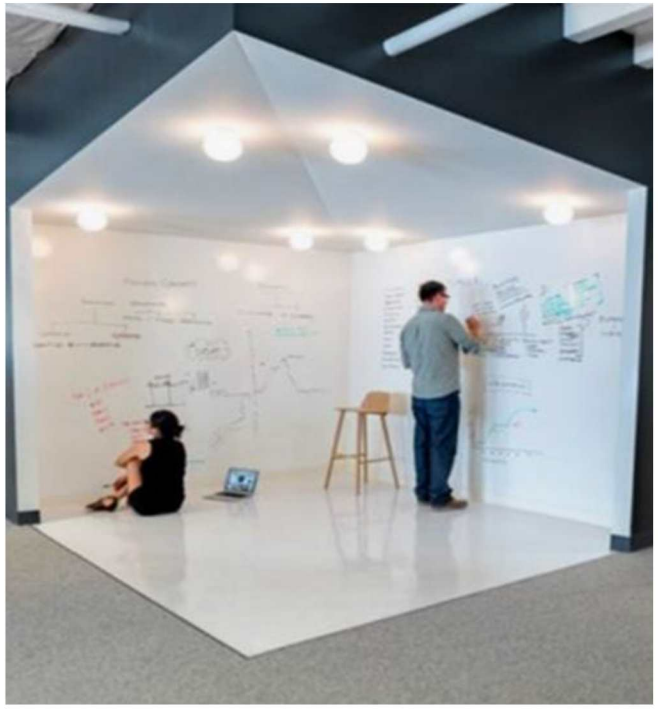
Sentrert i rommet vil man kunne ha et amfi som samler elevene i starten av timen eller under instruksjoner, og gjør det enkelt for lærer å ha oversikt over elevene og deres fremgang i eksempelvis bruken av akkorder på gitar.

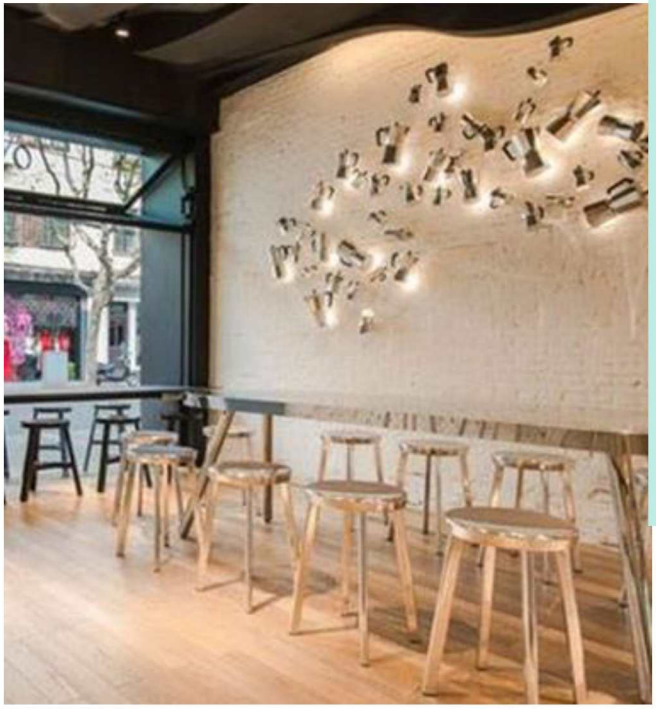
ETASJE +0

lærer/ spesialrombygg

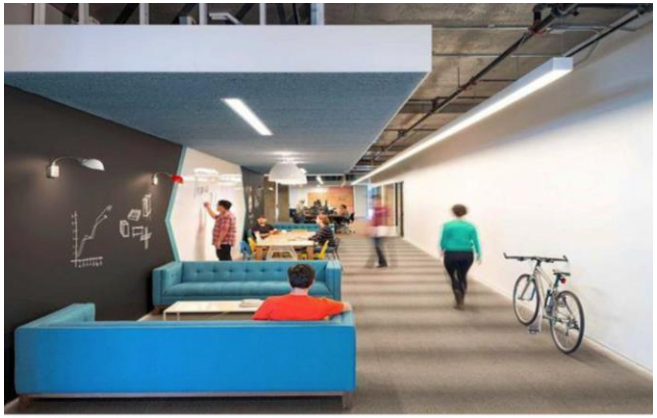
Forslag til endringer i tillegg til generelle oppgraderinger.







Generelle læringsarealer
Eksempler på aktivisering av trafikk- og fellessoner i ungdomsskolens ombygde klasserom-/korridorarealer for å gi økt variasjon og fleksibilitet i det fysiske læringsmiljøet.



Generelle læringsarealer
Eksempler på aktivisering av trafikk- og fellessoner i ungdomsskolens ombygde klasserom-/korridorarealer for å gi økt variasjon og fleksibilitet i det fysiske læringsmiljøet.

PEDAGOGISK VURDERING

Ungdomsskolen forblir i bygget som er tilpasset dem, både fysisk og pedagogisk. Spesialrom, nærhet til badeland, idrettshall og kulturarenaer er positive aspekter ved lokasjonen. Skolen i dag tilbyr er godt utvalg med valgfag på tross av dens størrelse, men man kan argumentere for at fremmedspråksvalgene til elevene er mangelfulle.

Klasserommene vil bli fornyet og i tråd med LK20 og fremtidens kompetanser. Samtidig vil det erfaringsmessig ikke være mulig å fornye læringsarealene i den grad at de kan direkte sammenlignes med nybygg i kvalitet. Dette skyldes eksisterende bygningsmasse og de rammene som da ligger til grunn i løsningen.

Helse- og elevtjenesten må fordele seg mellom de to enhetene og derigjennom være mindre tilgjengelige for elever i det daglige.

Profesjonsfellesskapet på ungdomsskolen, sammenlignet med en 1-10 løsning vil lide. Det er utfordrende å skape et profesjonsfellesskap som skal kunne utvikle fremtidens ungdomsskole. Det er få lærere som underviser i de samme fagene og som kan samarbeide om pedagogisk utvikling og didaktiske valg. Med et synkende elevtall vil denne utfordringen forsterkes. Det kan være noe utfordrende å imøtekomme det grunnleggende prinsippet i overordnet del om profesjonsfaglig fellesskap og skoleutvikling. Små enheter (les; mindre enn 100 elever) med få ansatte vil ha sårbare profesjonsfaglige fellesskap og trolig også være mindre attraktivt for potensielle søkere i fremtidige stillinger. Med de nye kompetansekravene som trer i kraft fra 2025 er ungdomsskolen spesielt sårbar for å oppfylle kriteriene og for manglende rekruttering.

Å lede mindre skoler kan føre til at ledelsen har tettere kontakt med elevene og kan sette seg inn i den enkelte lærers hverdag i større grad enn på en stor skole. Ledelsen kan kanskje lettere gjennomføre pedagogisk vandring og lede ved eksempel. På den andre siden er ledelsen på et overordnet nivå ansvarlig for kvalitetsutvikling i skolen. I større skoler har man flere i lederteamet og det er sammensatt av ledere med komplementære kvaliteter, der en har spisskompetanse innen spesialpedagogikk og en annen innenfor økonomi eller det juridiske. Det er krevende å lede utviklingen av skolen i tråd med LK20. I skolen foregår det multiple endringer noe som medfører at oppfølging av det psykososiale miljøet, utviklingen av det spesialpedagogiske tilbudet og kommunale og nasjonale krav foregår samtidig som at skolen skal ta i bruk den nye læreplanen. I et større lederteam vil man ha bedre muligheter for å distribuere ledelsen til avdelingsledere som alle har personalansvar og ansvar for sentrale deler av skolen som de gjerne har realkompetanse og utdanningen innenfor.

Uteområdet i en renovering vil styrkes. Skolen vil ha elementer som i større grad kan aktivisere og engasjere elever på ungdomsskolen. Et rikt uteområde vil også gi kroppsøvingsfaget, valgfag og fysisk aktiv læring, et stort løft i både muligheter og tilgjengelighet.

STEDSUTVIKLING VURDERING

Tilgjengelighet. Ungdomskolen ligger sentralt plassert ved kulturhuset og svømmehallen i sentrumsbebyggelsen i Harpefoss. Her er det allerede godt tilrettelagt med sykkel- og gangveier, bussholdeplass og trygge krysninger av hovedvei. Terrenget er forholdsvis flatt, og skoleområdet er tilgjengelig for bevegelseshemmede. Det er lett å komme seg hit med buss, sykkel og til fots. Det er ikke så lett lesbart for besøkende å finne hvor man skal gå til administrasjon og kulturhus. Med en enkel ombygging som er anbefalt her, vil det være mulig å oppfylle minstekravene til universell utforming i TEK17, men bygget vil likevel ikke ha en optimal universell utforming som gjør det like tilgjengelig for alle.

Sentrumsutvikling**.** I sentrumsområdet ved Harpefoss ligger badeland, kulturhuset / idrettsbygget, matbutikk og noe næring. Det er mange boliger i området og det er mulighet for videre fortetting av sentrumsnære boliger.

Sør-Fron kulturhus, Fronsbadet og ungdomsskolen ligger vegg i vegg. Dette er alle bygg som har mange besøkende og brukere. Slik området er behandlet i dag er det lite som visuelt viser hvilken stor betydning området allerede har. Den besøkende blir møtt av forholdsvis introverte bygninger og udefinerte asfalterte uterom.

Skolen ligger med få funksjoner som henvender seg ut mot «gata» mot kulturhuset eller mot plassen ved inngangen til badeland. Slik tilfører skolen lite visuell verdi til denne delen av sentrumsbebyggelsen. Skolens klasseroms-del ligger og skjermer for sikt mot kulturhuset. Det er få ting som tyder på at Sør-Frons kulturhus ligger plassert her.

Ved å oppgradere «gata» og plassdannelsen foran badeland vil disse uterommene kunne fungere som et attraktivt bindeledd mellom kulturhus, badeland og skole. God utforming og beplanting av uterommene vil også være en stor trivselskaper i de ellers forholdsvis grå omgivelsene. Dette vil gi stor kvalitetsøkning for lokalbefolkning og besøkende og vil gi gode møte- og aktivitetsplasser.

Om man river 'gamle Kiwi' vil man også kunne oppnå større attraktivitet til området i sin helhet. Dette er en interessant tomt som både henvender seg ut mot forbikjørende og mot kulturhus, skole og badeland. Her kan man bygge et nytt attraktivt bygg med for eksempel bibliotek/aktivitetshus i 1. etasje med leiligheter over eller bruke tomta som et park/torg som virker inviterende til bruk for besøkende i alle aldre og gi en ekstra verdi til uteområdet til ungdomsskolen.

Kulturhuset ligger delvis gjemt bak skolens tilsynelatende lukkede fasader.

Både Fronsbadet og kulturhuset ligger lite synlig fra Kongsveien.

Fleksibilitet. Ved behov, er det er plass til å bygge til på skolen, men da bør man se på hva som også kan tilføre sentrumsområdet og kulturhuset mer verdi. Det er ikke lett å bygge til uten først å eventuelt rive noe av det eksisterende for å unngå for fragmenterte bygg og strukturer. Ved eventuell elevnedgang og overskudd av rom vil det ofte være enkelt å finne nye formål i sentrumsnære lokaler.

Sambruk. Ungdomsskolens lokaler med stort kjøkken og kantine gjør skolen enkel å bruke i forbindelse med arrangementer, aktiviteter, utleie, m.m. Gangen som brukes som inngang til kulturhus brukes også som skolens 'hjerte'.

Skolens uterom er viktig som et sted der barn og unge kan oppholde seg også etter skoletid men kan også fungere som gode møteplasser for alle besøkende til kultur og sportsaktiviteter.

ØKONOMI VURDERING

Her er det begge oppfriskning og mer grundig rehabilitering som utgjør kostnaden, til å løfte kvalitetene til ungdomsskolen.

Kostnadskalkyle til rehabilitering inneholder mer usikkerheter en kostnadskalkyle til ny bygg.

Kommunen vil fortsatt måtte drifte og vedlikeholde to skolebygg, barneskolen og ungdomsskolen.

I tillegg vil de trenge to administrasjoner og skoleledelser, flere lærerkrefter og assistenter/fagarbeidere ved de to skolene, enn ved en 1-10 skole.

Sambruk: gangen ved kulturhuset blir oppgradert, og skolebibliotek blir tilkoblet gangen til å forme skolens hjerte. Hjertet brukes som foaje til kultursalen.

Hovedbibliotek
Ungdomsskolen og kulturhuset ville hatt glede av å være direkte tilknyttet et hovedbibliotek, men slik bygningene er i dag, er det ikke plass til denne funksjonen uten å tenke et tilbygg. Om det skulle kommet et hovedbibliotek på Harpefoss i dette alternativet, kunne dette for eksempel passe godt inn i et nytt bygg der gamle Kiwi står i dag med bibliotek/aktivitetshus i 1.etasje og med for eksempel leiligheter over.

STYRKER OG SVAKHETER - OPPSUMMERING

SØR-FRON UNGDOMSSKULE
På HARPEFOSS
renoveres

Styrker ved løsningen

+ Ungdomsskolen forblir på et attraktivt og sentralt område
+ Læringsarealene vil bli oppgradert og i tråd med gode rammer for elevaktive læringsformer om enn noe begrenset av bygningskroppens rammer
+ Flere av skolens funksjoner vil bli styrket, eksempelvis scene/musikkrom
+ Oppgradering av skolens hjerte gir kulturhusets også en bedre foajé
+ Uterommet oppgraderes og styrker elevenes uteareal, inngang mot kulturhus og området generelt
+ Ungdommene vil fortsette å ha god tilgang på stor gymsal (idrettshall) og svømming

Svakheter ved løsningen

– Ungdomsskolen forblir en skole med få elever
– Potensielt ingen flere fremmedspråk i ungdomsskolen
– Ingen samlokalisering av elevtjenestene
– Ressursene til spesialpedagogikk forblir delvis spredt
– Det vil være utfordrende å sikre god rekruttering grunnet skolens elevtall og et lite fagmiljø
– Kan være mer utfordrende å nå kompetansekravene til lærere som er gjeldende fra 2025
– Profesjonsfellesskapet i ungdomsskolen blir ikke styrket og svekkes på sikt
– Få i ledelsen som kan utfylle hverandre og sammen løse oppgaver
– Lærerarbeidsrommene er separert fra elevenes hjemmeområder
– Skolen vil kunne oppfylle minstekravene til universell utforming i TEK17, men likevel ikke være optimalt universelt utformet for mangfoldet av elever.
– Skolens introverte uttrykk endres ikke
– Kommunen må drifte to skoler med en rekke doble funksjoner (spesialrom, personalfunksjoner, samlingsareal mm) og to skoleadministrasjoner.
– Til tross for at dette kun er en innvendig ombygging, er det større usikkerhet i kostnader ved ombygginger enn nybygg

SAMLET EVALUERING ALTERNATIV 1

Det vises til side 12 for beskrivelse av hvordan kriteriene vektes og hvorfor de i enkelte tilfeller avviker fra vurderingen i forrige utredning.

NYTT BARNESKOLE-BYGG
På **FLATMOEN**,
HUNDORP

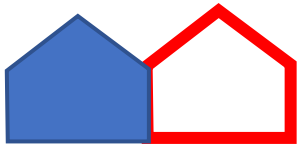
+

SØR-FRON UNGDOMSSKULE
På HARPEFOSS
renoveres

Kategori	Mål	Barneskole på Hundorp	U-skolen renoveres
Læring	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk miljø som fremmer læring (Jf. oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	5	4
	Alternativet har læringsareal som fremmer tilpasset og elevaktiv læring	5	4
	Alternativet fremmer rekruttering av lovpålagt kompetanse	4	2
	Alternativet fremmer profesjonsfaglige fellesskap	4	3
	Alternativet fremmer robuste lederteam	4	2
	Alternativet fremmer samarbeid med førstelinjetjenesten (PPT, skolehelsetjenesten, BVT m.fl.)	4	3
	Alternativet tilfredsstiller kravet til universell utforming	5	3
Trivsel	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk innemiljø som fremmer trivsel (Jf. oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	5	3
	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk utemiljø som fremmer trivsel. (Jf. oppl.l. §9a)	5	5
Stedsutvikling	Alternativet ivaretar behovet for en trygg skolevei, tilrettelagt infrastruktur og god tilgjengelighet	4	5
	Alternativet fremmer god sentrumsutvikling	3	3
	Alternativet fremmer fremtidig tilpasningsdyktighet	3	3
Økonomi	Alternativet er kostnadseffektivt med tanke på byggekostnader, driftsutgifter og lønnskostnader	3	3

Alternativ 2

Sør-Fron skal ha én skole.
Barne- og ungdomsskolen samles i én skole.

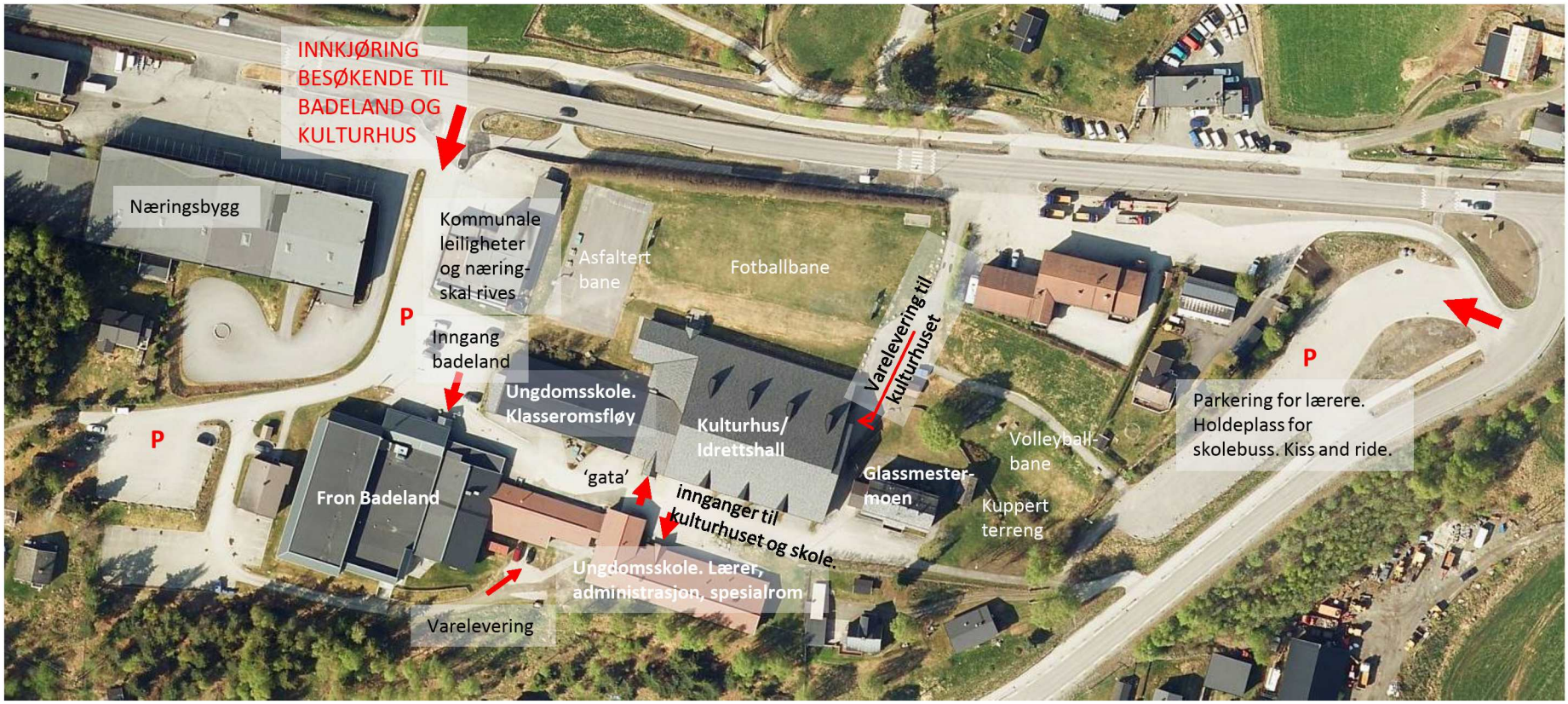


1-10 SKOLE
PÅ HARPEFOSS

SØR-FRON UNGDOMSSKULE
GJØRES OM TIL EN 1-10 SKOLE
Tilbygg og rehabilitering

1-10 SKOLE
PÅ HARPEFOSS

BELIGGENHET



Skolen ligger i sentrumsbebyggelsen i Harpefoss.

Skole, kulturhus og sport i sentrum

Skoletomta ligger midt i sentrumsbebyggelsen i Harpefoss, plassert mellom kultur og sport funksjoner. Skolen kan bruke både idretts- og svømmehall i undervisningen. Kulturhus/idrettshall deler inngang, vrimleareal, kantine og garderober med ungdomsskolen i dag.

Beliggenhet

- Harpefoss ligger vest i kommunen, like ved grensen til Nord-Fron kommune. 6 km sør-øst for Vinstra og 6 km nord-vest for Hundorp.
- Ungdomskolen ligger sentralt plassert ved kulturhuset og Fron badeland i sentrumsbebyggelsen i Harpefoss.
- Skolen ligger lett tilgjengelig fra Kongsveien og E6.
- Godt tilrettelagt med sykkel- og gangveier, bussholdeplass og trygge krysninger av hovedvei.
- Skolen ligger i et veletablert boligområde.

TOMT

RIVEARBEIDER

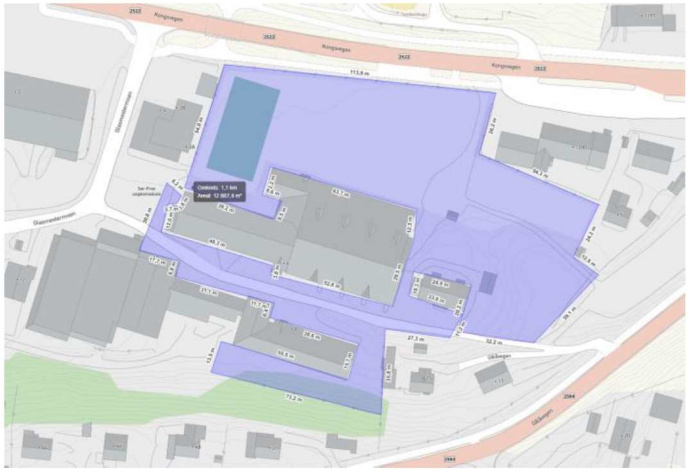
- Det gamle laftede skolebygget Glassmestermoen, anbefales å rives eller flyttes. Tomta bygget står på vil bidra til økt visuell kontakt fra 'gata' mot kupert terreng
- Gamle Kiwi er anbefalt å rive. Bygget ser ut til å være i dårlig stand og plassen bygget står på vil være viktig som bruk som uteareal til skole samtidig som den er med på og skape en mer attraktiv inngang til denne delen av sentrum.

