

Pedagogisk rapport for
Elevers navn : Fødselsdato :

Bakgrunnsinformasjon:		
Hvem meldte bekymring for elevens faglige og/eller sosiale utvikling?		
Når og hvorfor ble bekymringen meldt?		
Når startet vanskene?		
Elevens skolehistorie		
Forhold av særlig betydning for opplæringssituasjonen		
Syn og hørsel		
Er syn kontrollert	☐ Ja	☐ Nei
Er hørsel kontrollert	☐ Ja	☐ Nei

Hvilke tiltak er iverksatt etter at behovet ble avdekket?		
	Hva er prøvd?	
	Hvor lenge?	
	Hvordan var tiltakene organisert?	
	Lærerdekning	
	Læremidler	
	Metoder/ Arbeidsmåter	
Resultat	Utbytte av tiltakene faglig og sosialt	

Grunnleggende ferdigheter relatert til læreplan i norsk
--

Leseferdighet – Å kunne lese defineres som ferdighet i avkoding og forståelse av tekst.
--

Kartlegginger:	Vedlegg:		
Nasjonale prøver		Mestringsnivå	
Udir lesekartlegging		Kommentar	
Språk 6-16/ Språk 5 - 6		Kommentar	
Logos		Kommentar	
Carlsten		Kommentar	
Andre kartlegginger		Kommentar	

Beskriv ferdigheter eleven mestrer, og hva eleven strever med. Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?
--

Skriveferdighet – Å kunne uttrykke seg skriftlig er en måte å strukturere ideer og tanker på, men det er også en kommunikasjonsform og en metode for å lære.

Kartlegginger:	Vedlegg:		
Kartleggingsprøver		Kommentar	
Andre kartlegginger		Kommentar	
Beskriv ferdigheter eleven mestrer, og hva eleven strever med. Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?			

Muntlige ferdigheter – Å kunne uttrykke seg muntlig er å lytte, tale og delta i kommunikasjon.

Beskriv ferdigheter eleven mestrer, og hva eleven strever med. Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?

Grunnleggende ferdigheter relatert til læreplan i matematikk			
Kartlegginger:	Vedlegg:		
Nasjonale prøver		Mestringsnivå	
Alle teller			
Kartleggingsprøve i regning. Udir		Kommentar	
PP-tjenestens M-prøver		Kommentar	
Andre kartlegginger		Kommentar	
Beskriv ferdigheter eleven mestrer, og hva eleven strever med. Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?			

Grunnleggende ferdigheter relatert til læreplan i engelsk			
Kartlegginger:	Vedlegg:		
Nasjonale prøver		Mestringsnivå	
Andre kartlegginger		Kommentar	
Beskriv ferdigheter eleven mestrer, og hva eleven strever med. Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?			

Elevers læringsmiljø	
Klassemiljø Relasjoner Inkludering	
Sosial kompetanse	
Empati Vennerelasjoner Sosial sensitivitet	
Samarbeid Krav og grenser Regler og beskjeder	
Selvhevdelse Egne behov og følelser	
Selvkontroll «Regulere» egen atferd	
Modenhet Utføre oppgaver på en aldersadekvat måte	
Hva mestrer eleven? Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?	

Motoriske ferdigheter	
Fin-og grovmotorikk	
Passivitet/aktivitet	

Beskriv ferdigheter eleven mestrer, og hva eleven strever med. Hvordan har elevens utvikling/framgang vært?	

Elevens egen beskrivelse av situasjonen
Hva opplever eleven som bra, og hva oppleves som utfordrende for eleven? Hva sier eleven om sin interesse for fagene?

Skolens oppsummering og vurdering:
Hvordan eleven kan ivaretas innenfor ordinær opplæring?

Tilfredsstillende utbytte/vurdering om spesialundervisning.
--

Er det områder hvor en vurderer at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av å arbeide med kompetansemålene for trinnet?

