



Årsplan for Liene barnehage

2023 - 2024

Innhold

<i>Presentasjon av barnehagen</i>	1
<i>Å byrje i barnehagen</i>	1
<i>Samarbeid mellom barnehage og heim</i>	2
<i>Barn sin medverknad</i>	2
<i>Satsingsområde – Sør-Fronsdiamanten</i>	3
<i>Samfunnsmandat og verdigrunnlag</i>	4
<i>Leik – og kvifor den er så viktig!</i>	6
<i>Barnehagen sitt innhald i praksis</i>	7
<i>Fagområda</i>	8
<i>Så «STOR»</i>	8
<i>Progresjon og dokumentasjon</i>	9
<i>Kompetanseheving for tilsette</i>	9
<i>Sjukdom</i>	9
<i>Overgang mellom avdelingar</i>	10
<i>Samarbeid og overgang mellom barnehage og skule</i>	10
<i>Lov og rammeverk</i>	11
<i>Årshjul/viktige datoar</i>	12
<i>Telefonnummer</i>	13

Presentasjon av barnehagen

Liene er ein barnehage med fem avdelingar; Kroken, Toppen, Svingen, Plassen og Snippen. På Toppen er det barn fødd i 2018, på Kroken barn fødd i 2019 og 2020 og på Svingen, Plassen og Snippen er det barn fødd i 2021 og 2022.

Barnehagen har opningstid frå kl. 06.45 til kl. 16.30, og kjernetid frå 09.00 til 14.00. Kjernetid er den tida barnehagen brukar til organiserte aktivitetar, og den tida vi ønskjer at alle barna skal vere i barnehagen. Om barna har fri eller er sjuke ber vi om at føresette ringer eller sendar melding i Visma. Vi ønskjer at føresette førar fråvær i Visma sjølv. Kvar avdeling har frukost frå kl. 08.00. Dei som skal ete frukost i barnehagen må vere i barnehagen til 08.00.

Sør-Fronsdiamenten er eit overordna verdigrunnlag for barnehagen, basert på barnehagelova sitt verdigrunnlag. Dette kan de lese meir om på side 4. Vi har også utarbeid korleis verdigrunnlaget ser ut i praksis. Dette kan de lese meir om på side 6.

Liene barnehage skal vere ein trafikksikker barnehage. De kan lese meir om dette i eige heftet om trafikksikkerheit som blir sendt ut i appen.

Å byrje i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med føresette legge til rette for at barnet som byrjar i barnehagen får ein god start. I år skal vi prøve ut foreldreakтив tilvenning. Som del av barnehageoppstarten er det seks besøksdagar i løpet var våren, deretter foreldremøte for nye foreldre og oppstartssamtale. Hensikten med fem dagar med foreldreakтив tilvenning er at tilsette skal bygge relasjon til barnet medan foreldra er tilstade slik at overgangen frå heime til barnehagen blir mindre krevjande for barnet. Bilete under viser oversikt over dei første fem dagane av barnehageoppstarten (opplegget gjeld i hovudsak dei yngste barna som ikkje har gått i barnehage før):

Dag 1

- Kort dag – ca. 9/10-14.
- Foreldre er sammen med barnet sitt hele tiden og har ansvar for barnet.
- Samtale om dagen før barnet og foreldrene går hjem.

Dag 2

- Litt lengre dag – ca. 9-14.
- Foreldre har fortsatt alt ansvar for barnet.
- Samtale om dagen før barnet og foreldrene går hjem.

Dag 3

- Ca kl. 9-14.00
- Foreldre er sammen med barnet hele tiden, men kan nå trekke seg litt mer tilbake. Kontaktpersonen tar over noen omsorgsoppgaver, foreldre er med.
- Samtale om dagen.

Dag 4

- Ca. Kl. 8-15.00. Vi tilpasser individuelt.
- Foreldre er tilstede, men overlater mye av ansvaret til kontaktperson.
- Samtale om dagen.

Dag 5

- Ca. kl. 8.00-15.00. Vi tilpasser individuelt.
- Kontaktpersonen tar det meste av ansvaret for barnet.
- Barnet kan være litt alene uten foreldre.
- Samtale om dagen og om første dag alene.