Eksterne bygninger som anbefales og rive.

STØRRELSE UTEAREAL FOR EN 1-10 SKOLE

Om man måler det mest brukelige lekeområdet som elevene bruker idag,, får man et areal på ca 12880m2. På en 1-10 skole for 300 elever blir det ca 43m2 pr. elev som er mer enn minimumsanbefalingen på 30m2 uteareal pr. elev.

Området byr på en forholdsvis god variasjon i uterom som er et godt grunnlag for dannelse av en god og variert uteplass for liten og stor.



Det markerte området på ca 12880m2 er det eksisterende utearealet på skolen.

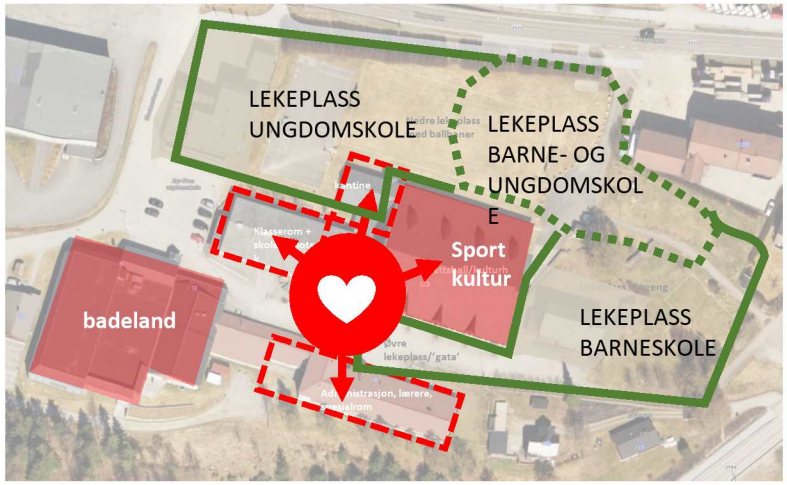
HOVEDINNDELING UTEOMRÅDE

Oppdeling av uteområdet.
Barneskole – Ungdomsskole.
Uteplassen tilhørende skoleområdet vil være stor nok for elevene på en 1-10 skole. Området egner seg til å dele inn i 2 hoveddeler; en for barneskole og en for ungdomsskolen.

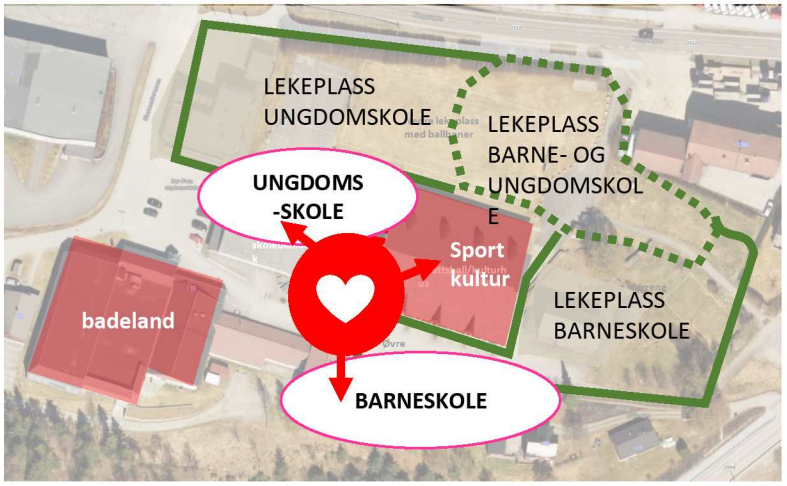
Barneskolen: Det virker naturlig at barneskolen vil ha mest glede av området mot øst på tomta, lengst bort fra bilveier og parkering, med en rolig og skjermet del mellom skolebygningene og med et lekent og naturlig kupert terreng i øst.

Ungdomsskolen: Ungdomsskoleelevene får lekeplass/uteareal på den flatere delen i nord, mot Kongsveien og plassdannelsen mot badeland. Elevene er såpass store at de godt kan ha mer kontakt med 'sentrum' enn de mindre elevene.

Plassering av arealer for barneskoleelever og ungdomsskoleelever i tilknytning til uteområder.
Elevene bør være godt tilknyttet sine lekearealer og det blir naturlig at ungdomsskoledelen av bygget skal henvende seg mot lekeplassen i nord og barneskoledelen tilknytter seg til sine lekearealer i øst.
Et 'hjerte' i midten bør koble de forskjellige funksjonene barneskole – ungdomsskole og kulturhus sammen.

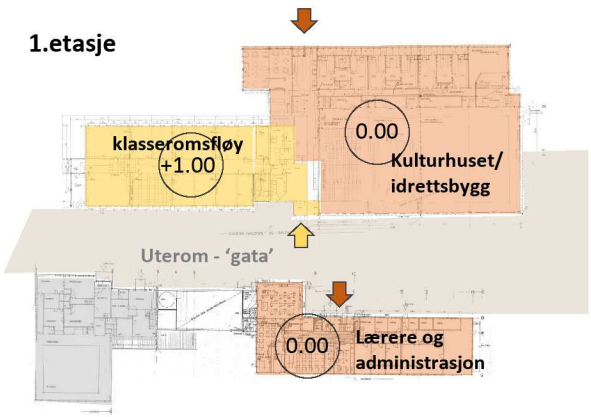


Naturlig oppdeling av lekeareal mellom ungdomsskole og barneskole og plassering av skolens hjerte.



Naturlig plassering av arealer til barneskole og ungdomsskole for best tilknytning til deres utearealer

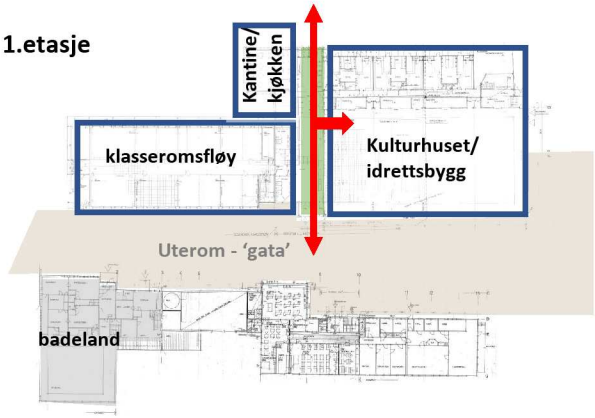
PROBLEMER VED EKSISTERENDE BYGG



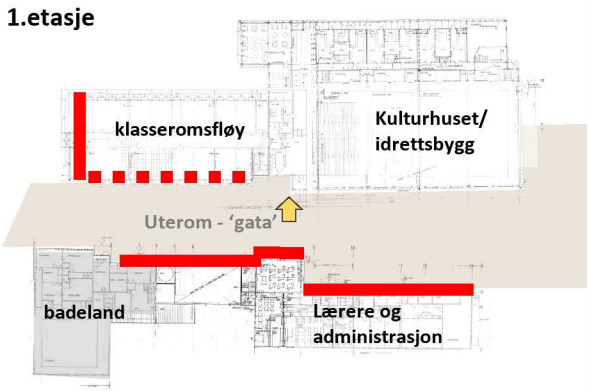
Nivåforskjeller
Gulvet i klasseromsbygget ligger ca 1m høyere enn gulvene i kulturhuset og 1.etasje i lærer/administrasjonsbygget. Det ville vært enklere om alle gulv lå på samme høyde.

Gulv som ligger ca 1 m lavere enn klasseromsfløyen.

Gulv som ligger ca 1 m høyere enn resterende gulv i 1.etasjene

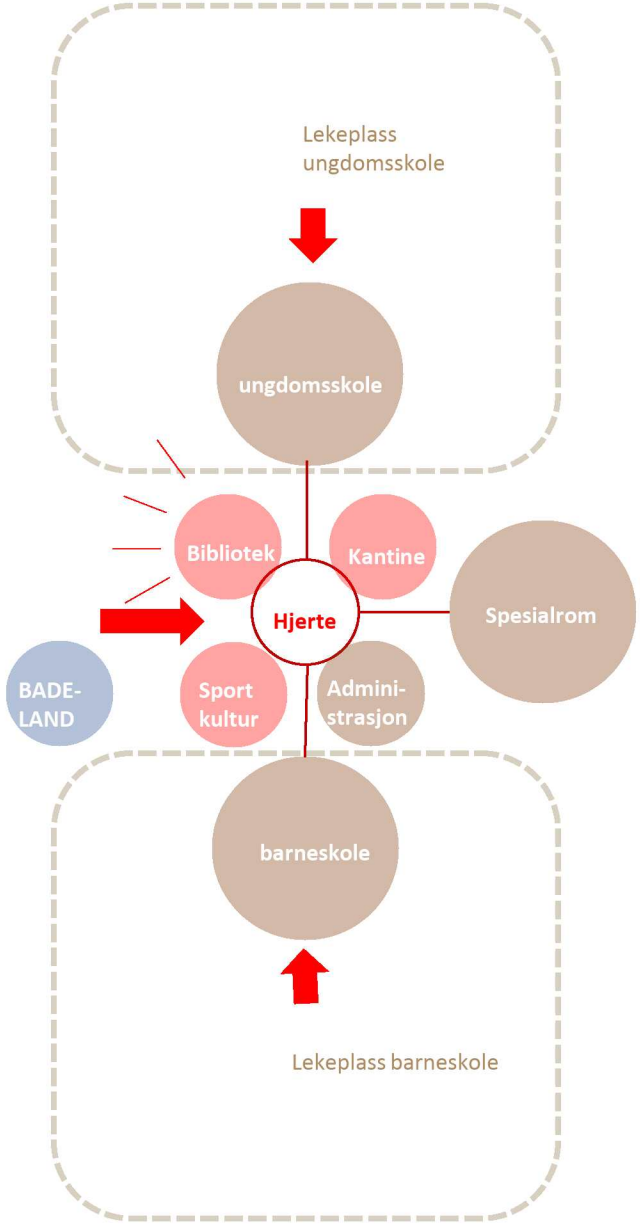


'Innelukket hjerte' - kulturhus
Skolens hjerte bør også kunne brukes som kulturhusets 'foajé'. I dag er hjertet/inngangen til kulturhuset en lang gang omringet av bygninger som klasseromsfløy og kjøkken/kantine, med kun dagslys i hver sin ende.



Visuelt uttrykk
Uttrykket til skoleområdet er lukket. Få skolefunksjoner henvender seg ut mot 'gata' eller plassen foran badeland. I tillegg er det mange lave tak, høye grunnmurer og få vinduer som gir dette introverte preget til 'gata' og hele adkomstområdet ved skole, kulturhus og badeland.

ORGANISERING AV SKOLENS ROM – 'DEN IDEELLE LØSNINGEN'



Prinsippskisse 'den ideelle løsningen' av en 1-10 skole på Harpefoss

Illustrasjonen ved siden av viser hvordan en 1-10 skole ideelt kan fungere på Harpefoss. Dette prinsippet er prøvd å tilstrebe i utvikling av 1-10 skolen i dette mulighetsstudiet.

Ankomst: Ved plassdannelsen foran badeland ser man tydelig skolens hjerte og inngang. Biblioteket som også er en del av skolens hjerte er synlig ut mot plassen med store vinduer og inviterende inn.

Hovedinngang: Man kommer inn i skolens hjerte der man enkelt velger veien videre. Bibliotek, kulturhuset/idrettshallen, kantineområde og administrasjonen er godt tilknyttet til eller kanskje en del av hjertet. Herfra kan man også velge vei til barneskole, ungdomsskole, spesialrom eller til lærerdelen. Hjertet fungerer som et koblingspunkt mellom de forskjellige funksjonene. Hjertet blir også kulturhusets nye 'foaje'.

Barne- og ungdomsskole: Barne- og ungdomsskolen ligger i hver sin retning fra hjertet. De har et felles hjerte som alle lett kan nå og bruke, men ellers ligger de i hver sine deler av bygget slik at det blir en tydelig overgang fra barne- til ungdomsskolen. Ungdomsskolen har sin egen hovedinngang tilkoblet sitt uteområde, og barneskolen har sine innganger avhengig av hvilket trinn man hører til.

Lærer og administrasjon: Plasseres slik at det er like enkelt å nå for lærere som jobber på barnetrinnene som for de som jobber for ungdomstrinnene slik at det er naturlig å samle alle som jobber på skolen i et område. Administrasjonen ligger i nærheten til lærerne og godt synlig eller lett å nå fra hjertet.

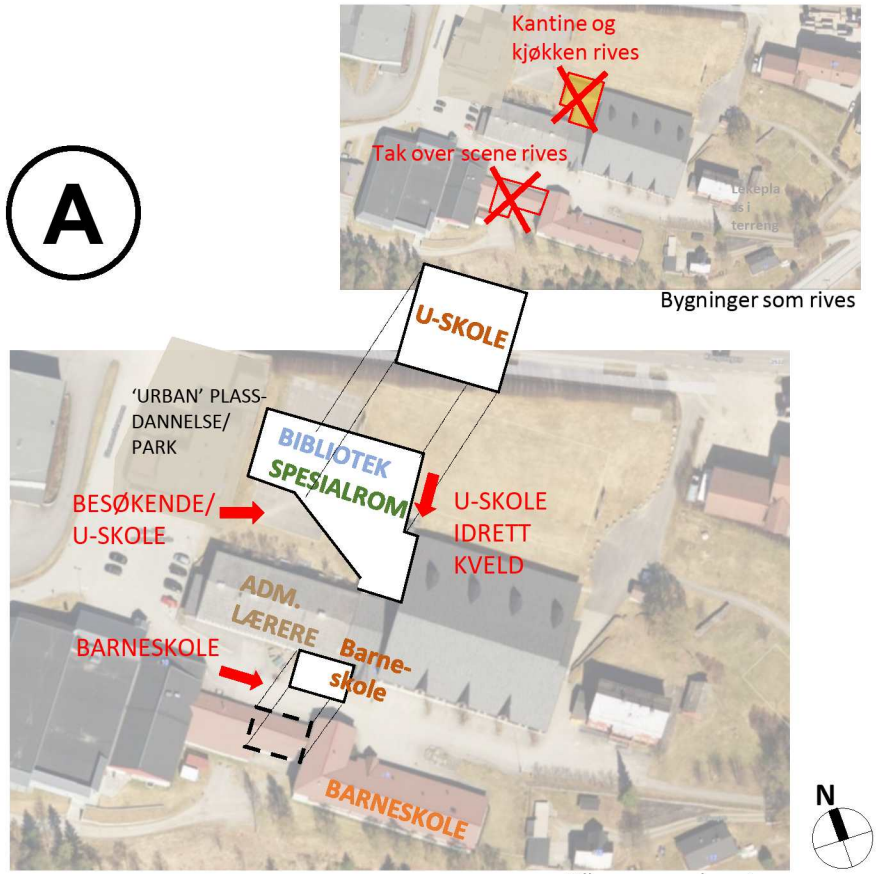
Spesialrom: Spesialrommene ligger enkelt og nå fra både barne- og ungdomsskole og skolens hjerte.

FORPROSESS – FORSKJELLIGE LØSNINGER SOM BLE TESTET UT

Det ble vurdert forskjellige løsninger for hvordan man skal å få plass og organisere en 1-10 skole på dagens ungdomsskole. Alt fra å bevare mest mulig av eksisterende strukturer til å rive store deler for å få til mest tilfredsstillende løsninger.
Her vises 3 løsninger som ble testet ut.

- **A.** Mest mulig av eksisterende bygninger blir bevart.
- **B.** Mye av eksisterende bygninger blir bevart. Det bygges to tilbygg for å få gode lokaler og gode romforløp
- **C.** Flere bygninger rives for å få til en best mulig skole og en best mulig plassering på tomta.

Temaene i den 'ideelle' løsningen som diagrammet på forrige side viste, ble viktige for arbeidet mot en god 1-10 skole.



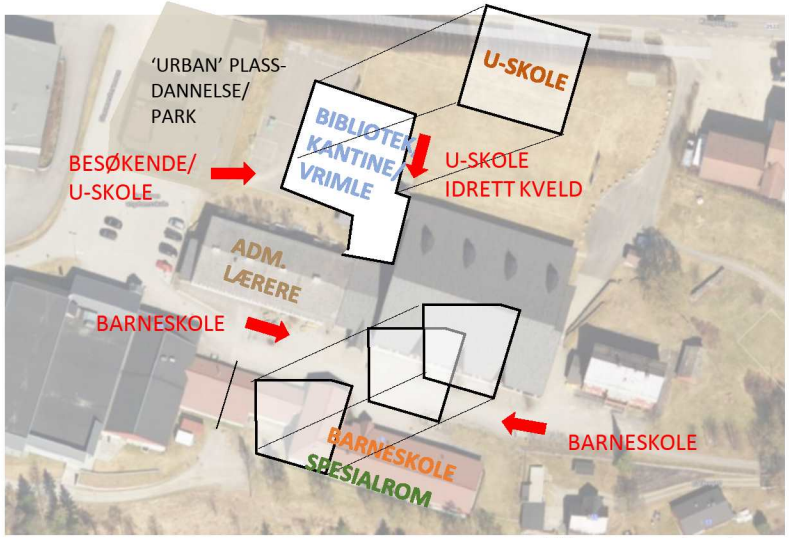
Bygninger som rives

Tilbygg og ombygginger

BEVARE MEST MULIG AV EKSISTERENDE STRUKTUR.
Eksisterende kantine og kjøkken rives for å gjøre plass til et tilbygg i to etasjer med bibliotek, vrimle og spesialrom mot kulturhuset og ungdomsskole over. Administrasjon- og spesialromsbygget får innvendig ombygging for å huse barneskolen. Her må det bygges et ekstra nivå over dagens scene for å skape nok plass.
Barneskolen vil i denne versjonen få dårlig tilknytning til hjertet og lærere, samtidig som det blir en fragmentert bygningsmasse og lite lesbar struktur. Derfor er det ikke jobbet videre med denne løsningen.

B

Bygninger som rives



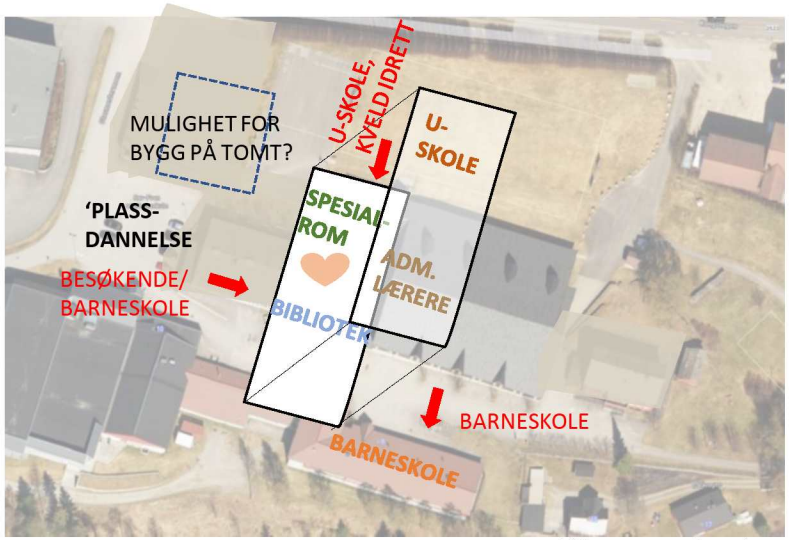
Tilbygg og ombygginger

BEVARE MYE AV EKSISTERENDE BYGNINGER MED TO STØRRE TILBYGG

Mye av eksisterende bygninger blir bevart, men mye må også rives for å få plass til skolens funksjoner. Deler av lærer/spesialromsbygg rives og et større og mer funksjonelt tilbygg bygges i 3 etasjer for gi plass til både spesialrom og barneskole i bygget. I tillegg rives kantine/kjøkken for å gi plass til bibliotek og vrimleareal og ungdomsskole. Dette er en løsning som er veldig inngripende og som likevel ikke løser tilhørigheten mellom funksjonene og området rundt optimalt. Dette vil bli like dyrt, om ikke dyrere, enn å løse oppgaven mer radikalt som i versjon C.

C

Bygninger som rives



Tilbygg og ombygginger

RIVE FOR Å FÅ BEST FLYT OG MULIGHETER I OG UTENFOR BYGG.

Mye rives av eksisterende bygninger for å unngå for mye lapping på eksisterende strukturer. Løsningen er inngripende, men legger til rette for 'den ideale' løsningen som nevnt tidligere. Et nytt bygg med hjerte, bibliotek, ungdomsskole og rom for lærere og administrasjon kobles til barneskolen og kulturhuset. Skolens hjertet som grenser til kulturhuset vil også kunne fungere som kulturhusets foajé. Skolens funksjoner vil få en god og funksjonell plassering og bygget vil henvende seg ut mot plassen ved adkomst. Det er denne versjonen som vil gi et best funksjonelt bygg for skole og flerbruk og er blitt utarbeidet videre i denne mulighetsstudien.

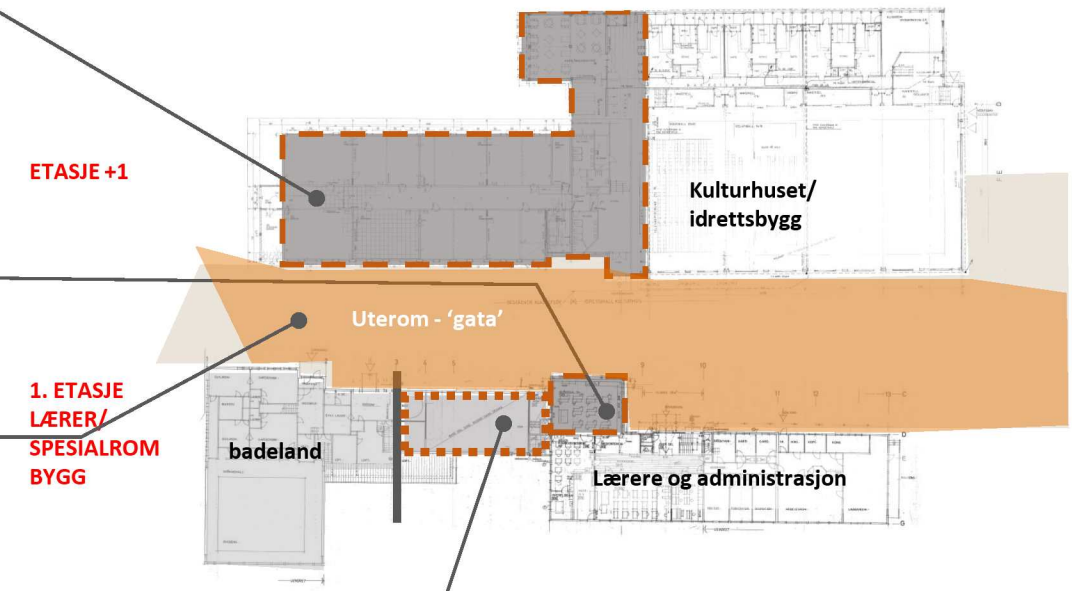
RIVEARBEIDER

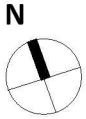
Eksisterende klasseromsbygg, kantine og gangen mot kulturhuset rives.