Beskriv omfang og organisering:

Opplysningene er gitt av

Kontaktlærer/(annen, beskriv) :

Dato :

Sign. _____

Rektor :

Dato :

Sign. _____

Kopi:
Foreldre/ foresatt

Momentliste – skole- pedagogisk rapport

Pedagogisk rapport er et dokument som legges ved en henvisning til PP-tjenesten. En beskrivelse av elevens grunnleggende ferdigheter og kompetansenivå vil gi et godt veiledningsgrunnlag for skole og PPT.

Momentlisten er tenkt brukt som en disposisjon og støtte til tanken når dere har behov for å vurdere elevens utvikling.

Det anbefales å samarbeide med foreldrene i prosessen.

Alle elever bør få medinnflytelse og mulighet til å komme med egne beskrivelser av hva som oppleves som vanskelig og bra.

Det er viktig at det eleven oppfatter som bra, kommer først.

Elever som henvises PPT, skal som hovedregel være kartlagt i lese- og skriveferdighet.

Bakgrunnsinformasjon

Fyll inn bakgrunnsinformasjon som er av betydning.

Hvilke tiltak er iverksatt etter at bekymring ble mottatt

Beskriv relevante tiltak som er prøvd ut etter skolens kartlegging av eleven.

Vær så konkret som mulig.

- Hadde tiltaket/tiltakene effekt?
- I tilfelle utbytte av tiltaket, på hvilke områder hadde eleven framgang?
- Hvordan har motivasjonen vært i forhold til tilrettelagte tiltak?

Grunnleggende ferdigheter relatert til læreplan i norsk

Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og å uttrykke seg muntlig skal beskrives.

Leseferdighet

Beskriv leseferdighet både i forhold til avkoding, leseforståelse og motivasjon. Obligatorisk materiell som vedlegges:

- Kartlegging i leseferdighet for 1., 2. og/eller 3.trinn. Udir
- Nasjonal prøve i lesing for 5., 8. og/eller 9. trinn

Dersom det ikke finnes kartleggingsprøve for elevens klasstrinn, kan dere legge ved resultater fra et lavere klasstrinn.

Supplerende kartleggingsprøver som anbefales:

- Ordkjedetesten
- Carlstens leseprøve
- Språk 6 – 16/Språk 5 – 6

Ved henvisning for lese- og skrivevansker, legges **Logos** og rapport med tolkning ved (om kompetansen er på skolen).

Skriveferdighet

- Eksempel på skriftlige arbeid må være vedlagt, det kan være diktat og friskrivning.

Muntlige ferdigheter

Beskriv elevens ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, delta i kommunikasjon som ved å lytte og samtale.

Foreslått kartlegging: 20 spørsmål om språkferdighet. Ernst Ottem

Tale:

- Strever eleven med **uttale**, gi eksempler på hvordan det uttaler ord isolert og i setning, f.eks. lydforveksling, lyderstatning og/eller utelating.
- Er **stemmen hes** og/eller **nasalt** må eleven først undersøkes av en øre-, nese-, halslege før en eventuell henvisning til logoped.
- Er personer rundt eleven urolig for at eleven **stammer** og/eller har **løpsk tale**, bør en henvise for en vurdering hos logoped.

Grunnleggende ferdigheter i matematikk

Gjør rede for elevens tall-, mengde-, begreps- og symbolforståelse, forståelse av de fire regningsartene og strategibruk.

Har eleven automatisert regneferdighetene?

Beskriv elevens forståelse av tekststykker/problemløsningsoppgaver.

Legg ved resultat fra:

- Kartleggingsprøve i regning for 1., 2. og/eller 3. trinn. Udir
- Nasjonal prøve i regning for elevens klassetrinn for 5., 8. og/eller 9. trinn

Dersom det ikke finnes kartleggingsprøver for elevens klassetrinn, kan dere legge ved resultatene fra et lavere klassetrinn.

Følgende materiell kan anbefales ved kartlegging:

- Alle teller
- Basiskunnskaper i matematikk. Hammervold og Ostad: Prøveserie for grunnskolen. Nivå A – 2. klasse, Nivå B – 4. klasse, Nivå C – 7. klasse
- Kartleggingsprøver i matematikk (M2 – M9) PP-Tjenestens Materiellservice
- ALP – Analyse av leseforståelse innenfor problemløsning. Et kartleggingsmateriell i matematikk for 2.-10. trinn, av Gudrun Malmer.