Samarbeid mellom barnehage og heim

Barnehagen er avhengig av eit godt samarbeid med foreldra for å gjere barnehagekvarldagen for barna best mogleg. Eit godt samarbeid mellom barnehagen og føresette er eit viktig grunnlag for eit inkluderande barnehagemiljø. Vi har obligatoriske foreldresamtaler haust og vår. I tillegg har vi oppstartsamtale for nye barn og overgangssamtale med føresette til skulestartere. Vi bruker informasjon frå både formelle og uformelle samtalar med føresette når vi planlegg innhaldet i barnehagen. Vi er spesielt opptekne av å ha tett kontakt jamleg ved levering og henting, i telefonsamtaler eller andre møtepunkt.

Foreldrerådet (alle foreldre i barnehagen) er viktig å ha. Foreldrerådet veljar eit arbeidsutval - FAU. Alle føresette kan kome med innspel til FAU, slik at saker kan tas opp og vidareformidlast til barnehagen.

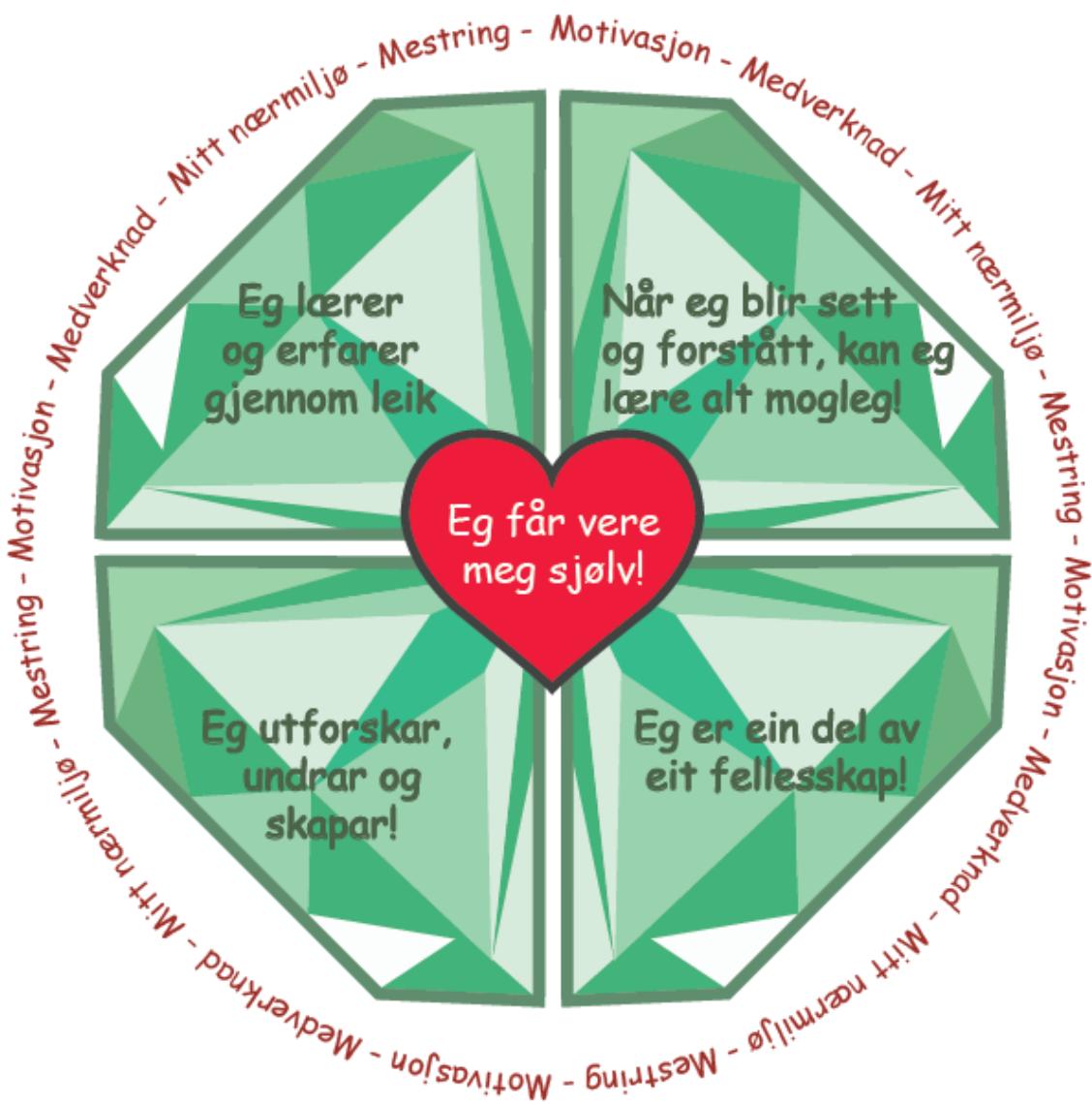
Barn sin medverknad

I rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal oppmuntre alle barn til å gi uttrykk for korleis dei syns barnehagen skal vere. Dette er lovfesta i barnehagelova, i Grunnloven og i FN sin barnekonvensjon. Barna skal oppleve at deira innspel og initiativ blir teke på alvor og at det dei uttrykkjer har betydning. Barn har ulike måtar å uttrykkje seg på. Det kan vere både munnleg, kroppsleg, ansiktsuttrykk og åtferd. Tilsette i barnehagen skal