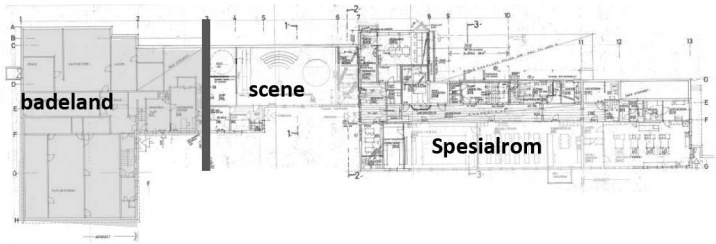
Eksisterende utbygg som inneholder sløydrom rives. Nivå +1 rives + gulv. Underetasje beholdes.

Terrengendring: Terrenget ved nybygget graves ut til å komme likt med gulvnivå i lærer og administrasjonsbygget og til kulturhuset. Terrenget bearbeides videre mot veien forbi glassmestermoen for å skape et mindre bratt terreng.

Tak over scenen rives.







Hele underetasjen beholdes

Rivearbeider. Løsningen er ganske radikal med tanke på at mye av den eksisterende bygningsmassen må rives. Men den ferdige skolen vil til slutt gi en enklere bygningsmasse der alle funksjoner er ivaretatt og sørger for et ryddig og lesbart bygg med gode uterom.

Terrengendring: gulvnivået til kultursalen og lærer/administrasjonsbygget ligger på omtrentlig samme nivå. Det vil være hensiktsmessig å legge det nye tilbygget i samme nivå som disse for å unngå nivåforskjeller i 1.etasje. Noe av terrenget vil derfor måtte tilpasses til det nye bygget, i tillegg til at adkomst mot øst vil bli mindre bratt.

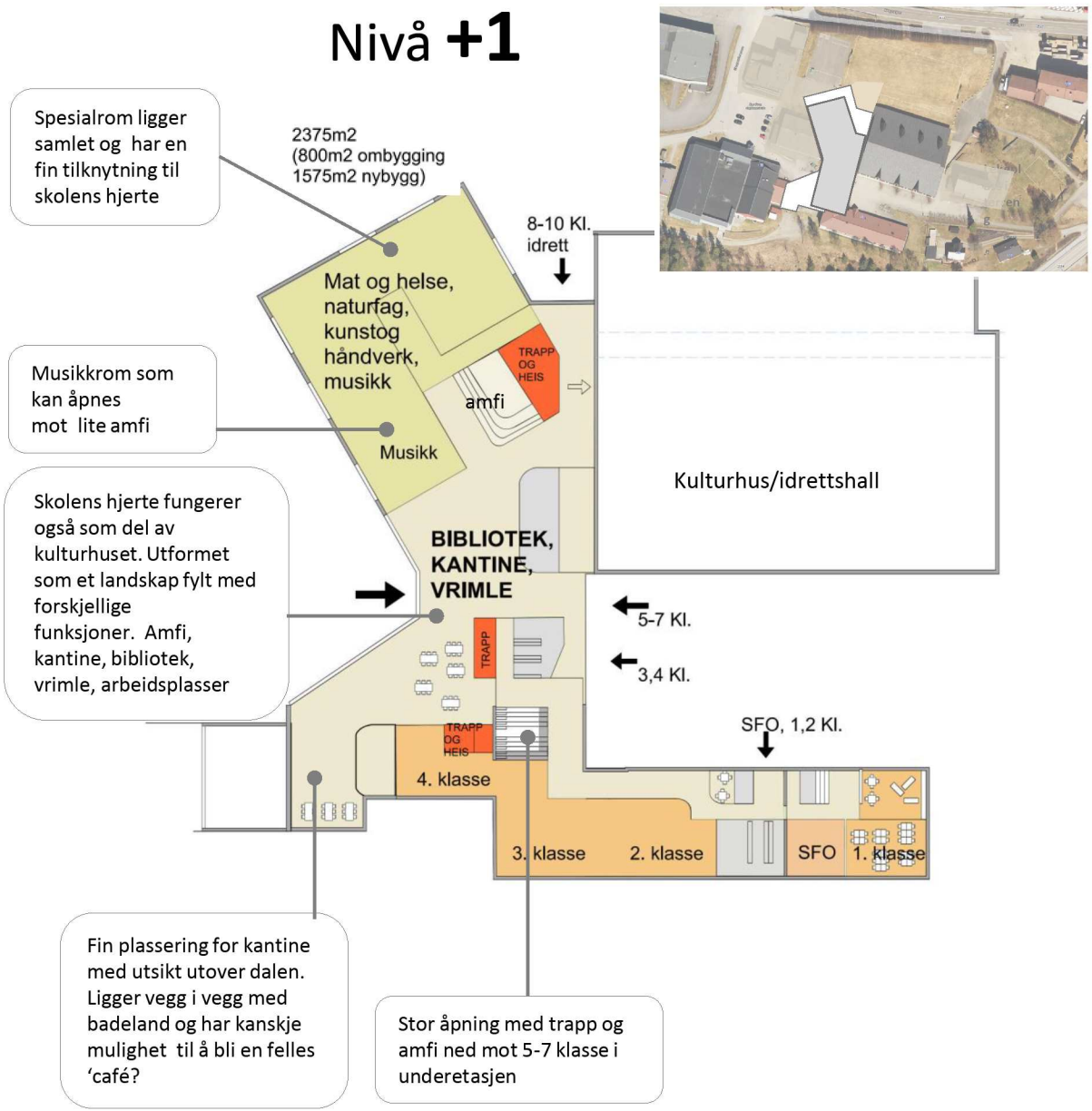
Skolens hjerte
Skolens hjerte med bibliotek, kantine og vrimleareal blir et samlingspunkt for alle innbyggerne i Sør-Fron med et utstrakt tilbud til mennesker i alle aldre. Det lille amfiet vil være et attraktiv oppholdssted i friminutt for elevene og et sted å sosialisere seg og nyte medbrakt niste eller noe fra skolens kantine. I amfiet har man utsyn til musikkrommet som kan åpnes og fungere som en scene for konserter og forestillinger. Denne løsningen er også svært anvendelig for nærmiljøet, idrettslag, kor og korps.

Kantinen vil kunne ha funksjonen som skolekantine midt på dagen, som SFOs kjøkken etter skoletid og som et sted for voksne å ta en kopp kaffe når barna er på kulturskolen, badeland eller idrett.

I denne løsningen vil hovedbiblioteket få sin naturlige plassering da den vil tjene flest i en samlet skole med nærliggende attraktive funksjoner også for andre brukere.

1.-4. Trinn og SFO
Småtrinnet vil være tett på spesialrommene, hjertet og hovedinngangen, noe som gir god logistikk i bygget. Bygget er smalt og bruk av korridor er ikke til å unngå. Men korridoren har fin kontakt med uteområdet og kan aktiveres med f.eks dype vinduskarmer som er fine å sitte. Trinnet vil oppleve seg som en integrert del av skolen. SFO har god tilgang til kantinen og kan gjennomføre bespisning i skolens hjerte med umiddelbar nærhet til uteområdet og funksjoner SFO vil benytte seg av.

Spesialrommene
Vil samle de praktisk-estetiske byggene til en hub der elevene kan jobbe tverrfaglig med skapende og kreative læringsoppdrag.

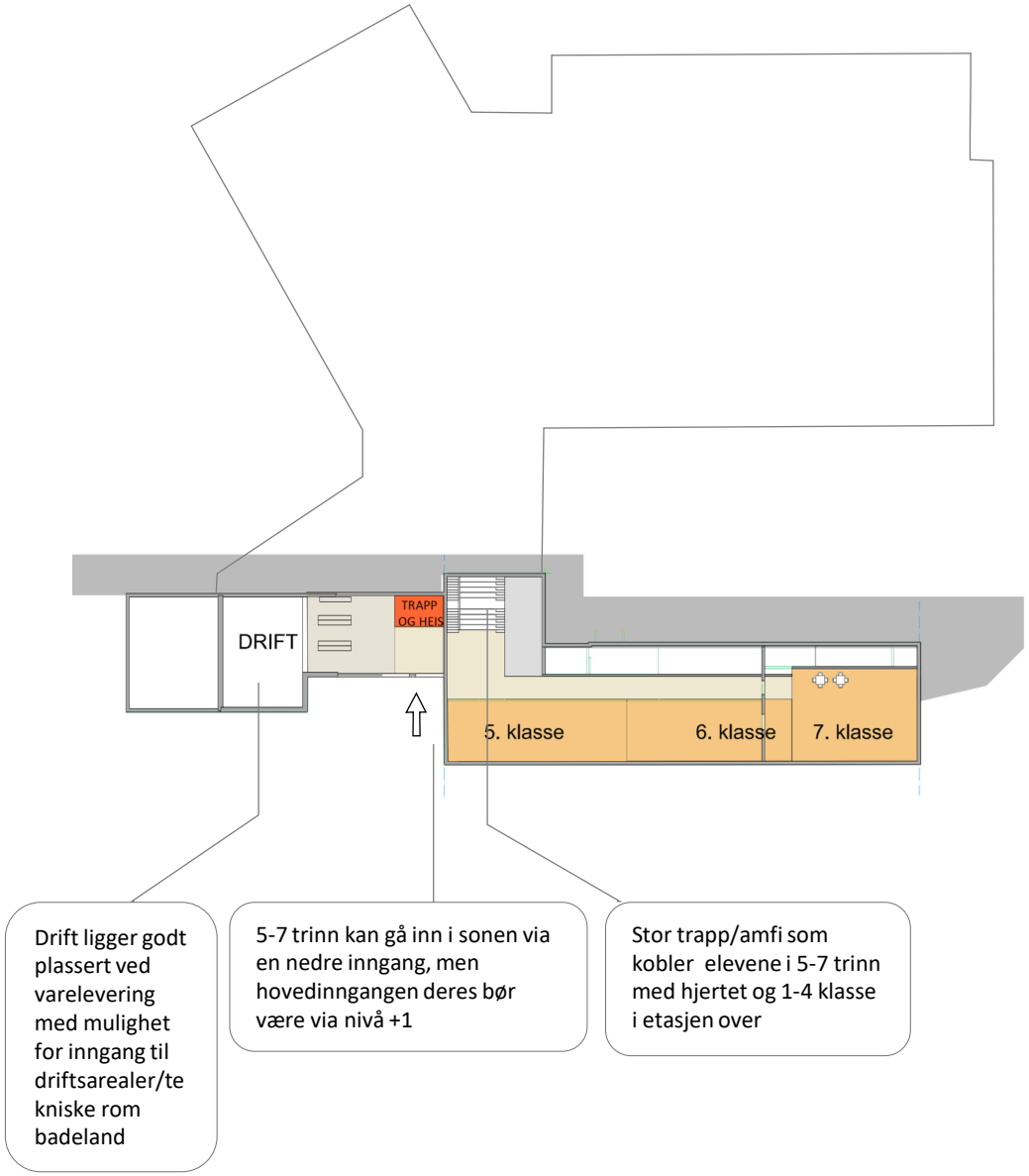


Mellomtrinnet
I denne løsningen vil mellomtrinnet ha sine hjemmeområder i bygget som i dag er spesialrom.

På tross av å være en eldre bygningsmasse vil tilpasninger føre til at arealet også her vil kunne skape gode rammer for elevaktiv læring. Rommenes utforming tillater fleksibel møblering og gir lærerne et godt spillerom i å arrangere arealene etter arbeidsform. Hjemmeområdene vil ha gode lysforhold med en langstrakt vindusrekke. Korridoren som eksisterer der i dag vil fortsette å gi tilgang til de ulike hjemmeområdene. Løsningen vil likevel kunne skape gode oppholdsarealer innendørs i fellesarealet ved amfiet.

For at elevene skal ha bedre tilknytning til resten av barneskolen og skolens hjerte, er det laget en stor åpning mot 1.etasje med et amfi som kobler etasjene sammen.

Sammenlignet med de andre delene av bygget vil mellomtrinnets seksjon ha en noe mer utfordrende oppgave med å sikre god tilkomst for alle ved egen inngang i sør. Mellomtrinnet bør derfor ha inngang i 1. etasje som sin hovedinngang.

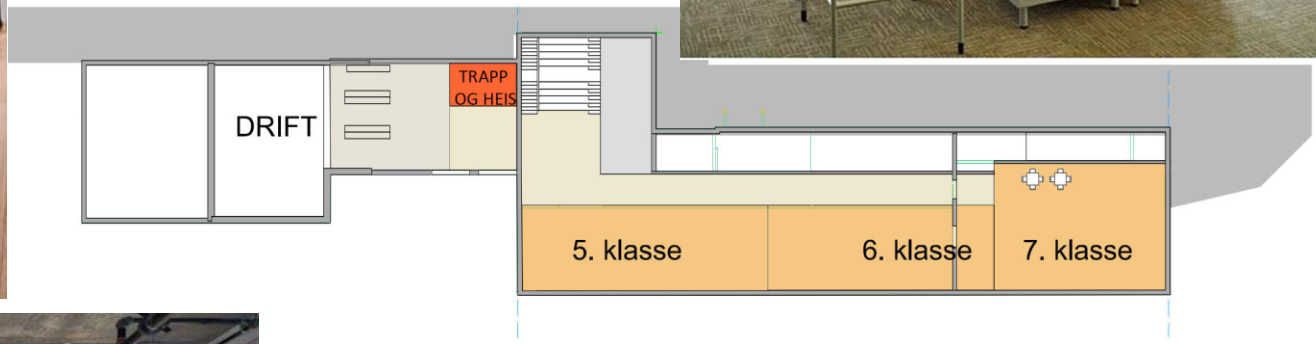


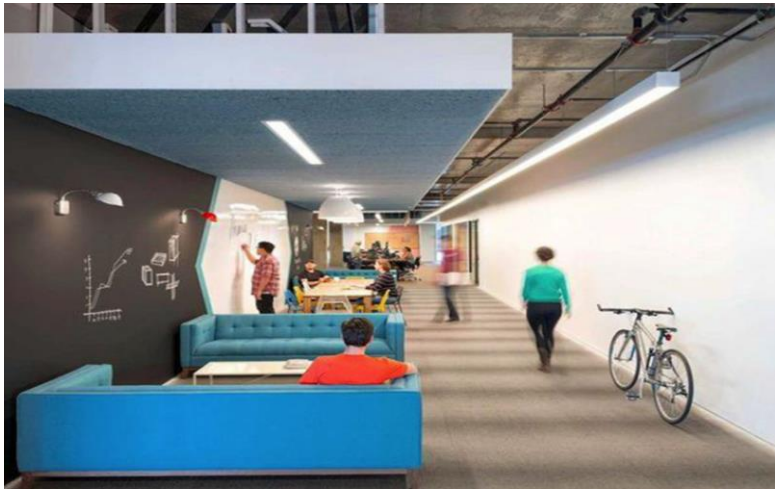
Generelle læringsarealer for 1.-4. trinn og SFO

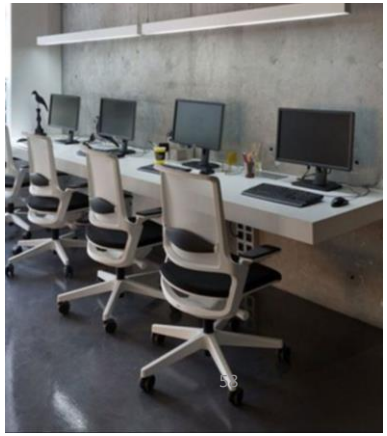
1.-7. trinn er planlagt plassert i det mer langsmale administrasjonsbygget. For å skape ulike læringssoner inkluderes gang- og trafikkareal i totalløsningen. Slik kan man utforme de generelle læringsarealene som en blanding av klasserom/formidlingsrom, lukkede grupperom, fellesarealer med nisjer og kroker. Elevene skal kunne finne sitt sted i et areal som har Illustrasjon av mulig utforming av trinnarealer for 1-7 i ombygd administrasjonsbygg. Bildene er ment som illustrasjoner av læringsmiljøer.

Generelle læringsarealer for 5.-7. trinn

1.-7. trinn er planlagt plassert i det mer langsmale administrasjonsbygget. For å skape ulike læringssoner inkluderes gang- og trafikkareal i totalløsningen slik at man kan utforme de generelle læringsarealene som en blanding av klasserom/formidlingsrom, lukkede grupperom, fellesarealer med nisjer og kroker. Elevene skal kunne finne sitt sted i et areal som har Illustrasjon av mulig utforming av trinnarealer for 1-7 i ombygd administrasjonsbygg. Bildene er eksempler på læringsmiljøer



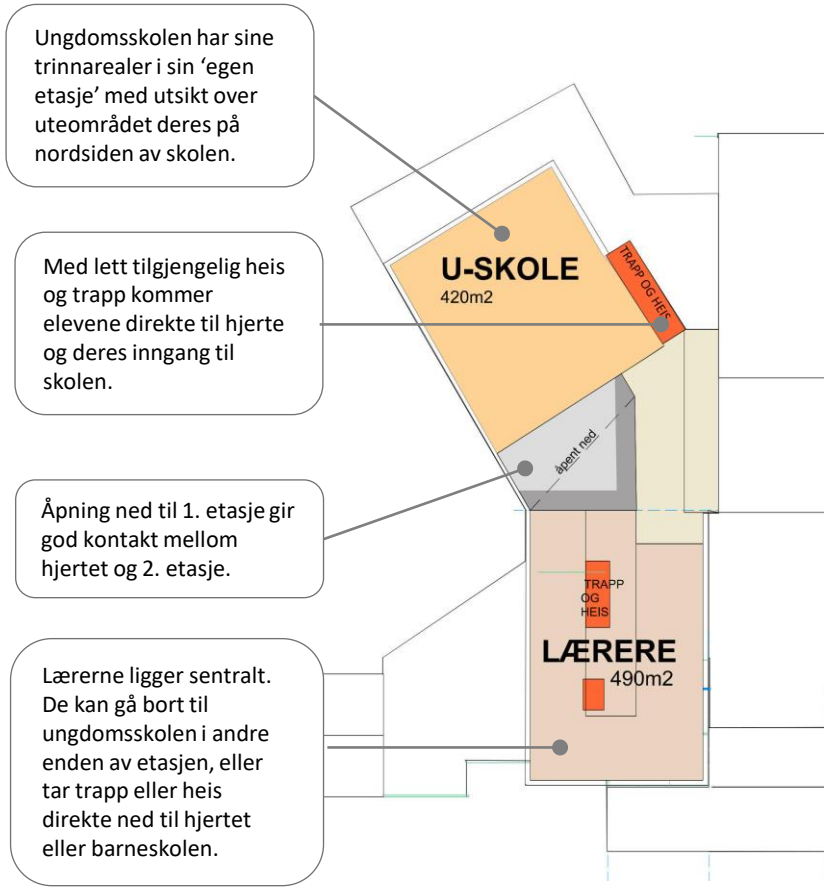




Personal og administrasjon
Ledelsen og lærerne vil være samlet sentralt i skolen. Dette grepet vil skape gode rammer for å utvikle profesjonsfellesskapet, og er et spesielt godt tiltak da lærerne vil komme fra tre ulike skoler og skal samles i en lærende organisasjon. Hadde man valgt en løsning med satellitter spredt til de ulike hovedtrinnene ville man kunne sagt at lærerne var tettere på elevene, men et sterkt profesjonsfellesskap utvikles i samarbeid på tvers av trinnene. Læreområdet ligger allikevel lett tilgjengelig fra både barne- og ungdomsskolen.

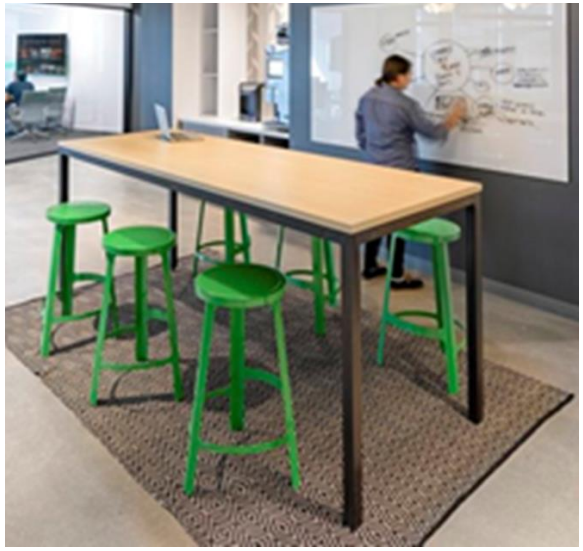
Ledelsen vil være nære hovedinngangen og besøkende vil derfor enkelt kunne finne administrasjonen, uten å måtte gå innom et trinnareal. Dette er en trygghet for voksne som kanskje skal i møte med ledelsen, kontaktlæreren til eleven og elevtjenesten. Ved å samle lærerne og ledelsen vil man ha fysiske rammer som støtter lederformer som tjenende, myndiggjørende og transformerende ledelse.