ha kunnskap om ulike uttrykksformer og har ansvar for å lære alle barna å kjenne slik at dei forstår barna sine uttrykk og behov. Alle tilsette skal ta barn sine kjensleuttrykk og opplevingar på alvor. Tilsette skal vere tilstade for barna der dei opplev meistring, men og der dei møter motstand.



Satsingsområde – Sør-Fronsdiamanten

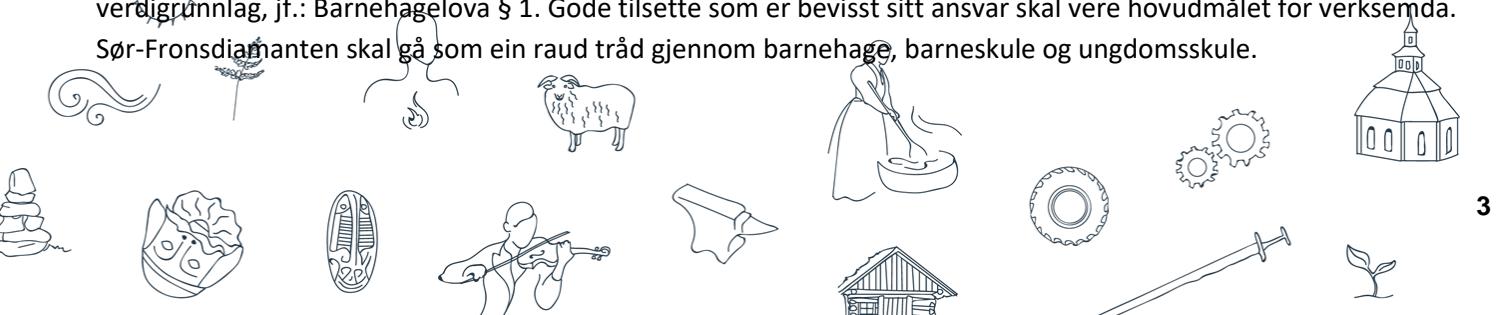
SØR-FRONSDIAMANTEN



Når vi planlegg og gjennomfører pedagogiske opplegg i barnehagen skal Sør-Fronsdiamanten vere grunnlaget for arbeidet, saman med barnehagelova og rammeplan for barnehagen. Diamanten vil vere utgangspunktet for korleis vi arbeider med formålet og verdigrunnlaget for barnehagen.

Alle tilsette i barnehagen skal jobbe etter verdiane som ligg i diamanten og i barnehagen sitt formål og verdigrunnlag, jf.: Barnehagelova § 1. Gode tilsette som er bevisst sitt ansvar skal vere hovudmålet for verksemda.

Sør-Fronsdiamanten skal gå som ein raud tråd gjennom barnehage, barneskule og ungdomsskule.



Samfunnsmandat og verdigrunnlag

Barnehagen sitt formål eller samfunnsmandat (Barnehagelova § 1) seier at barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikle seg ut frå eigne føresetnader, og ivareta alle barn sine behov for **omsorg, leik, læring og danning** i nært samarbeid med foreldra. Omgrepene heng tett saman og er grunnverdiane i norsk barnehagetradisjon.

Danning kan vere eit vanskeleg omgrep, men det handlar om å lære å tenke kritisk, yte motstand, bidra til endring og delta i eit fellesskap. Det handlar også om å utvikla evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar. Rammeplan for barnehagen beskrev i kapittel 1, med utgangspunkt i barnehagelova, verdigrunnlaget som skal komme til syne i alle barnehagar i Noreg. Dette er:



I Liene barnehage har vi jobba med å beskrive korleis verdigrunnlaget ser ut i praksis. Sirkelen under vart laga i denne prosessen, vi har kontinuerleg fokus på formål og verdigrunnlag, er heile tida i utvikling og skal reflektere over korleis vi som tilsette er i møte med barn og føresette.



Leik – og kvifor den er så viktig!

FN sine barnerettar handlar blant anna om barn sin rett til leik. Leik er den viktigaste uttrykksforma barn har. Det er derfor ein stor del av vår jobb som tilsette i barnehagen å skape gode fysiske rom for leik og vite når vi skal delta og når vi skal observere aktivt, gje barna felles erfaringar, samt jobbe for eit inkluderande miljø der alle barn får moglegheit til å delta i leik.

For barna er det å få leike heilt grunnleggjande for deira oppleving av at livet er godt. Når leiken glir godt, summar det av trivsel her i barnehagen. Det betyr ikkje at barn som leiker nødvendigvis smiler og ler heile dagen. Når det leikes er det heller ei atmosfære av konsentrasjon, og vi ser at barna er oppslukt av det dei gjer. Dei er intenst til stades mens dei utforskar, skaper, forhandlar og lèt som. Leik er ikkje søtt og harmlaust for eit barn, leik er alvor. Barn leiker nokre gonger for å få pause frå dei harde realitetar, andre gonger for å kjenne på dei, mjuke dei opp, handtere og forstå dei.

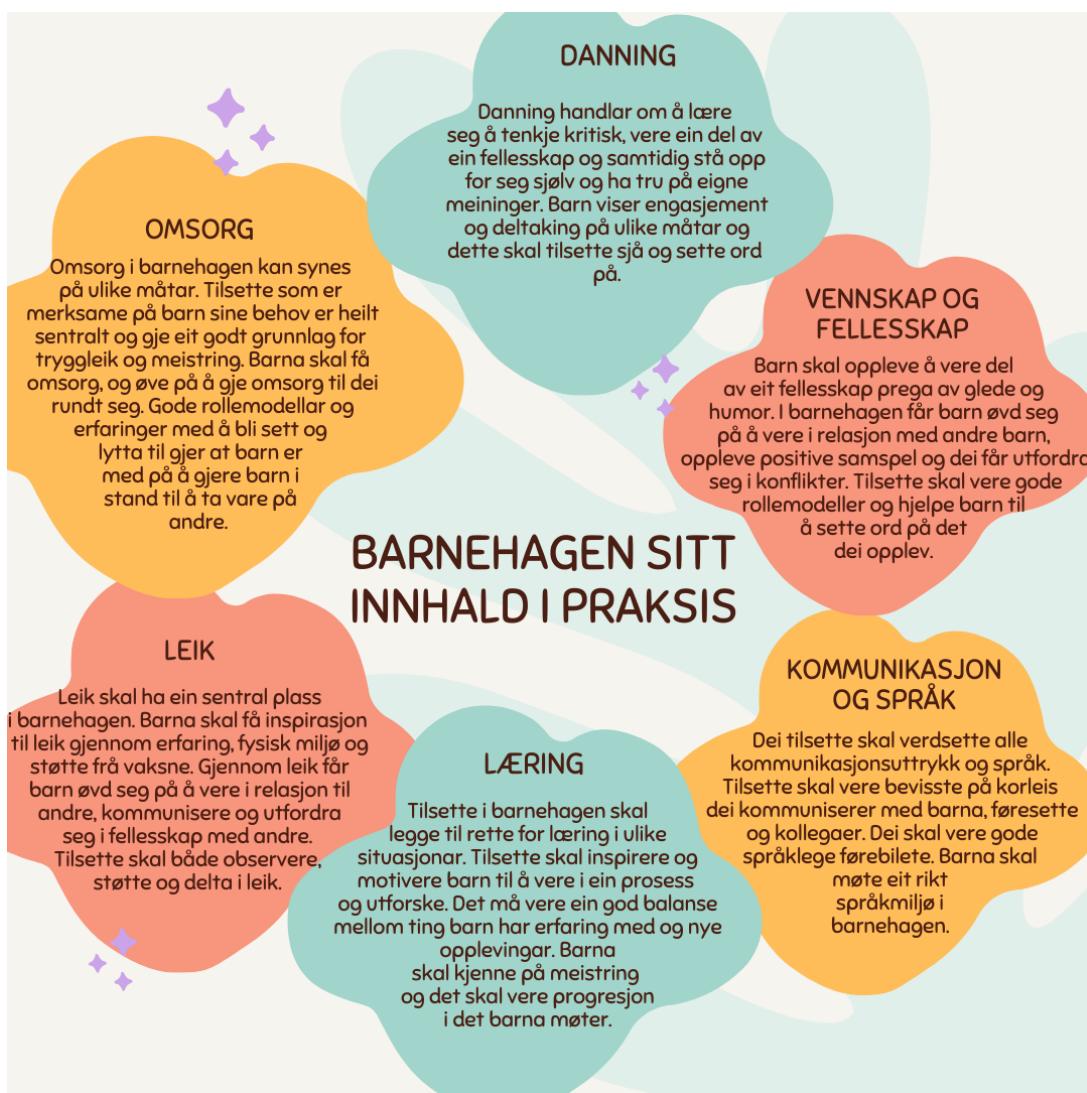
Ein sentral del av Sør-Fron diamanten, hjartet, seier at alle barn skal få vere seg sjølv. I leiken vil barna stadig tre ut av seg sjølv og inn i andre roller. På denne måten får barn moglegheit til å eksperimentere med å vere ein annan en seg sjølv. Barn må forlate seg sjølv for å finne seg sjølv seier ein filosof som heiter Gadamer. Øksnes og Steinsholt (2005) samanliknar leik med ei reise utan fast bestemningsstad, som ei konkurranse utan regler eller ei handling utan manus. Barn i leik går sin eigen veg; dei skapar seg sjølve på ein kreativ måte. Gjennom leik utfordrar barn verkelegheita og seier ja til uana moglegheiter. (Steinsholt 1998).