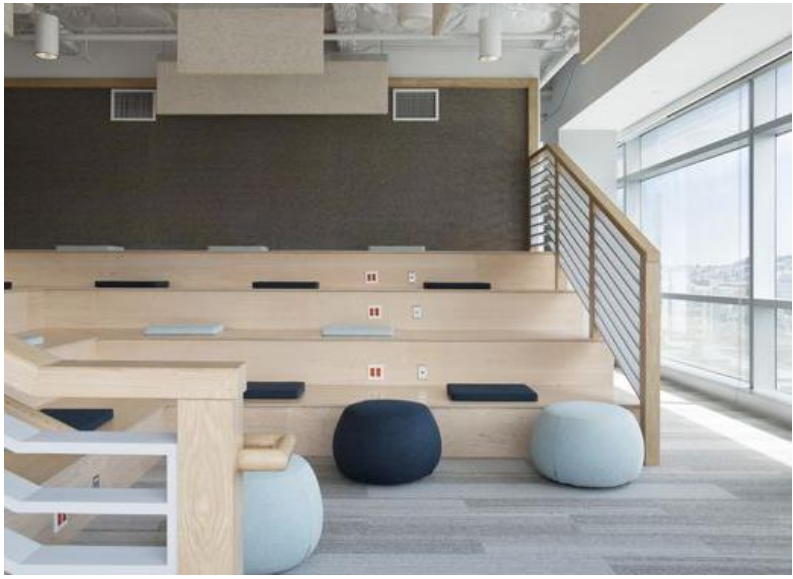
Ungdomsskole
Ungdomsskolen vil være tett på skolens hjerte, kantine og spesialrom, som de gjerne er de hyppigste brukerne av. Plasseringen er god, med et egnet uteområde rett utenfor døren. Ved å plassere ungdomsskolen på en utgrening av bygget vil man også oppnå et skille fra barneskole til ungdomsskole, noe som trolig er formålstjenlig for elevene. Hjemmeområdene vil se annerledes ut og tillater en annen romfordeling enn 5.-7. trinn, noe som forsterker opplevelsen av å komme inn i en ny verden. I tillegg vil det å være i andre etasje, med en annen utsikt fra store vindusflater, sementere følelsen av å være på ungdomstrinnet og redusere ytterligere inntrykket av å være på samme skole hele grunnskolen.



Generelle læringsarealer i 1-10 skolen

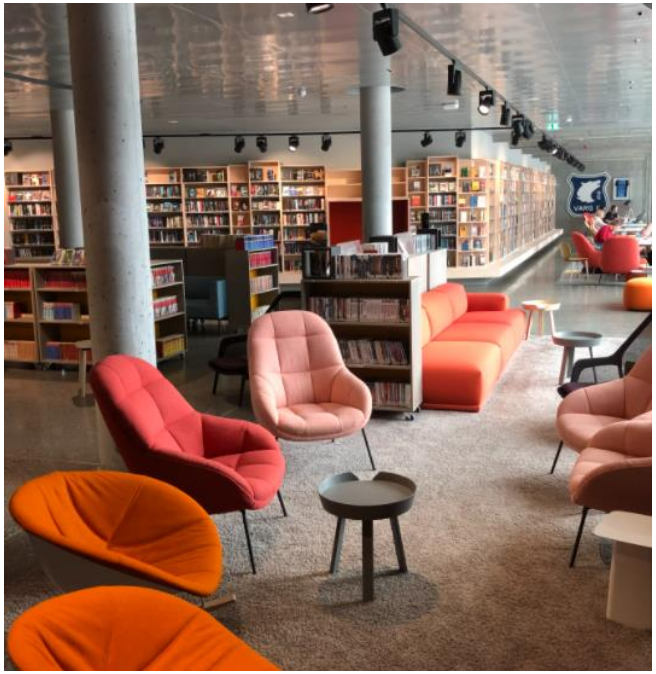
Illustrasjon av fleksible og varierte læringsarealer i 8.-10. trinn sine generelle læringsarealer i nybygget. I arealene vil vi finne ordinære klasserom/formidlingsrom. Disse er rigget for en-til-mange-formidling, men arealene legger også til rette for utforming av andre typer arealer for samhandling, kreativt arbeid, gruppearbeid og individuelt konsentrasjonsarbeid. Slik kan de fysiske læringsmiljøene understøtte variasjon i den pedagogiske praksisen. Ved å planlegge for rom i litt ulik størrelse håndterer skolen ulike trinnstørrelser fra år til år.

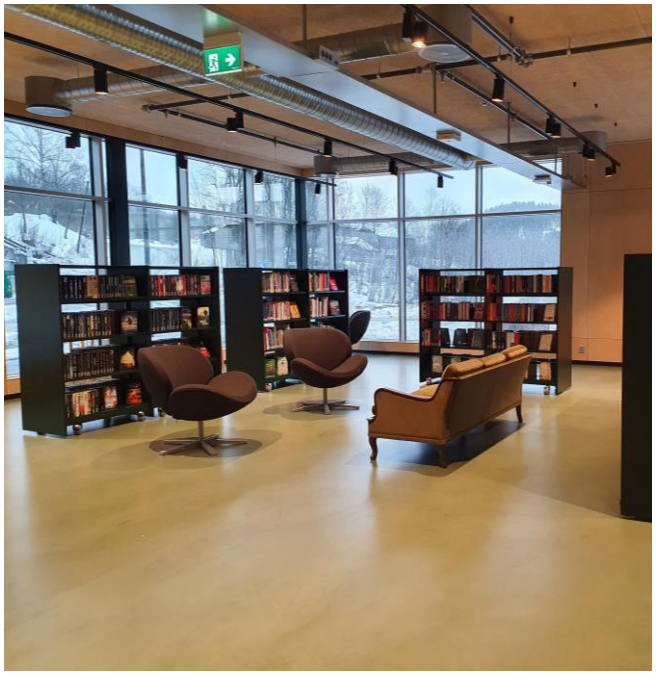




Hjerte

Anleggets hjerte består av kantine med kjøkken, vrimleareal, musikkrom og bibliotek. Stedet skal være en møteplass for skolens ansatte og elever. Videre skal området kunne benyttes i sammenheng med idrettshall/kulturhus og dermed benyttes til faglige, sosiale, kulturelle og idrettslige arrangementer både for skolen og eksterne brukere i nærmiljøet.

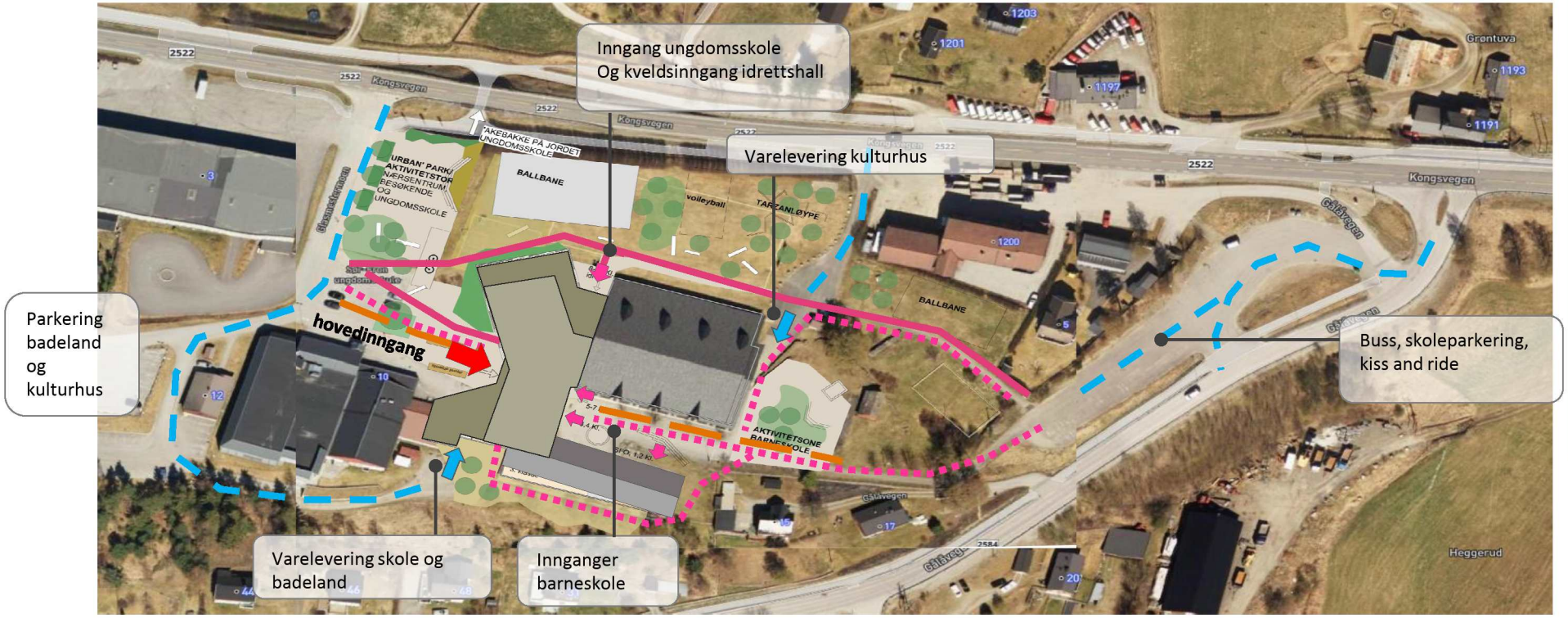




Hjertets kobling til spesialrom

Anleggets hjerte kobler seg fint opp mot spesialrom. Det gir mulighet for å trekke praktiske læringsaktiviteter ut i fellesarealene. Skaperverkstedet kan være et relevant tilskudd til biblioteket.

SIRKULASJON PÅ SKOLEOMRÅDET



Sirkulasjonsmønstre med skoleelever, besøkende, biler og busser

- ungdomsskoleelever
- barneskoleelever
- besøkende
- Biler/Busser

LEKEPLASS - UTEROM

Asfaltert ballban

Mulighet for å lage mer terreng med jord fra bygging,

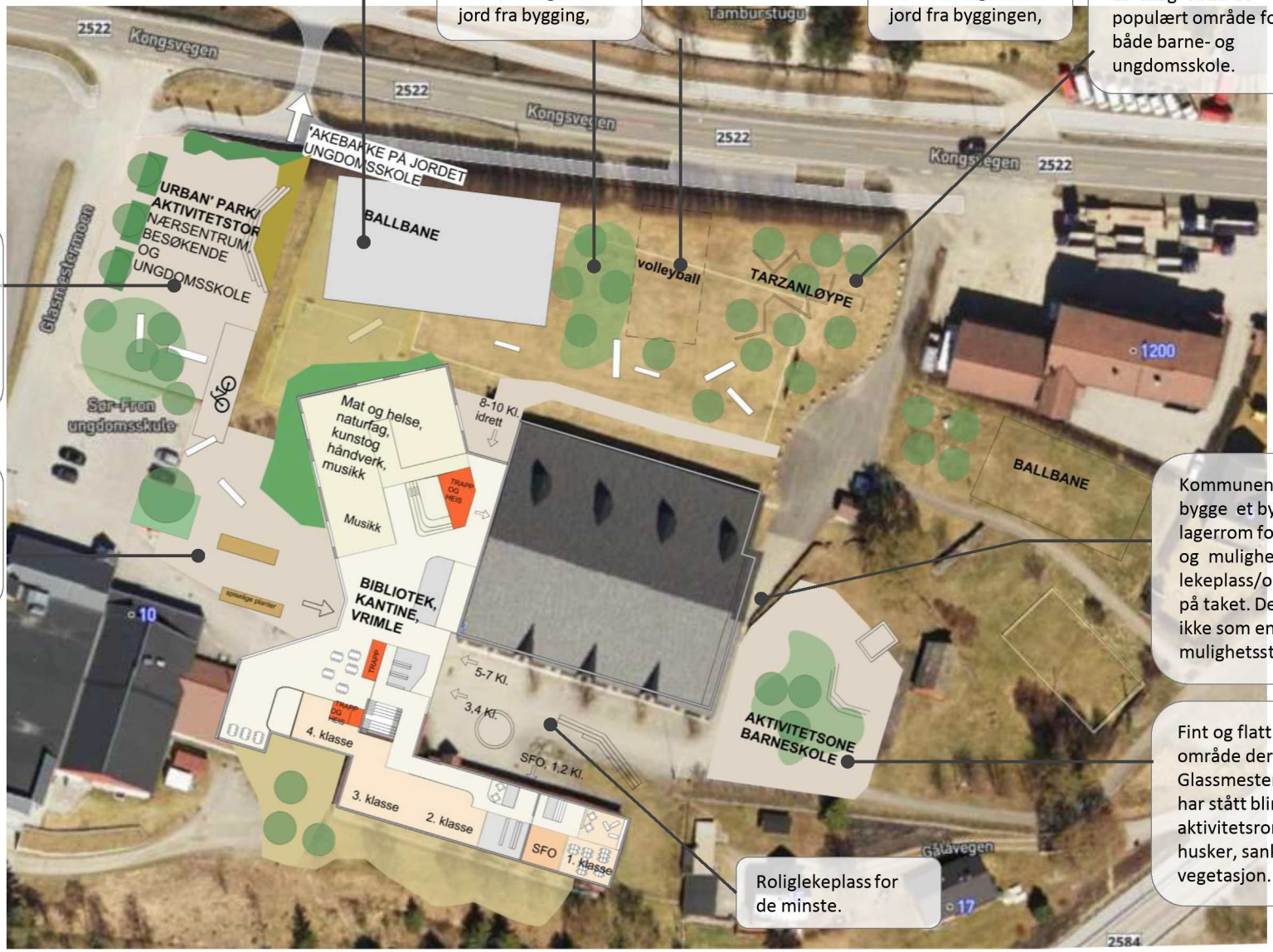
Volleyballbane

Mulighet for å lage mer terreng med jord fra byggingen,

Tarzanløype og planting av 'skog' vil bli et populært område for både barne- og ungdomsskole.

Delt uterom med ungdomsskole og 'sentrum' med benker, multifunksjonelle lekeapparater og beplantning.

Hovedinngang ut mot plassdannelsen lett synlig for besøkende.



Kommunen vurderer å bygge et bygg med lagerrom for kulturhuset og mulighet for lekeplass/oppholdssone på taket. Dette inngår ikke som en del av mulighetsstudiet.

Fint og flatt område der Glassmestermoen har stått blir aktivitetsrom med husker, sankasse, vegetasjon. o.l

Roliglekeplass for de minste.

Skolens, kulturhusets og badelands uteområder.

UTEOMRÅDENE

Uteområdet i denne løsningen er stort og kan by på en rekke aktivitetsflater som appellerer til de mest aktive barna og til de som ønsker ro og bruker friminutt som en sosial arena. Uteområdet vil kunne deles inn i soner tilpasset elevgruppen. Her vil elevene finne alderstilpassede elementer som utfordrer balanse, motorikk og kondisjon samt løsninger som innbyr til hvile og sosiale aktiviteter. Samtidig vil det være aktiviteter og elementer som elever på barneskolen og ungdomsskolen ønsker å benytte seg av, og det er derfor tenkt en grensesone der man utformer arealet med dette som bakgrunn. Eksempler på dette kan være volleyballbane, skatepark, pumptrack og parkourelementer.

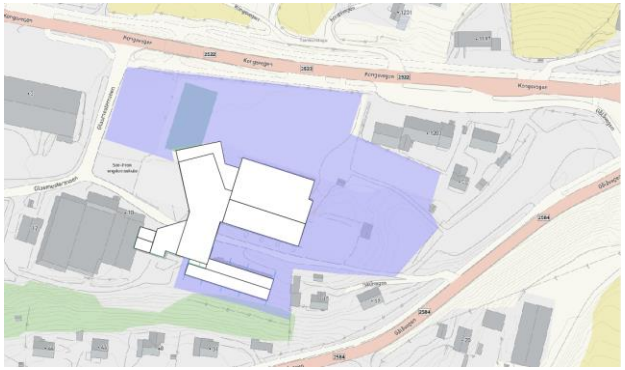
Ungdomsskolens uteområde vil være i umiddelbar nærhet til inngangspartiet deres, og vil kunne få kvaliteter som byr til urbane aktiviteter som skatepark og pumptrack. Videre vil en volleyballbane være et sterkt tilskudd både til kroppsøving og generell aktivitet i friminuttene. Dette uteområdet er også tenkt som et yndet sted for barn og ungdom også på ettermiddag/kveldstid. Her kan man se for seg at elever blir igjen etter skolen for å skate med vennegjengen før de skal på trening med idrettslaget. Barna kan benytte seg av kantinen som er åpen for en matbit, enten som en del av SFO eller en elevbedrift. Det er også kort vei til nærmeste vei og butikk.

Ved nord-øst siden av uteområdet, ved innkjøringen fra Kongsveien, vil en park eller et torg være et verdifullt innslag for mennesker i alle aldre. Torget vil være inngangsporten til skolen, og det er naturlig å tenke at det vil være et ettertraktet sted å være for barn i og etter skoletid, og for voksne enten for rekreasjon eller i oppholdssted da barna er på kulturskolen, idrett eller annet.

Denne delen av uteområdet vil kreve omfattende oppgradering og planting av vegetasjon da arealet i dag inneholde få kvaliteter. Man kan se for seg sitteelementer i ulikt uttrykk, og lekeapparater som kan appellere til barn i alle aldre.

Barneskolens uteområde vil i stor grad være delt i to, der ett av områdene er for småtrinnet og ett for mellomtrinnet. Tanken bak dette er at uteområdene da kan få elementer som er egnet for aldersgruppen og at småtrinnets uteområde er tettere på inngangspartiet og bygningskroppen. Dette skyldes praktiske hensyn ved at barna på småtrinnet bruker lenger tid på å kle av og på seg i garderoben og har behov for å ha aktivitetsarealet lett tilgjengelig. Det vil også være en trygghet for de minste barna.

Barneskoleelevene vil få et uteområde som vil være godt egnet til utendørs læringsaktiviteter, og åpne for pedagogiske tilnærminger som fysisk aktiv læring. Ved å ha disse mulighetene tett på hjemmeområdene vil terskelen for å begi seg ut på det være lavere.



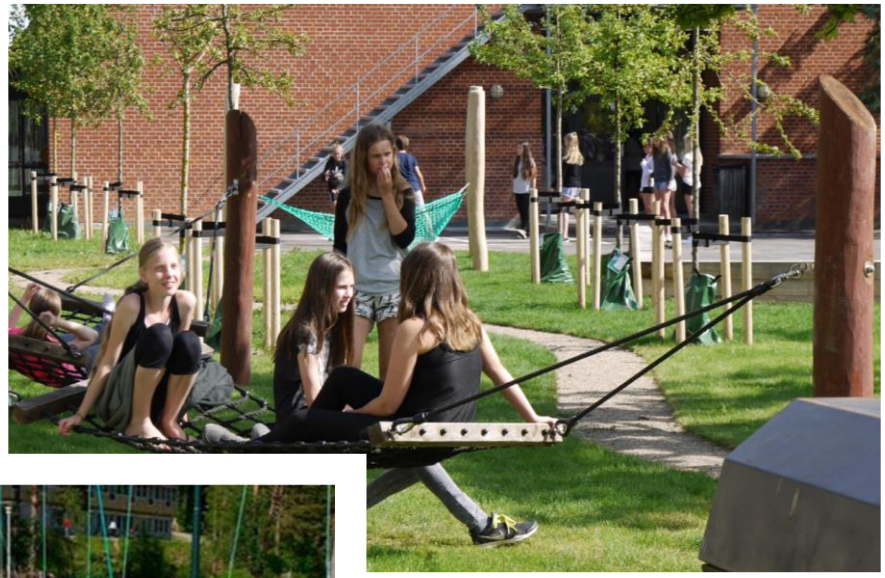
I den foreslåtte nye 1-10 skolen vil utearealene tilhørende skoleområdet være på +/- 13500m2.
For 300 elever vil dette være ca 45m2 pr elev.

Utforming av uteområdet i 1-10 skole

Eksempler på miljøer i den delen av tomten som etableres som ungdomsskolesonen. Det er lagt vekt på miljøer som utfyller øvrig skolegård, samt at installasjoner også appellerer til barn og voksne i alle aldre slik at det kan benyttes av andre elever, dersom det er ønskelig og ikke minst av unge og gamle i bygden for øvrig utenom skoletid.

Utforming av uteområdet i 1-10 skole

Eksempler på miljøer i den delen av tomten som etableres i mellomsonen for 5.-6. trinn, samt i «gata». Sonen skal by på utfordringer for aldergruppen, men også være attraktive for «barn i alle aldre». Skolen skal kunne velge å organisere uteområdet i aldersbetingede soner eller la alle ha tilgang til alt. Utformingen og valg av installasjoner og miljøer må støtte begge deler.



Utforming av uteområdet i 1-10 skole

De yngste elevene får sitt uteområde i en skjermet sone i variert terreng med miljøer og installasjoner tilpasset aldersgruppen. Det skal imidlertid velges miljøer og installasjoner som også andre aldersgrupper kan ha glede av. Det er et mål at uteområdet som helhet oppsøkes av familier, barn og unge og fungerer som et nærmiljøanlegg for alle innbyggere i kommunen.

ET SAMLINGSPUNKT

Velkommen inn.

Bygget vil kunne fungere som en sosial motor i nærmiljøet. Det skal kunne lyse i vinduer fra morgen til kveld på hverdager og i helgene. Byggets fleksibilitet og forskjellige rom gir mange muligheter til små og store aktiviteter og kulturopplevelser. Bygget kan brukes av elever, ungdommer, voksne og eldre. Her møtes kultur, sport og kunnskap og det vil bli et naturlig møtepunkt for lokalbefolkningen.

NYBYGG VERSUS REHABILITERING

Det ligger en forholdsvis stor usikkerhet i kostnaden til ombygging av det eksisterende bygget som inneholder lærere, administrasjon og spesialrom. Vi anbefaler at det vurderes nærmere om hele skolen bygges ny. Da er det en mulighet å integrere alle funksjoner i et mer kompakt bygg der arealene vil være mer effektive og antall kvadratmetere kan reduseres. Muligens er et nybygg ikke mye dyrere enn å beholde og rehabilitere den eksisterende bygningen. Dette vil føre til en bedre sirkulasjon rundt byggene og kanskje i tillegg gi Fronsbadet en større mulighet for utvidelse med tankene de har rundt plassering av utebasseng.

Dette er et mulighetsstudie og alle fasadene er ikke tegnet ut. Illustrasjonene er laget for å gi et inntrykk av størrelse og form til et mulig skoleprosjekt på Harpefoss. Utearealet er ikke tilpasset i denne illustrasjonen.

PEDAGOGISK VURDERING

Dyktige profesjonsfellesskap samarbeider tett om «våre» elever og avprivatiserer praksis. Det betyr at lærerne forsker på sin egen praksis, tør å stille seg selv og kollegaer kritiske spørsmål til undervisning og evaluerer sin pedagogiske praksis i møte med elevene. Skal man forske på egen praksis er to-lærersystem en organisatorisk fruktbar tilnærming. Dette kan løses ved ekstra ressurser, men også i fleksible læringsareal som åpner for at to klasser har samme hjemmeområde. Dette åpner i større grad for metodikker som stasjonsarbeid med veiledning, parallell undervisning og teaming. Ved en sammenslåing til en felles 1-10-skole kan man forsterke det profesjonsfaglige fellesskapet i kommunen. Skolene har ulike styrker og lærerne vil kunne lære av hverandre, utveksle rike erfaringer og sammen forme fellesskap i ny skole, konstruert av tidligere erfaringer og ny kompetanse.

På nasjonale prøver i Norge gjør skoler med store trinn det bedre enn skoler med mindre trinn. Skolebidragsindikatorer som ser på hva skolen bidrar med i læringen uavhengig av elevenes bakgrunn (foreldres utdanning, økonomi, med mer) viser at de store skolene lykkes best også her. Videre viser erfaringer fra norske forhold at større skoler har et bedre utgangspunkt for å drive med systematisk kompetanseutvikling av pedagogisk personale, og gir skoleledelsen flere muligheter til å danne solide fagteam. Med nye kompetansekrav vil en større skole som inneholder både barne- og ungdomsskole lettere kunne tilby fulle stillinger til pedagoger med fagfordypning. Dette er viktig for å kunne tilby elevene en best mulig opplæring. Store skoler vil oftest ha større lederteam, og relevant forskning konkluderer med at skoleledelsen er den viktigste faktoren for å jobbe med elevenes psykososiale skolemiljø og trivsel. Samtidig viser norsk forskning at små skoler (mindre enn 20 elever på trinnet) ofte lykkes bedre med å utnytte den ressursen lokalmiljøet kan være i læringsarbeidet.

Hovedbiblioteket vil ha sin naturlige plass på skolen og vil være en stor ressurs for elevene. Et bibliotek skal være en litterær møteplass der elevene kan dykke inn i nye verdener. Biblioteket skal inspirere og tilby soner for ro, men også dialog mellom lærer og elever rundt relevante tema.

Ved å samle skolene vil man også samle de spesialpedagogiske ressursene. Dette kan ha flere positive sider. Ett aspekt er at de spesialpedagogiske ressursene er samlet under ett tak og kan lettere samhandle, planlegge og evaluere deres spesialpedagogiske praksis. Tverrsektorielle nettverk er en vei inn i å arbeide med komplekse problemstillinger som spesialpedagogiske tiltak og vil kunne være et fora som skolen benytter i en profesjonalisering av deres spesialpedagogiske tilbud. Ved at skolen er sentralisert snakker det tverrsektorielle nettverket alltid om «våre elever» og vil kunne planlegge tiltak på kort og lang sikt med uovertruffen kjennskap til skolen. Ressurser til spesialpedagogiske tiltak og tilpasset opplæring kan trolig få større nedslagsfelt da det samme tilbudet kan tilbys flere elever. Konkret kan dette bety lesekurs, intensiv opplæring i matematikk og begrepskurs.

Overgangene fra hovedtrinnene vil med denne løsningene oppleves som signifikante, noe som er et positivt trekk ved løsningen. Det vil være en markant overgang til mellomtrinnet og ungdomsskolen, kjennetegnet ved nytt uteområde og læringsareal som er tilpasset deres fysiske utvikling, læringsstrategier og sosiale behov.

Sør-Fron ungdomsskole tilbyr fremmedspråket fransk og arbeidslivsfag. Dette er minstekravet og faller gjerne naturlig grunnet skolens størrelse. Samtidig må man stille spørsmålet ved om det er grunnen til at det bare er 26 elever som har valgt fransk og hele 64 arbeidslivsfag. Det er også verdt å merke seg at det bare er 4 gutter som har valgt fransk, noe som kan indikere at tilbudet ikke er godt nok for denne gruppen. I 1-10 skolen har man et handlingsrom i rekrutteringsarbeidet som tillater en mer målrettet tilnærming da man kan tilby en stilling som inneholder undervisning både i barne- og ungdomsskolen.

STEDSUTVIKLING VURDERING

Tilgjengelighet. Skolen ligger sentralt plassert ved kulturhuset og svømmehallen i sentrumsbebyggelsen i Harpefoss. Her er det allerede godt tilrettelagt med sykkel- og gangveier, bussholdeplass og trygge krysninger av hovedvei. Det er lett å komme seg hit med buss, sykkel og til fots. Terrenget er forholdsvis flatt, og skoleområdet er lett tilgjengelig for bevegelseshemmede. Det kan være utfordrende for de minste å komme opp bakken fra skolebuss vinterstid. Ved terrengendringene som er foreslått vil man kunne gjøre denne bakken mindre bratt.

Noen av elevene vil få lengre skolevei med dette alternativet, og en konsekvens kan være at færre elever, spesielt mellomtrinns-elever på Midtbygda, kan sykle til skolen. For skolebusser, vil den totale bussrunden bli kortere, mer oversiktlig og effektiv da alle elever skal til samme sted.

Den nye skolen/ aktivitetshuset gir denne delen av sentrum en ryddigere og mer lesbar struktur, synlige innganger og virker mer inviterende inn, enn slik bygningene ligger i dag.

Sentrumsutvikling. Skolen ligger midt i sentrumsbebyggelsen i Harpefoss vegg i vegg med badeland, kulturhuset / idrettsbygget. Det er mange boliger i området og det er mulighet for videre fortetting av sentrumsnære boliger.

Den nye 1-10 skolen vil være bygg som vil kunne skape verdi mer enn å bare være en god skole. Både skole, kulturhus, badeland og uterommet rundt vil få en stor oppgradering i tillegg til at lokalbefolkningen vil kunne få et bygg fylt med aktivitet for alle aldre. Området og bygget vil være til alle. Slik den nye 1-10 skolen plasseres dannes et samlende torg ved adkomst til skole, kultur og badeland. Skole, bibliotek, kulturhus og badeland vil sammen kunne tilby befolkningen et stort og variert aktivitetstilbud. Her vil det være lys i vinduene fra morgen til kveld. Området er synlig for alle forbikjørende og gjør det lett å stoppe her. Det oppgraderte uterommet vil være attraktivt for aktivitet for barn og ungdom også etter skoletid. Det nye torget skal i tillegg til å være et flott uteareal for ungdomsskolen også være tilrettelagt for diverse bruk som f.eks torgfunksjon, til utendørs arrangementer, o.l.

Fleksibilitet. Tomten er stor og kan derfor gi en viss fleksibilitet til senere utvidelse ved behov. Der behov for rom minskes, kan beliggenheten med badeland, bibliotek og kulturhuset være et attraktivt sted for andre funksjoner.

Sambruk. Bygget legger godt til rette for sambruk, med inkludering av bibliotek, et hjerte som brukes som foaje til kultursalen.
Bygget kan brukes av elever, ungdommer, voksne og eldre. Her møtes kultur, sport og kunnskap og det vil bli et naturlig møtepunkt.

ØKONOMI VURDERING

Her er det en grundig rehabilitering av eksisterende to-etasjers fløy og et stort nytt utbygg, som utgjør kostnaden til å samle barne- og ungdomsskolen til en 1-10 skole.

Kostnadskalkyle til rehabilitering av eksisterende fløy inneholder usikkerheter.

Kommunen vil få reduserte kostnader med å drifte og vedlikeholde bare ett skolebygg.

Kommunen vil få reduserte kostnader til administrasjon og skoleledelse, færre lærerkrefter og assistenter/fagarbeidere.

Sambruk i større grad: hovedbibliotek er inkludert i prosjekt (+/- 250m2 ekstra) og skolens hjerte brukes som foajé til kultursalen.

Biblioteket.
Skolebygget fungerer ikke bare som skole men også som et aktivt nærmiljøanlegg med kultur og idrettsfunksjoner. Om biblioteket plasseres her, vil det være berikende for både skolen, bygget og kommunen. Et synlig og inviterende bibliotek fungerer ofte som et godt møtested for alle aldre og elever og lærere vil ha stort utbytte av et innholdsrikt bibliotek i skoletiden. Biblioteket vil ha glede av at det vil være mange besøkende til området både lokale og besøkende til badeland, samtidig som biblioteket vil forsterke muligheten for stor aktivitet i bygget på flere tider av døgnet.

STYRKER OG SVAKHETER - OPPSUMMERING

1-10 SKOLE
PÅ HARPEFOSS

Styrker ved løsningen

+ Styrket profesjonsfaglig fellesskap
+ Bedre spesialpedagogisk tilbud for alle elever
+ Samle elevtjenesten - tettere på
+ Kan gjøre overgangen fra barne- til ungdomsskole enklere.
+ Attraktivt arbeidsmiljø - bedre rekruttering
+ Økt mulighet for å nå lærernes kompetansekravene som trer i kraft i 2025
+ Større lederteam med komplementære kompetanser
+ Potensielt flere valg av fremmedspråk på ungdomstrinnet
+ Barna har tilgang til en stor gymsal (idrettshall), kulturareal og svømmebasseng
+ Økt tilgjengelighet for flere brukergrupper
+ Flere aktiviteter for alle aldre
+ Fronsbadet og skoleanlegget/kulturhuset/bibliotek vil trekke folk av alle aldre og vil kunne forsterke hverandre.
+ Området er allerede godt tilrettelagt for myke trafikanter, biler og skolebusser.
+ Sør-Fron vil få et synlig og inviterende flerbrukshus. Synlig for alle forbikjørende.
+ Byggets fleksibilitet og forskjellige rom gir mange muligheter til små og store kulturopplevelser.
+ Kommunen vil kun drifte én skole.
+ Stordriftsfordeler med tanke på areal og personal

Svakheter ved løsningen

– Kan være utfordringer ved å gå på samme skole fra 1.-10. trinn for noen elever. De kan oppleve at de ikke får en «ny start» med de voksne de møter
– Potensielt større risikofaktor å samle tre kulturer/skoler
– Små skoler lykkes ofte bedre med å nyttiggjøre seg av nærmiljøet
– Ligger ikke like sentralt i kommunen som Hundorp.
– Færre innbyggere i Harpefoss enn i Hundorp. Kan oppleves som litt feil lokasjon for enkelte
– Flere barn må ta buss til skolen

SAMLET EVALUERING - ALTERNATIV 2

Det vises til side 12 for beskrivelse av hvordan kriteriene vektes og hvorfor de i enkelte tilfeller avviker fra vurderingen i forrige utredning.

SØR-FRON UNGDOMSSKULE GJØRES OM TIL EN 1-10 SKOLE
Tilbygg og rehabilitering

Kategori	Mål	1-10 skole på Harpefoss
Læring	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk miljø som fremmer læring (Jf. oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	5
	Alternativet har læringsareal som fremmer tilpasset og elevaktiv læring	5
	Alternativet fremmer rekruttering av lovpålagt kompetanse	5
	Alternativet fremmer profesjonsfaglige fellesskap	5
	Alternativet fremmer robuste lederteam	5
	Alternativet fremmer samarbeid med førstelinjetjenesten (PPT, skolehelsetjenesten, BVT m.fl.)	5
	Alternativet tilfredsstiller kravet til universell utforming	4
Trivsel	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk innemiljø som fremmer trivsel (Jf. oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	4
	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk utemiljø som fremmer trivsel. (Jf. oppl.l. §9a)	5
Stedsutvikling	Alternativet ivaretar behovet for en trygg skolevei, tilrettelagt infrastruktur og god tilgjengelighet	5
	Alternativet fremmer god sentrumsutvikling	5
	Alternativet fremmer fremtidig tilpasningsdyktighet	4
Økonomi	Alternativet er kostnadseffektivt med tanke på byggekostnader, driftsutgifter og lønnskostnader	4

Alternativ 3

Sør-Fron skal ha to skoler.
En barneskole og en ungdomsskole.

SØR-FRON BARNESKULE
BARNESKOLENE SAMLES PÅ
EKSISTERENDE UNGDOMSSKOLE, HARPEFOSS

+

UNGDOMSSKOLEN
FLYTTES TIL EKSISTERENDE
MIDTBYGDA BARNESKULE, HUNDORP

Dette alternativet kom inn underveis i prosessen og er behandlet på nivå med alternativene i forrige rapport 'Skolestruktur i Sør-Fron'.
Det vil si, ikke like grundig som alternativ 1 og 2.
Dersom det skulle vise seg nødvendig, kan dette alternativet utredes nærmere.

SØR-FRON BARNESKULE

BARNESKOLENE SAMLES PÅ
EKSISTERENDE UNGDOMSSKOLE, HARPEFOSS

1.-7. TRINN
CA.
200 ELEVER

OPPGAVEN

Det er behandlet to muligheter for oppgaven om å samle de to barneskolene i Sør-Fron ved den eksisterende ungdomsskolen i Harpefoss.

A. En mulighet der det er sett på hvordan man kan beholde mest mulig av eksisterende bygninger. Det rives minimalt og bygges kun det som er nødvendig.

B. En annen mulighet er å behandle bygninger på samme måte som i Alternativ 2 med 1-10 skole. Eneste forskjell fra 1-10 skole vil være at ungdomsskoledelen i 2. etasje ikke bygges.

Bygge nytt i et sentrum
Om man først skal bygge så omfattende i sentrum av Harpefoss, vil det være fornuftig å tenke hvilken merverdi byggene og deres uteområder kan bety for en generell kvalitetsøkning av området. Som nevnt i Alternativ 2, vil kombinasjonen med skole, sport og kultur kunne gi et godt grunnlag for fritidsaktiviteter og skape gode møtesteder. Det kan være med på å skape liv i sentrumet utenom arbeids- og skoletid og kan bli et attraktivt nærmiljøtilbud for alle aldre.

Begge mulighetene vises frem, men det er **A** som er sett på som mest realistisk i denne versjonen med tanke på arbeider som også skal måtte utføres på Midtbygda skule. Det er også denne som er kalkulert i kostnads-estimeringene.

BARNESKOLE
EKSISTERENDE UNGDOMSSKOLE, HARPEFOSS

Mulighet A.
Beholde mest mulig av eksisterende bygninger. Det rives minimalt og bygges kun det som er nødvendig.

Mulighet B.
Behandle bygninger på samme måte som i Alternativ 2 med 1-10 skole.
Eneste forskjell fra 1-10 skole vil være at ungdomsskoledelen i 2. etasje ikke bygges.

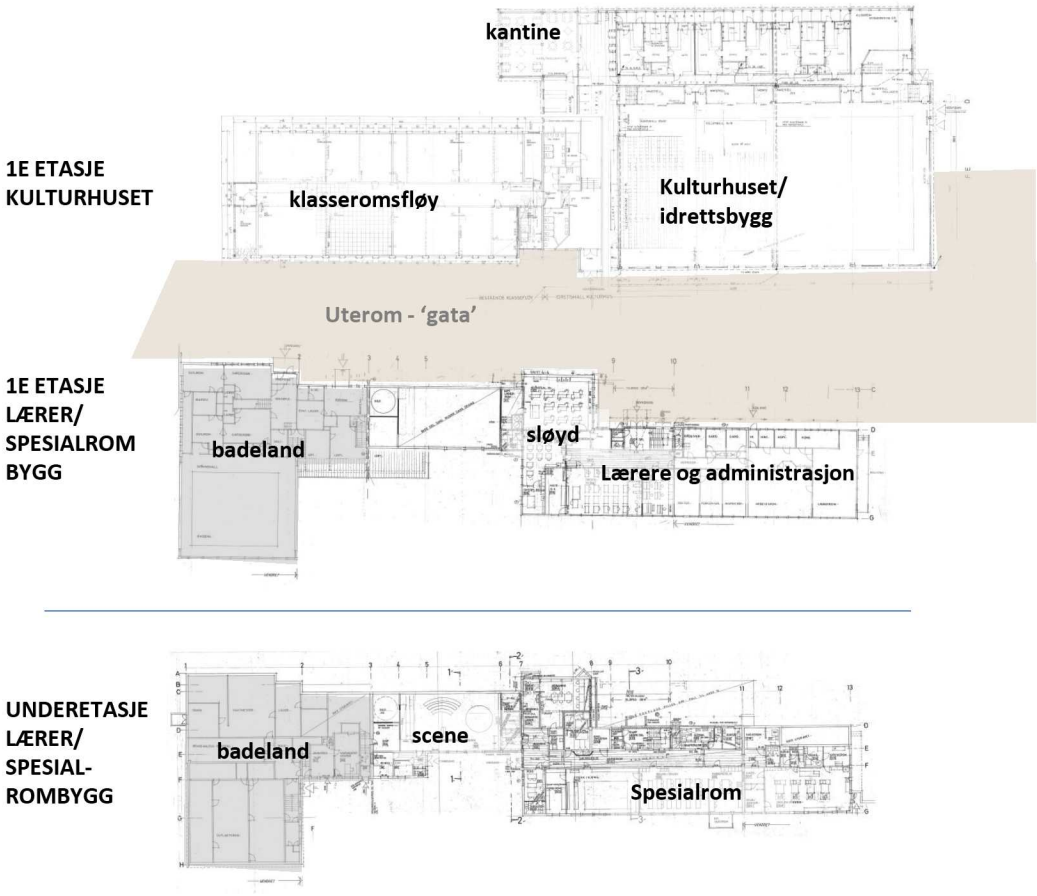
EKSISTERENDE BYGNINGER

Ungdomsskolen har ca. 2150 m^2 nettoareal i eksisterende skoleanlegg. For å innpasse barneskolen i anlegget trenger man et areal på ca 700 m2 i tillegg til det eksisterende arealet. Det er behov for noe mer generelle læringsarealer, garderober tilpasset barneskoleelever, personalgarderobe, samt stellerom. Det må også finnes plass til et hvilerom.

De to byggene Gamle Kiwi og Glassmestermoen anbefales å rive. Når det gamle skolebygget Glassmestermoen er fjernet vil det fine, kuperte lekearealet bli bedre tilknyttet det resterende skoleanlegget. Byggene til Gamle Kiwi er i dårlig forfatning. Tomta bør brukes til utvidet lekeareal for barna på skolen.

'Gamle Kiwi' og Glassmestermoen anbefales å rive i dette alternativet.

De eksisterende bygningene ved ungdomsskolen:

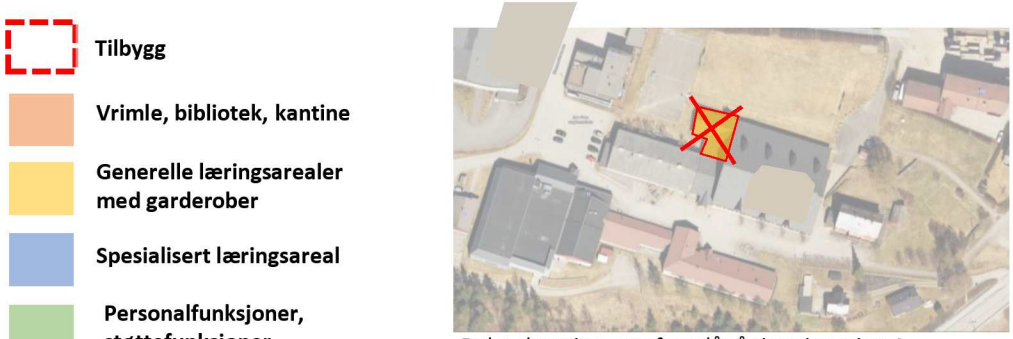


MULIGHET A

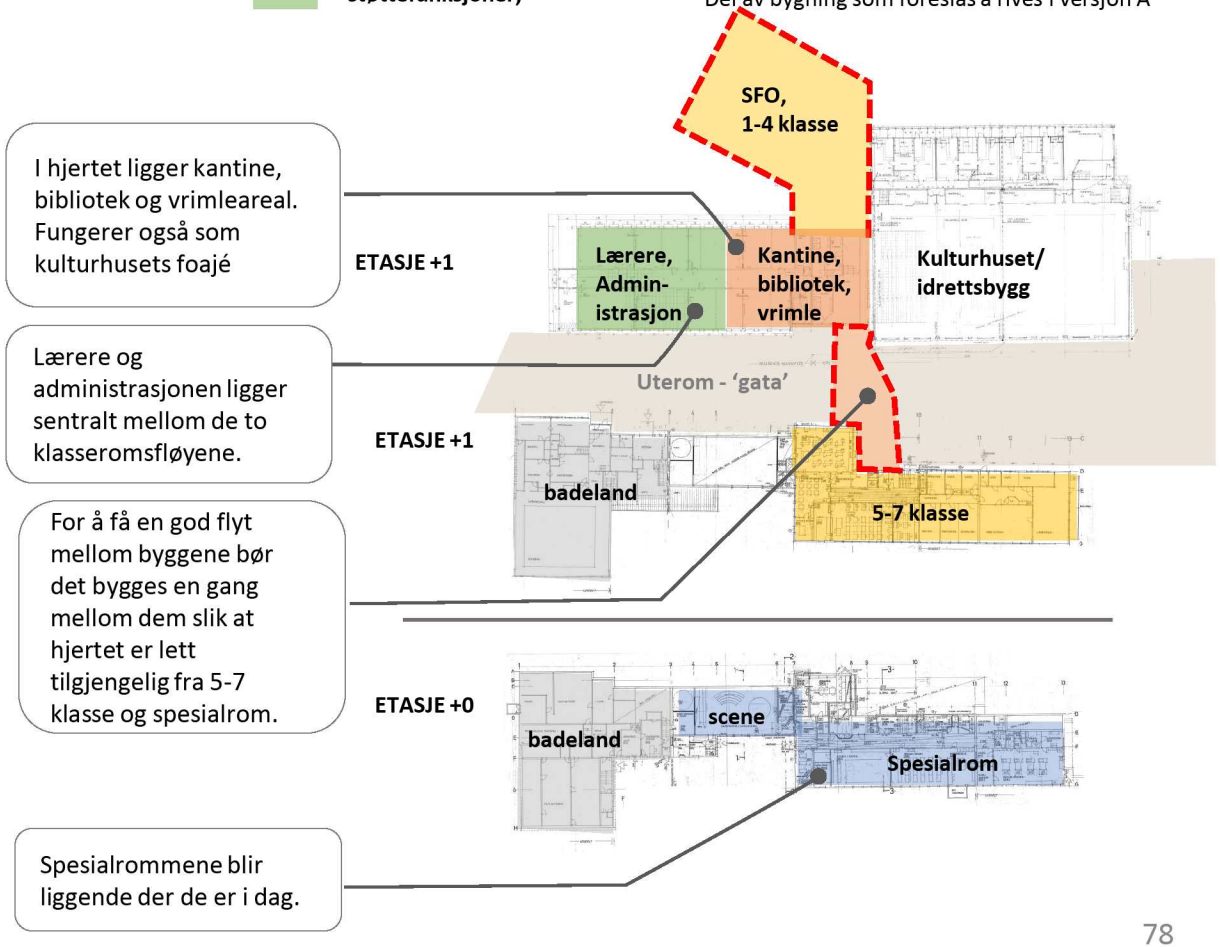
Beholde mest mulig av eksisterende bygninger. Det rives minimalt og bygges kun det som er nødvendig

For å få plass til barneskolen ved dagens ungdomsskole, må det bygges til ekstra m2.