Boltreleik er ein type leik. For utanforståande kan leiken framstå uoversiktleg og til tider valdsom da barna gjerne leiker at dei slåst og bryt med kvarandre, men denne type leik er ein viktig del av barn sin sosiale utvikling. Denne type leik er med på å legge grunnlag for å klare å tolke andre sine kjensler og signaler. Leiken gjev oppleving av å høyre til og bærer preg av positive kjensler. Tilsette skal ha kunnskap om slik type leik og rettleie barn som leiker. Det er viktig å vere nærverande som vaksne for å sikre at leiken er lystbestont for alle som deltek. Samt hjelpe barn som øver på reglene til å lære seg desse godt. (Öhman 2012).

Pedagogisk leiar har ansvar for å drive arbeidet med leik og medverknad saman med styrar i tråd med fastsette mål og lovverk.



Barnehagen sitt innhald i praksis



Fagområda

Barnehagen har sju fagområder som skal vere gjennomgåande del av innhaldet. Fagområda blir stort sett alltid jobba med tverrfagleg. Det vil seie at i ein aktivitet i barnehagen er det fokus på fleire fagområder samtidig.

Fagområda er:



Så «STOR»

I samarbeid med PPT kjem vi til å starte å jobbe med eit prosjekt som heiter «Så «STOR» - satsing på dei «viktigaste» barna. Er nokon barn viktigare enn andre? Naturlegvis ikkje, men det er periodar i livet som er meir avgjerande for korleis du får det seinare i livet. Vi er meir sårbare og mottakelege desto yngre vi er. Vanskar som etablerer seg er mykje vanskelegare å snu, enn å byggje eit solid bygg frå starten.

Kva står «STOR» for?

S: språkmekting

T: tryggleik gjennom tilhøyrslle

O: oppmerksamheit

R: robustheit

I Liene barnehage kjem til å ha hovudfokus på «R» og «O». Korleis vi jobbar med prosjektet framover vil kome fram på månadsplanar/periodeplanar, foreldremøte, foreldresamtalar og elles i barnehagekvarldagen.



Progresjon og dokumentasjon

Pedagogisk leiar skal i samarbeid med fagarbeidarar og pedagogiske medarbeidarar sørge for progresjon ved å introdusere nye perspektiv og tilrettelegge for nye opplevingar og erfaringar for barna. Barn må få moglegheit til å utvikle seg, lære og oppleve variasjon. Barna skal få oppleve bruk av ulikt materiell og kjenne glede og meistring over å vere i ein prosess.