Her foreslås det å rive eksisterende kantine med kjøkken for så å bygge et tilbygg på +/- 700m2. Tilbygget er tenkt i én etasje og kan inneholde trinnarealer for 1-4 klasse og SFO.
5.-7. klasse plasseres i dagens administrasjon- og lærer arealer med enkel tilgang på spesialrom som forblir i underetasjen i samme bygg. Eksisterende klasseromsfløy har en sentral plassering og kan inneholde lærer- og administrasjonsdel i tillegg til eventuelt bibliotek og kantine og vrimleareal. Dette vil fungere som skolens hjerte. For å skape en god og naturlig flyt mellom byggene bør det bygges et bygg eller evt. tak som kobler de to byggene sammen.



Del av bygning som foreslås å rives i versjon A



MULIGHET A

Beskrivelse

Rom og funksjonsplan for «dagens skole» er bygd opp etter en ungdomsskole og har en annen logisk oppbygging enn det skolen har behov for i fremtiden. For å få til en bærekraftig og fremtidsrettet skole vil det derfor bli nødvendig å bygge et tilbygg. Grunnen til dette er også behov for større trinnarealer.

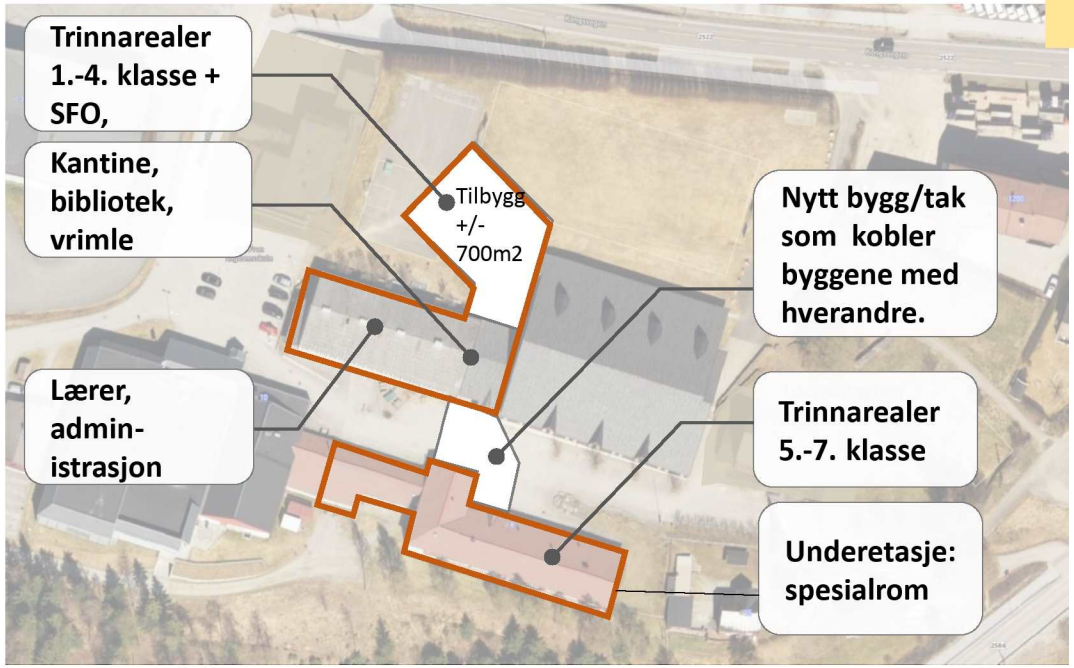
Spesialrommene vil ha nærhet til elevene som bruker det mest, 5.-7. trinn, men vil være langt unna 1.-4. trinn. Dette kan føre til unødig tid brukt på forflytning, og at SFO vil oppleve at det er utfordrende å få til en god logistikk med barn spredt fra 1.-4. trinn og spesialrom når de er i bruk. Rammeplanen for SFO tilsier at spesialrommene bør være lett tilgjengelige for barna. Om løsningen blir tak mellom byggene vil dette forringe løsningen ytterligere.

Lærerarbeidsplassene er sentralt plassert i bygningsmassen, men vil være noe langt unna elevene på 7. trinn. Lærerne vil mangle utsyn til store deler av uteområdet, noe som ofte er et ønske.

Skolens hjerte vil være større i denne løsningen enn på Flatmoen, da den også vil tjene som nærmiljøfunksjon tett opp mot kulturhuset. Skolens hjerte er sentralt plassert og vil fungere som et samlingssted for hele skolen og kan brukes av nærmiljøet. Tilgangen til kantine, bibliotek og et vrimleareal, vil gjøre det attraktivt for elever også i pauser.

Spesialrommene innehar arealer som er større enn nødvendig, mye grunnet at skolen er fordelt i to bygg. Dette er uheldig logistikkmessig i skolen og øker driftsutgiftene. Spesialrommene skulle vært mer sentralt plassert for å tjene trinnene likeverdig.

Nærheten til idrettsanlegg, kulturskole og badeland kan være positive faktorer for barna, både i og etter skoletid. Kroppsøvingsfaget og metodikk som fysisk aktiv læring, vil ha stort utbytte av lokasjonen til skolen. Man kan også se for seg at elever går rett til kulturskolen eller idrettslaget etter skoletid, og kan muliggjøre å dra på aktiviteter uten skyss fra foresatte.



Bygg som foreslås å bygges til eksisterende bygningsmasse.

Uteområdet er i dag tilpasset ungdomsskolen og trenger en inngripende oppgradering om barneskoleelever skal ha et uteområde som tilrettelegger for fysisk aktivitet, lek, ro, sosiale samlingsteder og lagspill.

Uteområdet skal ta hensyn til elevers ulike alder, interesser og funksjonsnivå. Det vil derfor være nødvendig å utarbeide ulike lekesoner for småtrinnet og mellomtrinnet. Det vil være naturlig med en gradert linje mellom dem da noen aktiviteter og lekeinstallasjoner vil være attraktivt for både en 4. klassing og en 5. klassing.

Småtrinnet vil ha sin nære uteområde mot dagens store åpne område. Her vil det være nødvendig med elementer som favner om barnas behov, som utfordrer balanse, motorikk, samarbeid og allsidighet. Slik det er i dag fremstår det som stort og lite innholdsrikt. Trolig vil det være nødvendig med en soneinndeling også innenfor småtrinnets areal da det fort kan være uoversiktlig for en 1. klassing om alt er åpent. Samtidig får man da en mulighet til å dele sonene inn etter aktivitetsnivå, fra høy aktivitet i samarbeid, til ro og hvile. Beplantning og trær ville ha vært et positivt innslag, både for lek, soneinndeling og estetikk.

Mellomtrinnet vil være noe avkoblet den store plassen, og det er uheldig distanse for elever som har funksjonsnedsettelsen som hindrer dem i å bevege seg i samme grad som sine medelever. Det vil derfor være nødvendig med store oppgradering også i mellomtrinnets uteområde. «Gata» og det varierte terrenget på østsiden kan være et attraktivt område for mellomtrinnet. Også her vil installasjoner tilpasset aldergruppen være aktuelle, og trolig må elementer som inviterer 3.-5. klassinger til aktivitet være plassert nord for Glassmestermoen.

Pedagogisk vurdering

I denne løsningen vil 1.-4. trinn få hjemmeområder i tråd med LK20 og elevaktiv læring. Bygget vil kunne utformes med tanke på kompetansebehov for fremtiden og i samspill med kommunen. Trinnet vil være tett på et stort uteområde som vil kreve store inngrep, men vil fremstå som attraktive for småtrinnet. Konsekvensen av denne egentlig gode plasseringen, er at spesialrommene vil oppleves langt unna. Man vil måtte gå til den andre siden av skolen for å nå dem, og det vil gå mye tid i denne transportåren. Samtidig er vurderingen at mellomtrinnet er de største brukerne av spesialrommene og har derfor blitt prioritert.

Mellomtrinnet vil ha læringsareal som krever omfattende endringer. I dag er det en tradisjonell klasseromfløy med korridor, og overgangen fra småtrinnet til mellomtrinnet vil være utfordrende om læringsarealene er bygget opp under en annen pedagogikk. Derfor kreves løsningen en gjennomgående oppgradering for å nå målet om elevaktive læringsarealer. Mellomtrinnet er tett på spesialrommene og kan enkelt benytte seg av dem i tverrfaglige prosjekter eller arbeider. 5.-7. trinn vil ha et uteområde som er godt adskilt fra småtrinnet og kan skape et fint skille mellom dem, samtidig som man ivaretar felles behov for uteelementer og lekeapparater.

Fagmiljøet vil bli større enn det er i dag på de to barneskolene, og flere lærere vil kunne samarbeide på samme trinn. Dette er en stor fordel i arbeidet med å utvikle skolen som en lærende organisasjon i profesjonelle fellesskap. Grunnen til dette er at lærerne da har noen pedagogiske sparringspartnere som kan støtte, utvikle og utfordre hverandre. I dette miljøet vil også mer variert og elevaktiv undervisning kunne blomstre grunnet nye fleksible læringsarealer på småtrinnet og profesjonsfellesskap som kan håndtere dem.

Ved en sammenslåing av to skoler vil lederteamet bli større, og relevant forskning konkluderer med at skoleledelsen er den viktigste faktoren for å jobbe med elevenes psykososiale skolemiljø og trivsel. Ved å samle barneskolene vil man også forvente et lederteam med noe mer komplementære kompetanser.

Stedsutvikling vurdering

Tilgjengelighet. Barneskolen vil bli liggende sentralt plassert ved kulturhuset og svømmehallen. Det allerede godt tilrettelagt med sykkel- og gangveier, bussholdeplass og trygge krysninger av hovedvei.

Sentrumsutvikling.
Både badeland og kulturhuset er alle bygg som har mange besøkende og brukere. Ved å bygge til og skape et stort og kvalitetsfullt skolens hjerte ved inngangen til kulturhuset vil gi kulturhuset i seg selv større verdi, men også plassdannelsen mellom byggene. I dag blir den besøkende møtt av forholdsvis grå introverte bygninger og udefinerte asfalterte uterom. En fornyelse av området med oppgradering av bygninger, farger og beplantning vil være til stor merverdi.

Fleksibilitet. Ved behov, er det er plass til å bygge til på skolen, men da bør dette være som en ekstra etasje over nybygget for å unngå enda mer fragmentert bygningsmasse. Et nytt bygg på tomta til gamle Kiwi er også en mulighet. Ved eventuell elevnedgang og overskudd av rom vil det ofte være enkelt å finne nye formål i sentrumsnære lokaler.

Sambruk. Barneskolens lokaler vil egne seg til bruk ved både arrangementer, aktiviteter, utleie, m.m. og et oppgradert uterom vil være til glede for alle aldre som kommer hit for lek og som møteplasser, rekreasjon,... Det vil fungere som et godt og sosialt møtested for barn og unge i kommunen.

Økonomi vurdering

En kombinasjon av rehabilitering, og et nytt utbygg, utgjør kostnaden.

Kostnadskalkyle til rehabilitering inneholder mer usikkerheter en ny bygg kostnader.

Kommunen vil fortsatt måtte drifte og vedlikeholde to skolebygg, barneskolen og ungdomsskolen.

I tillegg vil de trenge to administrasjoner og skoleledelser, flere lærerkrefter og assistenter/fagarbeidere ved de to skolene, enn ved en 1-10 skole.

Sambruk : skolens hjerte brukes som foaje til kultursalen.

MULIGHET B

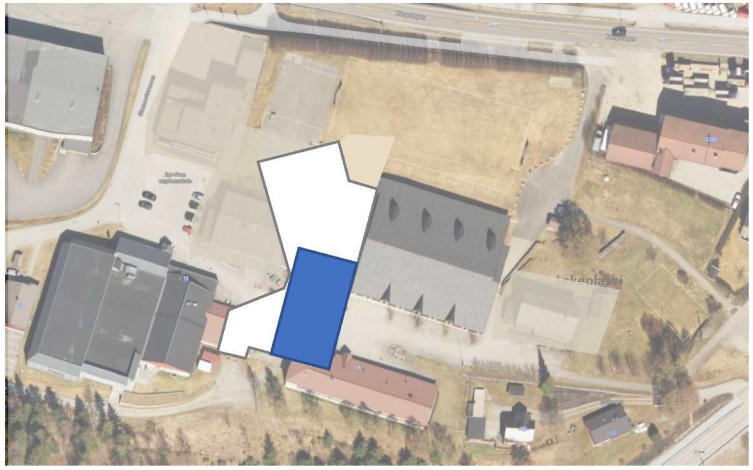
Mulighet B behandler bygninger på samme måte som i Alternativ 2 med 1-10 skole. Eneste forskjell fra alternativ 2 vil være at ungdomsskoledelen i 2. etasje ikke bygges.
Denne løsningen er tatt med her for å vise som en variasjon, men ikke vurdert videre da denne er nevnt utførlig i alternativ 2, 1-10 skole. Det er Mulighet A som er sett på som mest realistisk i denne versjonen med tanke på arbeider som også skal måtte utføres på Midtbygda skule. Det er også mulighet A som er kalkulert i kostnads-estimeringene.

Da man skulle bygge så stort som mulighet B, er man veldig nær alternativ 2 og lønner det seg å bygge arealene til ungdomsskoledelen i tillegg.

Pedagogisk vurdering
Denne løsningen vil innlemme mange av de positive synergieffektene ved å samle skolene til Harpefoss og stedets funksjoner som kultursal og badeland. Videre vil skolens hjerte fungere også som et hjerte for nærmiljøet med et bibliotek i tilknytning. Det vil likevel bli færre brukere, da 1/3 av elevene i kommunen er stasjonert et annet sted.
Plasserer man hovedbiblioteket her vil man få et underlig skille mellom ungdomsskolen og barneskolen i Sør-Fron, da svært mange attraktive funksjoner blir plassert der ungdomsskolen i dag holder sted, og at en ny lokasjon for ungdomsskolen vil miste både eksisterende og fremtidige kvaliteter ved skolens plassering.

Profesjonsfellesskapet vil kunne styrkes med et større fagmiljø, men man mister muligheten til å utvikle profesjonsfellesskapet i hele kommunen, samlet. Dette må også sees i sammenheng med at elevtjenestene i dette alternativet også er spredt. Øvrige læringsarealer vil bli utformet i tråd med ønsket pedagogikk, basert på LK20 og NOU:15 blant flere.

Eksisterende bebyggelse på skoleområdet.



Tilbygg til eksisterende bebyggelse som i Alternativ 2 foruten klasserom ungdomsskole i 2. etasje.

SØR-FRON BARNESKULE

BARNESKOLENE SAMLES PÅ
EKSISTERENDE UNGDOMSSKOLE, HARPEFOSS

Styrker ved løsningen

+ Styrket profesjonsfaglig fellesskap for barneskolene
+ Attraktivt arbeidsmiljø på barneskolene
+ Økt mulighet for å nå kompetansekravene som trer i kraft i 2025
+ Tettere kontakt mellom ledelse og elever
+ Elevtjenesten på barneskolene blir styrket
+ Plassering av barneskolen på en attraktiv tomt med tanke på nærliggende funksjoner
+ Mye areal til lekeplass

Svakheter ved løsningen

– Ingen samlokalisering av elevtjenestene
– Ressursene til spesialpedagogikk forblir delvis spredt
– Flytte inn i et bygg som er tilpasset ungdomsskolen
– Barneskolen vil være fragmentert og fortsatt ha store mangler til hvordan fremtidens skole bør være organisert.
– Spesialrommene ligger i underetasjen og ikke nær elevenes generelle læringsarealer. Det er uheldig med tanke på økt vekt på tverrfaglig og praktisk arbeid i LK20
– Mange bygninger og mange fasader å vedlikeholde.
– Skolen vil kunne oppfylle minstekravene til universell utforming i TEK17, men likevel ikke være optimalt universelt utformet for mangfoldet av elever.
– Kommunen må drifte to skoler med en rekke doble funksjoner (spesialrom, personalfunksjoner, samlingsareal mm) og to skoleadministrasjoner.
– større usikkerhet i kostnader ved ombygginger enn nybygg

Alternativ 3: **Sør-Fron ungdomsskule på Midtbygda skole**

UNGDOMSSKOLEN
FLYTTES TIL EKSISTERENDE
MIDTBYGDA BARNESKULE, HUNDORP

8.-10. TRINN
CA. 100
ELEVER

EKSISTERENDE BYGNINGER PÅ

MIDTBYGDA SKULE

Bygningsmassene som er bygd og som har utviklet seg gjennom tiden har ført til en kompleks bygningsmasse med mange nivåforskjeller. Det er lange avstander mellom funksjoner og vanskelig å orientere seg. Anlegget er lite arealeffektivt, og det er mange bygg som må vedlikeholdes. Store deler av den eksisterende bygningsmassen trenger oppgraderinger og modernisering.

Skolen er bygget i flere byggetrinn. Byggene er fra 1959, 1979, 1997, 2006 og 2019.

1. Bygget med gymsal
Bygget fremstår som om det er i god stand, men det har ikke en optimal planløsning. Gymsalen kan ikke nås fra innsiden uten at en må gå gjennom garderober og ganger. Dette gjør det vanskelig å bruke salen som et flerbruksrom for skolen. Gymsalen har utvendig utgang og kan enkelt brukes etter skoletid til arrangementer, av andre brukere etc.

2. Tidligere barnehagebygg
Bygget er det siste som ble bygget og ble opprinnelig bygget som barnehage. Rommene er smale men oppleves som behagelige med sine store vinduer ut mot den flotte utsikten.

3. Klasseromsbygg
Klasserommene ligger et halvt nivå over lekeplassen og inngangspartiene. I underetasjen ligger spesialrom med sløyd og tekstil som ikke kan nås med annet enn en forholdsvis smal trapp. Underetasjen kan kun nås i koblingen mot lærer/administrasjonsbygg. Bygget har utfordringer både når det gjelder å tilfredsstille romstørrelser og universell utforming.

4. Det eldste skolebygget
Det eldste skolebygget har gode himlingshøyder og store vinduer i klasserommene. Bygget, sammen med administrasjonsbygget, ligger koblet med trapper til klasseromsbygget. Bygget er gammelt og vil antakelig kreve en del oppgraderinger og fremtidig vedlikehold.

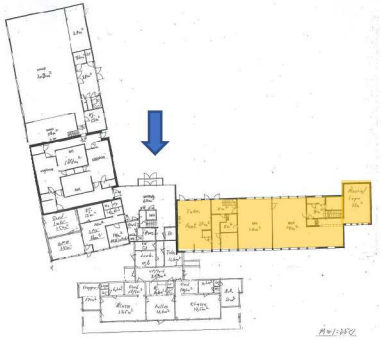
5. Lærer/administrasjonsbygget
Bygget, sammen med de eldste skolebygget, ligger koblet med trapper til klasseromsbygget. Gulvnivå ligger ca en halv etasje lavere enn klasserommene og en halv etasje høyere en spesialrommene kunst og håndverk i bygg 3. Det er ingen heis eller ramper mellom nivåene.

Bygninger Midtbygda skule

MIDTBYGDA SKULE: PROBLEMER VED EKSISTERENDE BYGNINGSMASSE

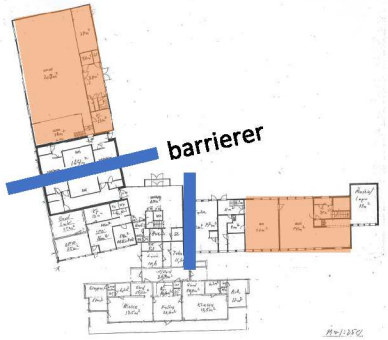
Nivå **1**

Nivå **0**



Nivåforskjeller
De gule områdene kan kun nås med trapp i dag. Disse nivåene må bl.a også kunne nås av en rullestolbruker.

Nivå **0**



Barrierer
Gymsal: Garderobeanlegg/tilfluktsrom ligger som en barriere mellom skole og gymsal. Gymsal kan kun nås utenfra eller via garderober.
Kunst og håndverk: tekniske rom ligger som en barriere mellom 'hjertet' og kunst og håndverksrommene.

Nivå **0**

Vertikal sirkulasjon
Sirkulasjonspunkt mellom etasjene er trangt og bør få mer plass

MIDTBYGDA SKULE: FORSLAG NY INNDELING FOR U-SKOLE

I utgangspunktet er det nok plass til å huse ungdomsskolen på Midtbygda skule som den er i dag. Men planløsningen vil ikke bli optimal. Funksjonene vil bli liggende spredt med lange avstander mellom. P.g.a. nivåforskjeller må det tenkes ny heis eller lang rampe mellom klasseromsbygg og lærer-, administrasjonsbygg. Også kunst- og håndverksrom i underetasjen er i dag kun tilgjengelig med trapp. Det vil være mange innvendige tiltak som skal til for å løse problemet med nivåforskjellene. Dette vil koste mye og resultatet vil ikke være tilfredsstillende for en bruk som ungdomsskole.

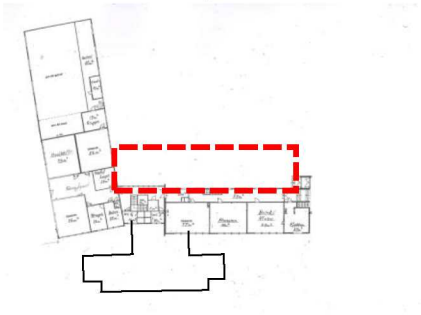
For å samle funksjonene og ha en lesbar og logisk bygningsmasse, anbefaler vi å rive det eldste skolebygget og administrasjon og lærerfløy.

Vi foreslår å bygge et tilbygg til det eksisterende klasseromsbygget slik at etasjene blir bredere og gir mulighet for forskjellige planinndelinger. Tilbygget vil være i 2 etasjer tilsvarende eksisterende klasseromsbygg. Inngangspartiet vil bli romsligere og man bør tenke muligheten av å skape en innvendig kontakt med gymsalen.

Terrenget mot klasseromsbygget bør senkes til samme nivå som hovedinngangen slik at underetasjen kan bli en fullverdig etasje. Dette bør også gjøres på sørsiden av bygget. Rommene til dagens kunst og håndverk + drift har gulvnivå som ligger omtrent på samme høyde som inngangsparti. Rommene kan åpnes opp mot skolens hjerte og få god tilgjengelighet og dagslys.

Å bygge til eksisterende klasseromsbygg fører med seg store endringer i eksisterende bygningsmasser. I det eksisterende klasseromsbygget, ved inngangsområdet og klasseromsdelen av gymsalbygget ser vi for oss at alt innvendig, foruten bærende vegger, må rives. Takformen til klasseromsbygget må tilpasses tilbygget. Et så stort ombyggingsprosjekt vil føre med seg mange mulige uforutsette kostnader.

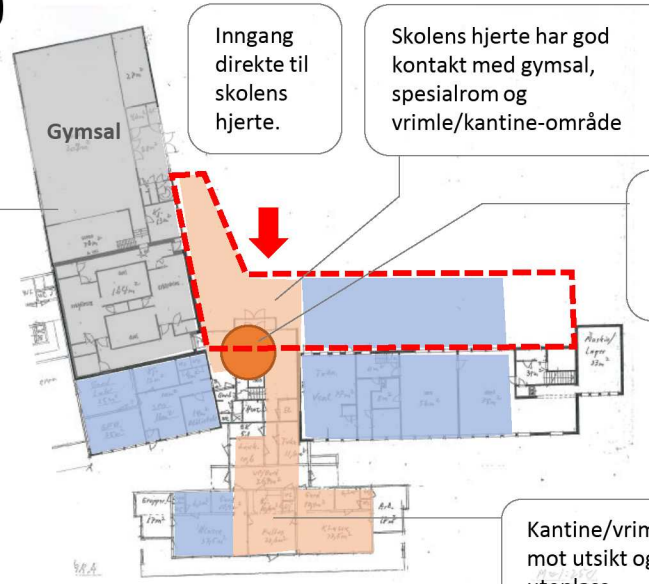
Bygninger som anbefales å rive



For å lage et mer kompakt og fleksibelt bygg, er det foreslått å bygge et tilbygg i 2 etasjer til det eksisterende klasseromsbygget.

MIDTBYGDA SKULE: FORSLAG NY INNDELING FOR UNGDOMSSKOLE

Nivå 0



Gymsalen endres ikke. Den er liten for ungdoms-skoleelever

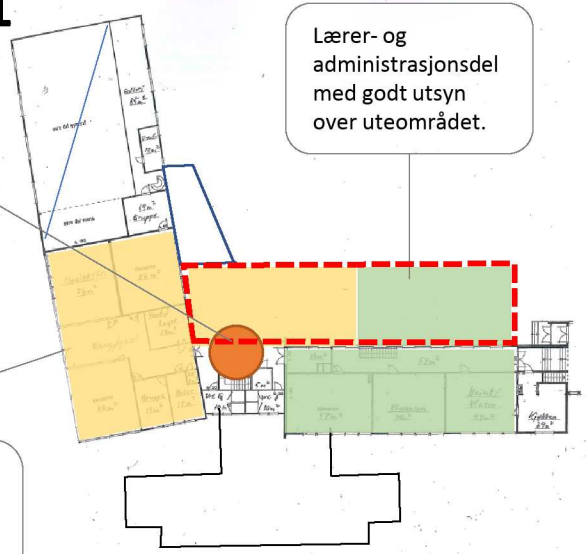
Inngang direkte til skolens hjerte.

Skolens hjerte har god kontakt med gymsal, spesialrom og vrimle/kantine-område

Vertikal sirkulasjon med kort avstand til alle funksjoner.

Kantine/vrimleareal mot utsikt og solfylt uteplass

Nivå +1



Lærer- og administrasjonsdel med godt utsyn over uteområdet.

Læringsareal er i nærhet til skolens hjerte og spesialrom

Tilbygg

Vrimle, bibliotek, kantine

Generelle læringsarealer med garderober

Spesialisert læringsareal

Personalfunksjoner, støttefunksjoner,

idrettsarealer

Vertikal sirkulasjon (trapp, heis)

TERRENGENDRINGER

terrenget anbefales og senkes på begge sider av klasseromsbygget slik at underetasjen blir en fullverdig etasje ut mot utearealer.

Sørsiden av klasseromsbygget.

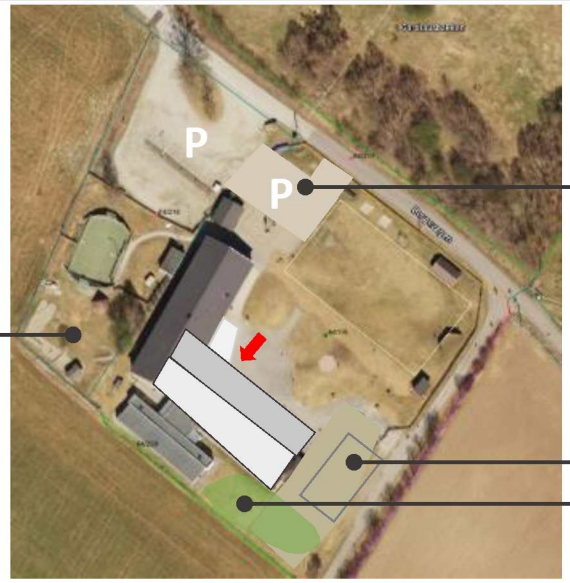
Nordsiden av klasseromsbygget.

Terreng senkes til gulvnivå i underetasje.

UTEAREAL/LEKEPLASS

Skolen har i dag et funksjonelt uteområde med ulike soner som innbyr til variert lek. Noe av lekeplassen bør tilpasses med lekeapparater og sitteelementer for større barn. Deler av lekeplassen i vest som ble laget for barnehage i sin tid bør flyttes til evt. barneskolen. Ungdomsskoleelever kan trenge litt mer asfalterte overflater enn det som er der i dag til bruk for basketball e.l.

Skoleområdet er i seg selv greit tilgjengelig. I vinterhalvåret får skolen disponere landbruksareal inntil skolen som akebakke, og lysløype ligger i umiddelbar nærhet. Uteområdet er likevel begrenset av omkringliggende landbruksareal. Behovet for flere parkeringsplasser kan gå på bekostning av elevenes lekeareal.



Mulighet for utvidelse av parkeringsplass.

Lekeapparater som er ment for barnehage- og barneskolebarn flyttes for evt. gjenbruk ved barneskolen i Harpefoss.

Plassering av ny asfaltert ballbane

Solrik uteplass i kontakt med kreative rom og kantine

Skjematisk fremstilling av et eventuelt tilbygg til det eksisterende klasseromsbygget, med et felles saltak.

PEDAGOGISK VURDERING

Midtbygda skule vil få en inviterende hovedinngang som leder inn i skolens hjerte. Skolens hjerte vil fungere som samlingsarena, og har nærhet og kontakt med både gymsal og vrimle-/kantineområde. Dette kan bidra til å gjøre hjertet til en attraktiv arena, både pedagogisk og sosialt. Her kan man se for seg at det kan være kantine og servering/salg fra skolekjøkkenet, og kanskje et musikkrom med scenefunksjon?

Ved å ombygge som foreslått, kan vi i større grad oppnå den fleksibiliteten i læringsarealene, som gjør at de understøtter elevaktive læringsformer i tråd med LK20. Fleksible læringsarealer vil i større grad kunne legge til rette for å gi ungdomsskoleelevene rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Ved å gi klasserommene et mindre tradisjonelt preg, vil de gi rom for flere muligheter og virke mer motiverende og inspirerende for ungdomsskoleelevene.

Det vil også bli mer nærhet mellom lærerarbeidsplassene og elevenes hjemmeområder. Ved å organisere byggene på denne måten, vil de også bli enklere å lese og orientere seg i. Administrasjon, ledelse og pedagogiske personale vil være samlet mer sentralt i skolebygget, og være i nærheten av hovedinngangen. Det er også en fordel at besøkende kan komme seg til administrasjonsdelen av bygget uten å måtte gå gjennom elevenes hjemmeområder. Både for voksne som skal i møte med ledelsen eller elever som trenger å snakke privat med læreren sin er dette en fordel.

I 1. etasje ligger spesialrommene mot skolens hjerte. Adkomst til kunst- og håndverksarealene tilrettelegges slik at de også nås fra hjertet. Ved terrengendringen vil det ikke bli noen av rommene som føles som om de ligger i underetasjen. Med LK20s fokus på praktisk og skapende arbeid, kan spesialrommene bli rom der den skapende dimensjonen får komme til sin rett.

Med disse ombyggingene, vil minstekravet fra TEK17 om universell utforming og likeverdig deltakelse kunne innfris, men den universelle utformingen vil antakelig fremdeles ikke bli komplett i de eksisterende bygningene.

Midtbygda skule har en liten gymsal som ikke er tilpasset ungdomsskoleelever. I tillegg vil elevene måtte busses til svømming. Gymsalen her er liten og det vil være ønskelig å ha deler av kroppsøvingsundervisning i idrettshallen for å utvikle kompetanse i ulike lagidretter på riktige banestørrelser.

Ungdomsskolen vil i denne løsningen fremdeles ha et forholdsvis lite fagmiljø, som kan gjøre at det profesjonsfaglige fellesskapet svekkes, og det kan også gjøre ungdomsskolen mindre attraktiv som arbeidsplass. Det vil være få lærere som underviser i de samme fagene og som derfor kan samarbeide om pedagogiske og didaktiske valg. Dette kan på sikt føre til at det kan bli vanskelig å få dekket krav til kompetanse i de ulike fagene, som igjen vil gjøre det utfordrende å oppfylle kompetansekravene som vil tre i kraft i 2025.

STEDSUTVIKLING VURDERING

Tilgjengelighet. Midtbygda skule ligger i gangavstand, ca 1km fra kommunehuset og sentrumsbebyggelsen i Hundorp tettsted. Med bil er det ca 2km.
Skolen ligger med avkjøring fra Kongsveien som er hovedakse mellom Lia-Hundorp-Harpefoss. med adkomst fra Øverbygdsveien. Pga relativt høy stigning fra sentrumsbebyggelsen i Hundorp er det for mange naturlig å bruke bil istedenfor sykkel eller å gå. For bevegelseshemmede er vanskelig å komme seg hit uten bil. Det er ingen rutebusser som stopper ved skolen.

Det er få som bor i direkte nærhet til skolen og dette vil føre til at mange får lengre skolevei. Det er få boliger i direkte nærhet til skolen. Grunnet beliggenhet i landbruksområde er det ikke mulig med mye boligfortetting. Det betyr at mange barn har lengre skolevei og at mange må kjøre hit for å oppsøke eventuelt andre aktiviteter skolebygget brukes til.

Skolen har i dag ingen optimal løsning for parkering, buss og snuplasser. Det må tilrettelegges for mer areal for parkering og en praktisk og trygg stopp og snuplass for skolebuss.
Det er gangvei fra skolen og ned til sentrum, men det bør også vurderes anleggelse av fortau langs vei som kommer nordfra.

Skoleområdet er i seg selv greit tilgjengelig.

Sentrumsutvikling. Skolen ligger for langt unna sentrumsbebyggelsen i Hundorp til å påvirke sentrumsutvikling i stor grad.

Skole og gymsal kan være til stor verdi som nærskole og sosialt sted for de som bor i nærheten. Foruten denne kvaliteten ligger skolen for langt unna sentrum og boligbebyggelse til å bli et naturlig møtested for ung og gammel. For ungdommen blir dette antakeligvis ikke et naturlig sted å møtes etter skoletid.

Fleksibilitet. Ved en evt fremtidig økt kapasitet og nødvendighet for tilbygg har skolen som ungdomsskole noe plass de kan bruke. Ved en evt fremtidig elevnedgang ligger tomten upraktisk til for annen bruk av overskuddslokaler.

Sambruk. Det er få funksjoner/aktiviteter i umiddelbar nærhet for et flerbruk av skolens rom eller plasser.

ØKONOMI VURDERING

Mye rehabilitering i tillegg til et nytt utbygg utgjør kostnaden til å ombygge Midtbygda skule for at den skal bli et godt fungerende skolebygg.

Kostnadskalkyler til rehabilitering inneholder mer usikkerheter en til ny bygg.

Kommunen vil fortsatt måtte drifte og vedlikeholde to skolebygg, barneskolen og ungdomsskolen.

I tillegg vil de trenge to administrasjoner og skoleledelser, flere lærerkrefter og assistenter/fagarbeidere ved de to skolene, enn ved en 1-10 skole.

Sambruk : lite økonomiske fordeler i sambruk.

UNGDOMSSKOLEN
FLYTTES TIL EKSISTERENDE
MIDTBYGDA BARNESKULE, HUNDORP

Styrker ved løsningen

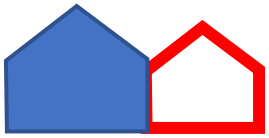
+ Elevene får god plass.
+ Bygget blir mer bruksvennlig.
+ Skolens hjerte, spesialrom og vrimlearealer skaper et godt samlingspunkt for skolen, både sosialt og faglig.
+ Elevaktive læringsarealer i tett tilknytning til andre funksjoner.

Svakheter ved løsningen

– Ungdommene blir plassert lenger unna et sentrum.
– Store kostnader på et bygg uten store flerbruksmuligheter.
– Potensielt ingen flere fremmedspråk i ungdomsskolen.
– Ingen samlokalisering av elevtjenestene.
– Minstekravene til universell utforming i TEK17 kan oppfylles men kan være vanskelig å oppnå optimal løsning i eksisterende bygg.
– Ressursene til spesialpedagogikk forblir delvis spredt.
– Det vil være utfordrende å sikre god rekruttering grunnet skolens elevtall og et lite fagmiljø
– Kan være mer utfordrende å nå kompetansekravene gjeldende fra 2025
– Profesjonsfellesskapet i ungdomsskolen blir ikke styrket og svekkes på sikt
– Utfordrende å ha en ledelse med komplementære egenskaper
– Kommunen må drifte to skoler med en rekke doble funksjoner (spesialrom, personalfunksjoner, samlingsareal mm) og to skoleadministrasjoner.
– Lite merverdi for sentrumsutvikling
– Ungdomsskole-elevene mister tilgang på stor gymsal (idrettshall, svømmehall og kulturareal), samt en mer urban opplevelse
- Alle må skysses til svømming
- Stor usikkerhet rundt kostnader på en så grundig ombygging

SAMLET EVALUERING - ALTERNATIV 3

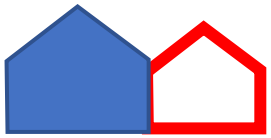
Det vises til side 12 for beskrivelse av hvordan kriteriene vektes og hvorfor de i enkelte tilfeller avviker fra vurderingen i forrige utredning.



SØR-FRON BARNESKULE

BARNESKOLENE SAMLES PÅ **EKSISTERENDE UNGDOMSSKOLE, HARPEFOSS**

+



UNGDOMSSKOLEN

FLYTTES TIL EKSISTERENDE **MIDTBYGDA BARNESKULE, HUNDORP**

NB. Det er kun Mulighet A som er målsatt her. For kun bruken som barneskole er Mulighet B ikke aktuell.

Kategori	Mål	A	U-skolen til Midtbygda
Læring	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk miljø som fremmer læring (Jf. oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	3	5
	Alternativet har læringsareal som fremmer tilpasset og elevaktiv læring	3	5
	Alternativet fremmer rekruttering av lovpålagt kompetanse	3	2
	Alternativet fremmer profesjonsfaglige fellesskap	4	3
	Alternativet fremmer robuste lederteam	4	2
	Alternativet fremmer samarbeid med førstelinjetjenesten (PPT, skolehelsetjenesten, BVT m.fl.)	4	2
	Alternativet tilfredsstiller kravet til universell utforming	4	3
Trivsel	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk innemiljø som fremmer trivsel (Jf. oppl.l. §9a og Arbeidsmiljøloven)	4	5
	Alternativet tilfredsstiller krav til godt fysisk utemiljø som fremmer trivsel. (Jf. oppl.l. §9a)	5	5
Stedsutvikling	Alternativet ivaretar behovet for en trygg skolevei, tilrettelagt infrastruktur og god tilgjengelighet	5	2
	Alternativet fremmer god sentrumsutvikling	3	1
	Alternativet fremmer fremtidig tilpasningsdyktighet	3	2
Økonomi	Alternativet er kostnadseffektivt med tanke på byggekostnader, driftsutgifter og lønnskostnader	3	3

VEDLEGG 1 - ØKONOMI

INFORMASJON OM KALKYLE

Byggekostnader
Kostnadene er gjort på bruttoarealer.
Dette er veiledende priser og vil variere avhengig av hvordan man løser oppgaven, prosjektets kompleksitet, uforutsette kostnader og byggepriser.

Nybygg
Vi benytter kostnader **uten MVA** (I forrige rapport ble MVA medtatt I tallene). For ny bygg benyttes en kostnad av 32 500 kr /m2, som er litt høyere en Norsk prisbok sier i dag (31 100), men siden det ikke skal bygges i dag justeres kostnaden noe oppover. Det er pris for komplett kostnadsramme, det vil si bygge kostnad, prosjektering, byggeledelse, forventede tillegg og usikkerheter.
Tallet er basert på erfaringstall for skolebygg i Norge som er hentet fra Norsk prisbok. Utomhus er ikke inkludert i denne prisen.

Rehabiliteringskostnader
Det er en variabel pris/m2, uten MVA. Vi har vurdert priser ut fra status fra de byggene som skal rehabiliteres, og intensitet til rehabilitering. Disse kostnadene er mindre forutsigbar en nybygg kostnader.

Utomhus
Vi benytter kostnader uten MVA. For ny uteområdet benyttes en kostnad av 1 200 kr /m2. Det er pris for komplett kostnadsramme, det vil si bygge kostnad, prosjektering, byggeledelse, forventede tillegg og usikkerheter.
Prisen inkluderer blant annet lekeapparater, noe VA, belysning, gjerde.

Årskostnader investering
Investeringskostnader blir i kalkylen overført til årlige kostnader med nedbetalingstid over 40 år og rente 4%. Alt uten MVA.
(I forrige rapport var kostnadene beregnet over 60 år)

Eksisterende bygg og tomter
I kalkylen er ikke medtatt (rest)verdi av eksisterende bygg og tomter, der de ikke skulle brukes som skole lenger.

Årskostnader FDVU (Forvaltning, drift og vedlikehold, utvikling)
Beregningene er gjort på bruttoarealer. Kostnadene inneholder årlige forvaltningskostnader, drifts- og vedlikeholdskostnader, utviklings- og utskiftings-kostnader, forsyningskostnader, renholds kostnader.
I FDVU-kostnadene inngår:

- Forvaltningskostnader (ca 88 kr/m2 i årskostnad)
- Drifts- og vedlikeholdskostnader (ca 183 kr/m2 i årskostnad)
- Utviklings- og utskiftingskostnader (ca 322 kr/m2 i årskostnad)
- Forsyningskostnader (ca 140 kr/m2 i årskostnad)
- Renholds kostnader (ca267 kr/m2 i årskostnad)

Samlet er det 1000kr/m2 år.

Kalkyle

Alternativ 1

	m2	m2 utomhus	rives	pris nybygg/m2	*pris rehabilitering eks. bygg/m2	rive-kostnader	pris utomhus	Sum bygg	grov sum utomhus
Ny barneskole Flatmoen									
nybygg	3 396			32 500				110 370 000	
lekeplass		12 300					1 200		14 760 000
total m2 bygg	**3 396**							110 370 000	14 760 000
Rehabilitering ungdomsskole Sør-Fron, Harpefoss									
Rives			0			1 440		0	
rives Glasmestermoen			400			1 440		576 000	
tilbygg/nybygg	0			32 500				0	
lett rehabilitering	1 575				8 000			12 600 000	
grundig rehabilitering	1 184				18 000			21 312 000	
tilpasning lekeplass		3 000					1 200		3 600 000
total m2 bygg (ekskl idrettsbygg)	**2 759**							34 488 000	3 600 000
	6 155								
TOTAL BYGG OG UTOMHUS ALTERNATIV 1								**163 218 000**	**uten MVA**
investeringskostnad over 40 år med rente 4%								**8 185 810**	40 år 4%

kostnader infrastruktur og parkeringsplass er ikke medtatt i kalkyle
kostnader evt riving gamle kiwi butikken er ikke medtatt
kostnader uteområdet Harpefoss gjelder mest for oppgradering av 'gata'

Kalkyle

Alternativ 2

	m2	m2 utomhus	rives	pris nybygg/m2	*pris rehabilitering eks. bygg/m2	rive-kostnader	pris utomhus	Sum bygg	grov sum utomhus
Rehabilitering og ny bygg for 1-10 skule Harpefoss									
rives			1 515			1 440		2 181 600	
rives Glasmestermoen			400			1 440		576 000	
grundig rehabilitering	1 497				22 000			32 934 000	
ny tilbygg	3 102			32 500				100 815 000	
tilpasning lekeplass		9 000					1 200		10 800 000
	4 599							136 506 600	10 800 000
	4 599								
TOTAL ALTERNATIV 2								**147 306 600**	**uten MVA**
investeringskostnad over 40 år med rente 4%								**7 387 811**	40 år 4%

kostnader infrastruktur og parkeringsplass er ikke medtatt i kalkyle
her er hovedbibliotek (+/- 250 m2) med i kalkylen, og noe ekstra størrelse for å kunne fungere som foaje til kultursalen

Kalkyle

Alternativ 3

	m2	m2 utomhus	rives	pris nybygg/m2	*pris rehabilitering eks. bygg/m2	rive-kostnader	pris utomhus	Sum bygg	grov sum utomhus
Rehabilitering skule 1-7 Harpefoss									
rives			274			1 440		394 560	
rives Glasmestermoen			400			1 440		576 000	
lett rehabilitering	658				8 000			5 264 000	
grundig rehabilitering	1 831				18 000			32 958 000	
tilbygg	600			32 500				19 500 000	
nytt tak som kobling mellom bygg	200			6 000				1 200 000	
tilpasning lekeplass		6 000					1 200		7 200 000
	3 089							59 892 560	7 200 000
Rehab/Ombygging til ungdomsskole Midtbygda									
rives			513			1 440		738 720	
lett rehabilitering	438				8 000			3 504 000	
grundig rehabilitering	968				18 000			17 424 000	
mer grundig rehabilitering	781				22 000			17 182 000	
tilbygg/nybygg	700			35 000				24 500 000	
tilpasning lekeplass		3 000					2 400		7 200 000
total m2 bygg	2 887							63 348 720	7 200 000
	5 976								
TOTAL BYGG ALTERNATIV 3								**137 641 280**	**uten MVA**
investeringskostnad over 40 år med rente 4%								**6 903 070**	40 år 4%

prisen til tilbygg ligger litt høyere her siden tilbygget et veldig lite kompakt, med mye tilkobling til eksisterende bygg, og veldig mye fasade
prisen til utomhus dobles siden det må senkes nivå til uteområdet inn på det nye tilbygget

ÅRSKOSTNADER								
				INVESTERING/		SUM ÅRSKOSTNADER		
				PROSJEKTKOSTNADER	FDVU-KOSTNADER	FDV + ÅRSKOSTNADER		
	Skole	Areal BTA		pr år (40 år, 4% rente)	pr år	INVESTERING/		pr 10 år
		m2		nkr	nkr	PROSJEKTKOSTNADER		nkr
Alternativ 1								
	Ny barneskole Flatmoen	3 396						
	Rehabilitering Sør-Fron ungdomsskole	2 759						
	SUM	**6155**	**kr**	**8 185 810**	**kr** **6 155 000**	**kr** **14 340 810**	**kr**	**143 408 097**
Alternativ 2								
	Rehabilitering og ny bygg for 1-10 skule Harpefoss	4 599						
	SUM	**4599**	**kr**	**7 387 811**	**kr** **4 599 000**	**kr** **11 986 811**	**kr**	**119 868 114**
Alternativ 3								
	Rehabilitering skule 1-7 Harpefoss	3 089						
	Ungdomskole Midtbygda	2 887						
	SUM	**5976**	**kr**	**6 903 070**	**kr** **5 976 000**	**kr** **12 879 070**	**kr**	**128 790 703**

Hva viser tallene?