Tilsette skal øve på å ha prosessen i fokus slik at den blir målet i seg sjølv og ikkje nødvendigvis eit sluttprodukt som barnet får med heim. Å vere i ein prosess og samarbeide i lag med andre er også av stor betydning. Avdelingane må samarbeide slik at dei har oversikt over kva barnet har opplevd og erfart og på den måten kan byggje vidare på dette ettersom barnet byter avdeling.

Barnehagen skal dokumentere verksemda på ulike måtar. Dei vanlegaste måtane å dokumentere på er gjennom tekst og bilete, men her er det berre fantasien som set grenser. Dokumentasjonen bør dreie seg mindre om enkeltbarn og meir om barn saman og kva dei er opptekne av. Kvar er barna sitt fokus? Kva er vi saman om? Dette handlar også om inkludering.

Dokumentasjon kan vere utgangspunkt for refleksjon og evaluering blant personalet. Den kan synleggjere for føresette korleis vi jobbar i barnehagen og den kan vere utgangspunkt for samtale mellom barn og mellom barn og vaksne. For å ivareta barn sin medverknad bør dokumentasjonane synleggjere barn sin tenking.

Kompetanseheving for tilsette

Barnehagane i Sør-Fron jobbe med kompetanseheving i samarbeid med Ringebu kommune, Nord-Fron kommune og Høgskolen i Innlandet. Vi skal utvikle barnehagen som pedagogisk verksemd og heile personalgruppa skal vere involvert. Framover skal vi jobbe spesielt med ei nasjonal satsing som heiter kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis. Gjennom dette arbeidet skal vi ha fokus på leik og aktivitet slik at vi legg til rette for alle uansett føresetnader. Aktiviteten skal tilpassast barnet, ikkje omvendt. Samtidig skal barnet få utfordre seg sjølv med god støtte frå trygge vaksne. Kompetanseløftet skal bidra til meir og betre samhandling mellom tenester, «laget rundt barnet». I dette laget er barnet sjølv og foreldra dei viktigaste deltagarane. Sør-Fron kommune har (i tillegg til arbeidet med kompetanseløftet) fått statleg støtte til å sette enda meir fokus på samhandling i kommunen. Prosjektet heiter «Barn og unge i fokus – gjennom god tverrfagleg samhandling i Sør-Fron». «Barn og unge i fokus» skal bidra til eit godt system for tverrfagleg samhandling slik at vi jobbar godt førebyggjande og dei barna som treng det får rett hjelp til rett tid. Barnet sin medverknad og familien sin medverknad står heilt sentralt.

Sjukdom

Når det kjem til sjukdom held vi oss til FHI sin smittevernveileder. Barn som er smittefarleg (t.d. ved omgangssjuke med oppkast), skal haldast heime i 48 timer etter at dei siste symptomata har gitt seg. Har barnet feber skal det haldast heime. Det er viktig å bedømme allmenntilstanden til barnet før det kjem attende til barnehagen. Det krevjast noko meir energi og overskot for å fungere ein heil dag i barnehagen samanlikna med ein dag heime. Barna må også dele merksemd med mange fleire og de må vere med på det som skjer både ute og inne. Barn er i mindre grad enn vaksne i stand til å regulere eigen energibruk, og det gjer ein dag i barnehagen ekstra slitsamt og krevjande om ein er sjuk. For dei fleste vil behovet for nærliek, omsorg, trøyst, ro og kvile vere større om formen ikkje er på topp. Om ein tilsett blir sittande med eit sjukt barn store deler av tida, får det konsekvensar også for resten av barnegruppa. Viss barnehagen vel å ringe heim, er det basert på vår vurdering av barnet sin allmenntilstand i barnehagen. Ein stor og tydingsfull del av vår jobb er å kjenne barna godt nok til å gjøre desse vurderinga, og vi er avhengig av at foreldra stoler på dei vurderingane vi gjer.



Overgang mellom avdelingar

Det er viktig å legge til rette for gode overgangar mellom avdelingane. Sjølv om barnet er kjend i barnehagen kan det kjennes spennande og kanskje utfordrande for eit barn å bytte avdeling. Derfor er det nokre punkt vi er opptekne av å ta omsyn til:

- Barna er på jamleg besøk på ny avdeling før overgang, saman med ein kjend vaksen.
- Dei vaksne må bruke tid på å bli kjend med barna dei skal ha på si avdeling.
- Personalet må gjere seg kjende med nye føresette.
- Jamleg samarbeid gjennom året slik at barna veit kven alle vaksne og barn er. Eksempel på slik samarbeid kan vere leikegrupper, fellessamling, fellestur osv.