Her vises summen av årskostnader: investeringskostnader og FDVU-kostnader

Der 2 skoler blir slått sammen (alternativ 2) ser man at behov for areal går raskt nedover: flere elever kan bruke/dele gymsal, spesialiserte læringsarealer, SFO base osv. Redusering av areal betyr redusering av investeringskostnader og årlige FDVU kostnader.

VEDLEGG 2 - AREALOVERSIKTER

AREALPROGRAM

for 1.-7. trinn i nytt skolebygg på Hundorp

Arealprogrammet er basert på nybygg i tilsvarende kommuner. Normer og krav har vært førende og resultert i følgende arealprogram. Av denne grunn vil arealprogrammet ha et noe enklere oppsett og naturligvis ikke avvike fra retningslinjer. B/N-faktor er 1,4.

Dimensjonering		**Antall**
Antall elever i programmert skole	196	
Antall pedagoger i programmert skole	21	
Antall trinnareal	7	
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**
Generelle læringsarealer		**784**
Generelle læringsarealer		784
Skolefritidsordning (SFO)		**40**
SFO-base		40
Elevgarderober		**157**
Elevgarderober		157
Spesialisert læringsareal		**455**
Bibliotek		60
Kjøkken for mat og helse		85
Musikk og drama		100
Kunst og håndverk		135
Naturfag		75
Kantine, vrimleområde, felles areal		**150**
Felles areal		150
Personalfunksjoner		**243**
Ledelse og administrasjon		40
Kopi, lager, arkiv		5
Teamrom (arbeidsplasser)		126
Møterom		20
Personalrom		32
Personalgarderober med toalett		20
Støttefunksjoner		**32**
Helsesykepleier		12
Hvilerom		8
Stellerom		12
Drift og renhold		**73**
Renhold		20
Driftskontor		8
Varemottak og verksted		10
Skolelager		20
Avfallsrom		15
Idrettsarealer		**350**
Sum nettoareal uten idrettsareal		**1 934**
Brutto/nettofaktor	1,4	
Sum bruttoareal uten idrettsareal		**2 707**
Sum nettoareal inkludert idrettsareal		**2 284**
Brutto/nettofaktor	1,4	
Sum bruttoareal inkludert idrettsareal		**3 197**

AREALPROGRAM

for 8.-10. trinn i eksisterende ungdomsskole på

Harpefoss

Ungdomsskolen har ca. 2150 m^2 nettoareal i eksisterende skoleanlegg.

Skolen mangler noe areal for å tilfredsstille kravet om 4 m^2 per elev i de generelle læringsarealene. Det er imidlertid kun 44 m^2, og elevtallet er synkende, så det vurderes ikke å bygge på. Den eksisterende korridor- og klasseromsfløyen foreslås bygget om da arealet ikke svarer opp til kravene om et mer framtidsrettet skoleanlegg med fleksible og varierte læringsarealer.

Elevgarderober er i dag i foajéen til kultursalen. Dette kan videreføres, eller man kan etablere en garderobe i samme fløy som de generelle læringsarealene.

Skolen mangler noe areal til møterom, samt arealer for helsetjenesten. Det er imidlertid overskudd av arealer i personalarealene. Det må derfor søkes å løse disse behovene i overskuddsarealene.

Dimensjonering		**Antall**			
Programmert elevtall	114				
Programmert pedagogtall	12				
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**	**Per elev**	**Eksisterende areal**	**Differanse**
Generelle læringsarealer		**456**	**4,0**	**412**	**-44**
Generelle læringsarealer		456		412	-44
Elevgarderober		**80**	**0,77**	**74**	**-6**
Elevgarderober		80		0	-80
Toalett				74	74
Spesialisert læringsareal		**495**		**753**	**258**
Bibliotek		55		57	2
Kjøkken for mat og helse		85		105	20
Kantinekjøkken		30		45	15
Musikk og drama		100		120	20
Kunst og håndverk		150		225	75
Naturfag		75		201	126
Kantine, vrimleområde, felles areal		**120**		**336**	**216**
Felles areal		120		336	216
Personalfunksjoner		**197**		**433**	**236**
Ledelse og administrasjon		50		87	37
Kopi, lager, arkiv		5		64	59
Teamrom (arbeidsplasser)		72		189	117
Møterom		25		14	-11
Personalrom		30		65	35
Personalgarderober med toalett		15		14	-1
Støttefunksjoner		**35**		**0**	**-35**
Helsesykepleier		15		0	-15
Hvilerom		8		0	-8
Stellerom		12		0	-12
Drift og renhold		**80**		**205**	**125**
Renhold		20		14	-6
Driftskontor		10		20	10
Varemottak og verksted		15		15	0
Skolelager		20		156	136
Avfallsrom		15			-15
Idrettsarealer		**1 450**		**1 450**	0
Sum nettoareal uten idrett		**1 463**	14	**2 212**	**749**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal uten idrett		**2 048**	20		
Sum nettoareal inkludert idrett		**2 913**	28	**3 662**	**749**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal inkludert idrett		**4 078**	40		

AREALPROGRAM FØR RIVEARBEID

for 1.-10. trinn i eksisterende ungdomsskole på Harpefoss

Ungdomsskolen har ca. 2150 m^2 nettoareal i eksisterende skoleanlegg.

Dersom man kunne bygget skolen på nytt ville man fått et arealeffektivt bygg med lav brutto/netto-faktor. Det vil si minimalt med korridorareal, areal til vegger og tekniske løsninger med mer. Når man må forholde seg til en eksisterende bygningsmasse får man en del overskuddsareal, fordi rom er større enn man strengt tatt trenger, samt at ledig areal ikke ligger der man har behov for funksjonen osv. Videre er det slik at når man bygger ut eksisterende anlegg, så fører det til mer areal i tilkoblingspunktet. Konsekvensen av dette er at brutto/netto-faktoren ved ombygging/tilbygg blir større.

Tabellen viser hvor mye areal man har til disposisjon dersom man forsøker å bevare store deler av bygningsmassen, og i liten grad bygger nytt.

Det er imidlertid store utfordringer knyttet til en slik løsning. Det er derfor valgt å rive deler av bygget og erstatte med mer rasjonelt og funksjonelt nybygg.

Dimensjonering		**Antall**			
Antall elever i programmert skole	310				
Antall pedagoger i programmert skole	31				
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**	**Per elev**	**Eksisterende areal**	**Differanse**
Generelle læringsarealer		**1 240**	**4,0**	**412**	**-828**
Generelle læringsarealer		1 240		412	-828
SFO		**40**	**0,13**	**0**	**-40**
SFO-base		40		0	-40
Elevgarderober		**233**	**0,75**	**74**	**-159**
Elevgarderober		233		0	-233
Toalett				74	74
Spesialisert læringsareal		**840**		**753**	**-87**
Bibliotek		300		57	-243
Kjøkken for mat og helse		85		105	20
Kantinekjøkken		45		45	0
Musikk og drama		110		120	10
Kunst og håndverk		200		225	25
Naturfag		100		201	101
Kantine, vrimleområde, felles areal		**150**		**336**	**186**
Felles areal		150		336	186
Personalfunksjoner		**356**		**433**	**77**
Ledelse og administrasjon		55		87	32
Kopi, lager, arkiv		10		64	54
Teamrom (arbeidsplasser)		186		189	3
Møterom		30		14	-16
Personalrom		50		65	15
Personalgarderober med toalett		25		14	-11
Støttefunksjoner		**45**		**0**	**-45**
Helsesykepleier		15		0	-15
Sambruksrom (PPT, sosiallærer, logoped mm)		10			
Hvilerom		8		0	-8
Stellerom		12		0	-12
Drift og renhold		**78**		**205**	**127**
Renhold		20		14	-6
Driftskontor		8		20	12
Varemottak og verksted		15		15	0
Skolelager		20		156	136
Avfallsrom		15			-15
Idrettsarealer		**1 450**		**1 450**	0
Sum nettoareal uten idrett		**2 982**	10	**2 212**	**-770**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal uten idrett		**4 174**	13		
Sum nettoareal inkludert idrett		**4 432**	14	**3 662**	**-770**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal inkludert idrett		**6 204**	20		

AREALPROGRAM ETTER RIVEARBEIDER

for 1.-10. trinn i eksisterende ungdomsskole på Harpefoss

Alternativet forutsetter at deler av bygningsmassen rives, og bygges nytt. Andre rom og arealer må bygges om til nye rom og funksjoner.

Tabellen viser hvilke funksjoner som rives i kolonnen «Eksisterende areal» ved at de er satt i null. Det gjelder for eksempel klasseromsfløyen med bibliotek, kantine og fellesareal. Dette erstattes av et nytt hjerte med hovedbibliotek, alle spesialrom, personalfunksjoner og generelle læringsarealer for ungdomsskoletrinnet. Arealet er vist i kolonnen «Nybygg»

Eksisterende spesialrom og personalarealene bygges om til trinnarealer, SFO og elevgarderober for 1.-7.-trinn.

Dimensjonering		**Antall**			
Antall elever i programmert skole	310				
Antall pedagoger i programmert skole	31				
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**	**Per elev**	**Eksisterende areal**	**Differanse**
Generelle læringsarealer		**1 240**	**4,0**	**0**	**-1 240**
Generelle læringsarealer		1 240		0	-1 240
SFO		**40**	**0,13**	**0**	**-40**
SFO-base		40		0	-40
Elevgarderober		**233**	**0,75**	**35**	**-198**
Elevgarderober		233		0	-233
Toalett				35	35
Spesialisert læringsareal		**840**		**338**	**-502**
Bibliotek - Kombinasjonsbibliotek		300		0	-300
Kjøkken for mat og helse		85		105	20
Kantinekjøkken		45		0	-45
Musikk og drama		110		0	-110
Kunst og håndverk		200		32	-168
Naturfag/skaperverksted		100		201	101
Kantine, vrimleområde, felles areal		**150**		**0**	**-150**
Felles areal		150		0	-150
Personalfunksjoner		**356**		**369**	**13**
Ledelse og administrasjon		55		87	32
Kopi, lager, arkiv		10		0	-10
Teamrom (arbeidsplasser)		186		189	3
Møterom		30		14	-16
Personalrom		50		65	15
Personalgarderober med toalett		25		14	-11
Støttefunksjoner		**45**		**0**	**-45**
Helsesykepleier		15		0	-15
Sambruksrom (PPT, sosiallærer, logoped mm)		10		0	-10
Hvilerom		8		0	-8
Stellerom		12		0	-12
Drift og renhold		**78**		**0**	**-78**
Renhold		20		0	-20
Driftskontor		8		0	-8
Varemottak og verksted		15		0	-15
Skolelager		20		0	-20
Avfallsrom		15			-15
Idrettsarealer		**1 450**		**1 450**	0
Sum nettoareal uten idrett		**2 982**	10	**741**	**-2 241**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal uten idrett		**4 174**	13		
Sum nettoareal inkludert idrett		**4 432**	14	**2 191**	**-2 241**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal inkludert idrett		**6 204**	20		

AREALPROGRAM

for 1.-7. trinn i eksisterende ungdomsskole på Harpefoss

Ungdomsskolen har ca. 2150 m^2 nettoareal i eksisterende skoleanlegg. For å innpasse barneskolen i anlegget trenger man et areal på ca 700 m2 i tillegg til det eksisterende arealet. Det er behov for noe mer generelle læringsarealer, garderober tilpasset barneskoleelever, personalgarderobe, samt stellerom. Det må også finnes plass til et hvilerom.

Garderobeanlegget i eksisterende anlegg finner vi i tilknytning til idrettshall-/kulturhus. Dette er ordinær opphengsgarderobe og ikke tilpasset barneskoleelever. Det bør vurderes om det etableres nye garderober eller areal bygges om.

De generelle læringsarealene består i dag av klasserom og korridor. Dette bør bygges om til mer framtidsrettede, fleksible og varierte læringsarealer tilpasset ny læreplan (LK20). Da eksisterende areal ikke er tilstrekkelig for å dekke arealbehovet må det også bygges noe om.

Skolebibliotek kan innpasses i eksisterende anlegg. Alternativt kan det etableres et offentlig, kombinasjonsbibliotek. Det er da behov for å legge til areal.

Personalgarderobe blir noe knapp, men det kan vurderes å etablere en enkel opphengsgarderobe i ledige arealer som avlastning.

Stellerom bør etableres for å håndtere barn med særskilte behov, men benytte eksisterende areal.

Dimensjonering		**Antall**			
Antall elever i programmert skole	196				
Antall pedagoger i programmert skole	21				
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**	**Per elev**	**Eksisterende areal**	**Differanse**
Generelle læringsarealer		**784**	**4,0**	**412**	**-372**
Generelle læringsarealer		784		412	-372
SFO		**40**	**0,20**	**0**	**-40**
SFO-base		40		0	-40
Elevgarderober		**157**	**0,80**	**74**	**-83**
Elevgarderober		157		0	-157
Toalett				74	74
Spesialisert læringsareal		**455**		**708**	**253**
Bibliotek		60		57	-3
Kjøkken for mat og helse		85		105	20
Musikk og drama		100		120	20
Kunst og håndverk		135		225	90
Naturfag		75		201	126
Kantine, vrimleområde, felles areal		**150**		**336**	**186**
Felles areal		150		336	186
Personalfunksjoner		**243**		**433**	**190**
Ledelse og administrasjon		40		87	47
Kopi, lager, arkiv		5		64	59
Teamrom (arbeidsplasser)		126		189	63
Møterom		20		14	-6
Personalrom		32		65	33
Personalgarderober med toalett		20		14	-6
Støttefunksjoner		**32**		**0**	**-32**
Helsesykepleier		12		0	-12
Hvilerom		8		0	-8
Stellerom		12		0	-12
Drift og renhold		**73**		**205**	**132**
Renhold		20		14	-6
Driftskontor		8		20	12
Varemottak og verksted		10		15	5
Skolelager		20		156	136
Avfallsrom		15			-15
Idrettsarealer		**350**		**1 450**	1 100
Sum nettoareal uten idrett		**1 934**	10	**2 167**	**233**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal uten idrett		**2 707**	14		
Sum nettoareal inkludert idrett		**2 284**	12	**3 617**	**1 333**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal inkludert idrett		**3 197**	16		

AREALPROGRAM FØR RIVEARBEIDER

for 8.-10. trinn i eksisterende Midtbygda oppvekstsenter

Midtbygda har ca. 1600 m^2 nettoareal i eksisterende skoleanlegg.

Tabellen viser programmert areal i første kolonne, eksisterende i midterste og differansen mellom de to i den siste. Eksisterende skole har noe overskudd på trinnarealer, men mangler garderober og har få funksjonelle spesialrom.

Det kan være mulig å omdisponere/bygge om noen rom. Det er imidlertid store utfordringer knyttet til en slik løsning da det i hovedsak er spesialrom som mangler og disse krever spesiell tilrettelegging med tanke på tekniske løsninger (elektro, vann og avløp), samt akustikk og lydkrav. En løsning der man bevare store deler av bygningsmassen, og bygger om, vil dessuten kreve noe utbygging for å få innpasset alle nødvendige rom og arealer.

Dimensjonering		**Antall**			
Programmert elevtall	114				
Programmert pedagogtall	13				
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**	**Per elev**	**Eksisterende areal**	**Differanse**
Generelle læringsarealer		**456**	**4,0**	**526**	**70**
Generelle læringsarealer		456		526	70
Elevgarderober		**80**	**0,70**	**26**	**-53**
Elevgarderober		80		0	-80
Toalett				26	26
Spesialisert læringsareal		**495**		**229**	**-266**
Bibliotek		55		14	-41
Kjøkken for mat og helse		85		48	-37
Musikk og drama		100		0	-100
Kantinekjøkken		30		0	-30
Kunst og håndverk		150		167	17
Naturfag		75		0	-75
Kantine, vrimleområde, felles areal		**120**		**107**	**-13**
Felles areal		120		107	-13
Personalfunksjoner		**193**		**225**	**32**
Ledelse og administrasjon		40		23	-17
Kopi, lager, arkiv		5		30	25
Teamrom (arbeidsplasser)		78		101	23
Møterom		25		29	4
Personalrom		30		42	12
Personalgarderober med toalett		15		0	-15
Støttefunksjoner		**35**		**18**	**-17**
Helsesykepleier		15		18	3
Hvilerom		8		0	-8
Stellerom		12		0	-12
Drift og renhold		**80**		**18**	**-62**
Renhold		20		18	-2
Driftskontor		10		0	-10
Varemottak og verksted		15		0	-15
Skolelager		20		0	-20
Avfallsrom		15		0	-15
Idrettsarealer		**430**		**429**	**-1**
Sum nettoareal		**1 889**	16,6	**1 578**	**-310**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal		**2 644**	**1 889**		

AREALPROGRAM ETTER RIVEARBEIDER

for 8.-10. trinn i eksisterende Midtbygda oppvekstsenter

I dette alternativet er deler av eksisterende bygningsmasse revet og erstattet med nye rom og funksjoner. I sum står man da igjen med ca. 1300 m^2.

Dersom man kunne bygget skolen på nytt ville man fått et arealeffektivt bygg med lav brutto/netto-faktor. Det vil si minimalt med korridorareal, areal til vegger og tekniske løsninger med mer. Når man må forholde seg til en eksisterende bygningsmasse får man en del overskuddsareal, fordi rom er større enn man strengt tatt trenger, samt at ledig areal ikke ligger der man har behov for funksjonen osv. Videre er det slik at når man bygger ut eksisterende anlegg, så fører det til mer areal i tilkoblingspunktet. Konsekvensen av dette er at brutto/netto-faktoren ved ombygging/tilbygg blir større.

Dimensjonering		**Antall**			
Programmert elevtall	114				
Programmert pedagogtall	13				
Funksjon	**B/N-Faktor**	**Programmert areal**	**Per elev**	**Eksisterende areal**	**Differanse**
Generelle læringsarealer		**456**	**4,0**	**405**	**-51**
Generelle læringsarealer		456		405	-51
Elevgarderober		**80**	**0,70**	**26**	**-53**
Elevgarderober		80		0	-80
Toalett				26	26
Spesialisert læringsareal		**465**		**229**	**-236**
Bibliotek		55		14	-41
Kjøkken for mat og helse		85		48	-37
Musikk og drama		100		0	-100
Kunst og håndverk		150		167	17
Naturfag		75		0	-75
Kantine, vrimleområde, felles areal		**90**		**107**	**17**
Felles areal		90		107	17
Personalfunksjoner		**193**		**47**	**-146**
Ledelse og administrasjon		40		0	-40
Kopi, lager, arkiv		5		30	25
Teamrom (arbeidsplasser)		78		17	-61
Møterom		25		0	-25
Personalrom		30		0	-30
Personalgarderober med toalett		15		0	-15
Støttefunksjoner		**35**		**18**	**-17**
Helsesykepleier		15		18	3
Hvilerom		8		0	-8
Stellerom		12		0	-12
Drift og renhold		**80**		**18**	**-62**
Renhold		20		18	-2
Driftskontor		10		0	-10
Varemottak og verksted		15		0	-15
Skolelager		20		0	-20
Avfallsrom		15		0	-15
Idrettsarealer		**430**		**429**	**-1**
Sum nettoareal		**1 829**	16,0	**1 279**	**-549**
Brutto/nettofaktor	1,4				
Sum bruttoareal		**2 560**	**1 829**		

AREALPROGRAM ETTER RIVEARBEIDER

for 8.-10. trinn i eksisterende oppvekstsenter på Midtbygda

De generelle læringsarealene består av tradisjonelle klasserom mot korridor. Læringsarealene må utbedres og utformes mer varierte og fleksible, slik at de gir rom for varierte læringsaktiviteter og undervisningsformer.

Det er behov for å etablere garderober for å skille skitten og ren sone. I dag er det ca. 200 m^2 av gangareal som benyttes til denne funksjonen. Dette kan utbedres og videreføres, men er ikke en ideell løsning for rømming ved brann, og heller ikke for inneklima da man ikke får skilt mellom skitten og ren sone. Man bør derfor finner eksisterende areal som kan bygges om til funksjonelle elevgarderober.

Bibliotek, skolekjøkken og musikkrom kan etableres i nybygd del, eller bygge om eksisterende areal. Musikkrom må oppgraderes/utformes med tanke på akustikk- og lydkrav.

Tilgang til kunst- og håndverk er ikke universelt utformet. Ideelt sett burde kunst- og håndverksarealene bli flyttet og etablert på nytt da det ikke er mulig å gjøre dem universelt utformet uten omfattende tiltak.

Dagens vestibyler er ikke funksjonelle som hjerte/kantine for ungdomsskolen. Manglende kobling mellom skole og gymsal gjør at heller ikke den egner seg optimalt som samlingsareal.

Det kan være aktuelt å bygge om personalgarderobe for å få stellerom. Det må også etableres et hvilerom i skolen.

Det er heller ikke universelt tilgjengelige arealer for drift i underetasjen. Dette må løses.