Samarbeid og overgang mellom barnehage og skule

Barnehage og skule er institusjonar for omsorg, leik og læring, men med ulik eigenart. Vi har eit felles ansvar for at barn kan møte ulikskapane mellom institusjonane med nysgjerrigkeit.

Det siste året i barnehagen har vi faddersamarbeid med 5.klasse. 5.klassingane skal bidra til at barna blir kjende med skulen og at alle kjenner nokon når dei byrjar der. Det vil bli arrangert fleire treff mellom barnehagebarna og 5.klassingane med ulike aktivitetar både i barnehagen og på Midtbygda skule.

Føresette vil få meir informasjon om innhald og datoar for samarbeidet. Mai/juni 2024 skriv vi overgangsskjema i samarbeid med føresette og barna. Barna kan få samtale med pedagogisk leiar der dei kan dele tankane sine rundt skulestarten. I år har vi 17 barn som skal starte på skulen, dei går på avdeling Toppen.

Vi ønskjer at barna skal få ein best mogleg overgang frå barnehagen til skulen. Vi har som mål at barna skal vere nysgjerrige og positive til skulen, og ha tru på seg sjølve. Vi jobbar jamt heile året for ein god overgang, og noko av det vi gjer er:

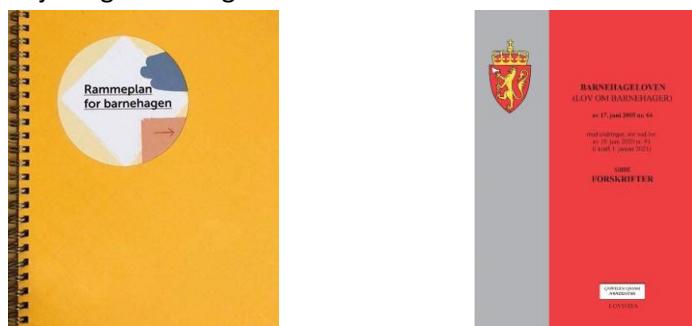
- Jobbe med ulike tema og aktivitetar med fokus på sjølvstende, språk og sosial kompetanse.
- Fokus på korleis ein kan vere ein god venn, ulikskap og at alle er verdifulle.
- Øve på å ta beskjeder og rekke opp handa i samling.
- Vere mykje ute og aktivt bruk av nærmiljøet.
- Vanntilvenning på Fron badeland.
- Avslutningsfest på eftastid i juni.
- Jamleg faddertreff, både i barnehagen og på skulen.
- Innskriving, føresette er med på dette.
- Foreldremøte på skulen for føresette på våren.



Lov og rammeverk

Barnehagelova regulerer alle barnehagar i Noreg og er det viktigaste styringsdokumentet vi har. Lova skal sikre barn i barnehage eit likeverdig tilbod av god kvalitet og med tilpassa opplæring. Den set mål barnehagen skal arbeide med i kvardagen. Nytt i lova frå 01.01.2021 er at barnehagar i Noreg har fått aktivitetsplikt som skal sikre alle barn eit trygt og godt barnehagemiljø. Alle tilsette har ansvar for dette og skal melde frå til styrar om dei får kjennskap til, eller mistanke om at barn opplev krenking og mobbing i barnehagen. Det skal lagast skriftleg plan med tiltak der dette blir vurdert som naudsynt og føresette skal involverast raskt.

Rammeplan for barnehagen (2017) har status som forskrift til barnehagelova og er forpliktande for oss som arbeider i barnehage. Den gjev informasjon til føresette om kva de kan forvente av barnehagetilbodet og skal vere eit reiskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering for tilsette.



Alle som arbeider i Liene barnehage har teieplikt etter § 44 i Barnehagelova og § 13-13g i Forvaltningslova. Teieplikta inneber at ingen andre enn dei det gjeld har kjennskap eller tilgang til nokon sine personlege forhold. Dette kan bety blant anna opplysningar om fysisk og psykisk helse, familie- og heime situasjon, bo-forhold, økonomi eller klientforhold til det offentlege.

Tilsette i barnehage har opplysningsplikt til barneverntenesta. Tilsette i barnehage skal ha eit bevisst forhold til at barn kan vere utsett for omsorgssvikt, vald og seksuelle overgrep, samt vite korleis ein kan oppdage dette. I §46 i barnehagelova står det om opplysningsplikt: *Enhver som utfører tjenester eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenesten. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten.*

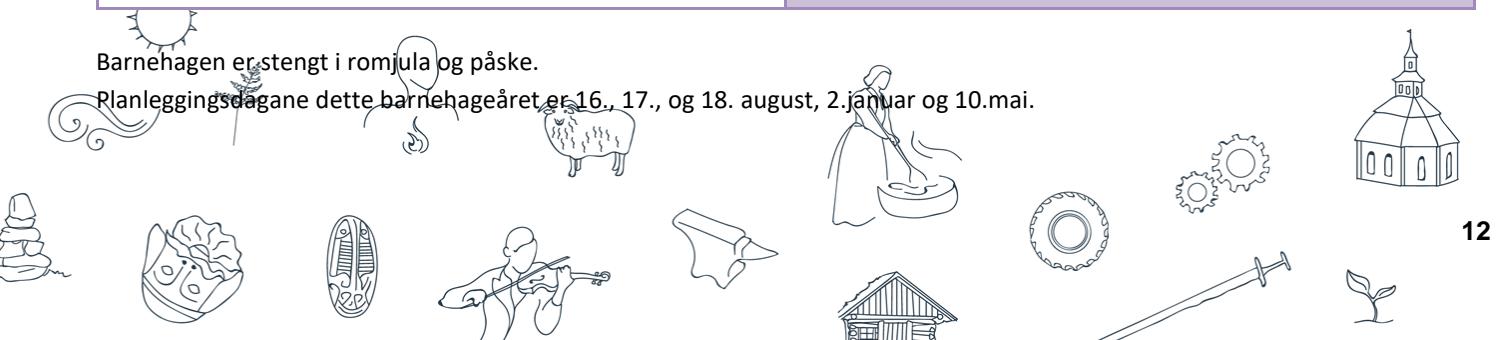


Årshjul/viktige datoar

August: Planleggingsdag – 16, 17, 18. Oppstartssamtaler Overgangssamtale ved behov Nasjonaldag Ukraina – 24.	September: Foreldremøte – 27. Brannvernveke – veke 38
Oktober: Foreldresamtaler Fellessamling: 27. (Toppen) Nasjonaldag Tyrkia – 29.	November: Foreldresamtaler Fellessamling – 17. (Kroken) Nasjonaldag Polen – 11. Nasjonaldag Latvia – 18. Nasjonaldag Albania – 28.
Desember: Felles adventssamlingar – 27. (Svingen), 4. (Plassen), 11. (Snippen), 18. (Toppen). Julebord på kvar avdeling Luciatog – 13. Ved 2018-barna på Toppen. Nissefest – 19. Juletrefest – Arrangør FAU Besøk av menighetspedagog – dato kjem	Januar: Planleggingsdag – 2. Pysjfest – 15. (Kroken) Fellessamling – 6. (Kroken)
Februar: Samenes nasjonaldag – 6. Nasjonaldagen Litauen – 16. Solfest – 23. (Plassen)	Mars: Barnesamtaler – barn fødd i 2019. Barnehagedagen – 12. Fellessamling – 18. (Snippen) Påskekaffe – 21. Besøk av menighetspedagog – dato kjem.
April: Barnesamtaler – barn fødd i 2019. Foreldresamtaler Fellessamling – 22. (Toppen)	Mai: Foreldresamtaler/overgangssamtaler Planleggingsdag – 10. Nasjonaldag Eritrea – 24. Trafikkveke – veke 22. Fellessamling – 27. (Kroken)
Juni: Sommarfest – dato kjem Foreldremøte for nye foreldre Nasjonaldag Den demokratiske republikken Kongo – 30.	Juli: Sommerbarnehage i Harpefoss barnehage.

Barnehagen er stengt i romjula og påske.

Planleggingsdagane dette barnehageåret er 16., 17., og 18. august, 2. januar og 10. mai.



Telefonnummer

SNIPPEN: 991 51 962

PLASSEN: 415 49 618

SVINGEN: 415 48 156

KROKEN: 957 83 080

TOPPEN: 957 83 035

STYRAR: 977 19 441

Årsplan godkjent av SU 13.09.2023