Grunnleggende ferdigheter i engelsk

Beskriv elevens ferdigheter i engelsk i forhold til muntlige ferdigheter, lesing, artikulasjon og skriving.

Kartleggingsprøver som anbefales:

- Kartleggingsprøve i engelsk for 3. trinn. Udir
- Nasjonal prøve i engelsk for 5., 8. og/eller 9. trinn

Dersom det ikke finnes kartleggingsprøve for elevens klassetrinn, kan dere legge ved resultatene fra et lavere klassetrinn.

Flerspråklige elever

Når det gjelder flerspråklige elever, er det viktig å kartlegge språkferdigheten, både på norsk og på morsmålet.

Samarbeid med morsmåslærer om dette.

Kartleggingsprøver som anbefales:

- **Kartleggingsprøve for flerspråklige elever.** (For skolestartere, for 3. og 4. trinn og 5.-7.trinn) Trondheim kommune
- **Språkkompetanse i grunnleggende norsk.** Udir kartleggingsmateriell. Se utdanningsdirektoratet sin nettside.
- **Kartlegging av morsmål.** Morsmålskompetanse. Her kan en bruke Liv Bøyesen. Det er laget prøver på følgende språk: urdu, tyrkisk, vietnamesisk, somalisk og albansk. Se Nasjonalt senter for flerspråklige opplæring (NAFO) sin nettside.

Elevens læringsmiljø

Klassemiljø

- Relasjoner: elev-elev og lærer-elev
- Grad av inkludering
- I hvilken grad deltar og betyr eleven noe i felleskapet?

Klasseledelse

- Har skolen fokus på kriterier på/for god klasseledelse?

Sosial kompetanse

Empati

- Elevens evne til å sette seg inn i og vise respekt for andres følelser
- Vennerelasjoner- stabile/langvarige eller ustabile/kortvarige
- Sosial sensitivitet- evnen til å tolke sosiale signaler

Samarbeid

- Hvordan forholder eleven seg til krav og grenser- voksne og andre elever?
- Hvordan klarer eleven å følge regler og beskjeder?

Selvhevdelse

- Gir eleven uttrykk for egne behov? Hvis tilfellet, på hvilken måte?
- Hvordan tar eleven kontakt med andre?
- Behov for oppmerksomhet- oppmerksomhetssøkende-tilbaketrukket- evne til å dele oppmerksomhet
- Hvilke følelser gir eleven uttrykk for og hvordan?

Selvkontroll

- Elevens evne til å komme i gang, holde fokus, avslutte eget arbeid og aktivitet
- Elevens evne til å justere sin atferd «passende» i ulike situasjoner
- Elevens behov for forutsigbarhet i overgangssituasjoner

Ansvarlighet

- Utføres oppgaver på en aldersadekvat måte?

Motoriske ferdigheter

- Beskriv kort elevens fin- og grovmotoriske ferdigheter.
- Hvordan er elevens blyantgrep, og elevens evne til å skrive bokstaver og tall på en uanstrengt og aldersadekvat måte.
- Hvordan er elevens grovmotorikk?
- Har eleven vært vurdert av ergo og/eller fysioterapeut med tanke på motoriske vansker?

Elevens beskrivelse av situasjonen og tanker vedrørende tiltak

- Eleven skal ha mulighet for å komme med egne beskrivelser av hva som oppleves som vanskelig og bra.
- Eleven må få komme med tanker rundt tiltak, og med økende alder må eleven få medinnflytelse når det gjelder tiltak.

Skolens oppsummering og vurdering

Skolens ledelse og kontaktlærer oppsummerer og vurderer

Vurder f.eks.:

- Har eleven behov for å delta jevnlig på lese- og/eller matematikkurs?
- Kurs i sosiale ferdigheter?
- Hvis eleven har behov for ekstra støtte inne i klassen, f.eks. tilpasninger av oppgaver/lekser, beskrives dette.
- Hvilket tilbud kan skolen gi?

Dersom eleven ikke har tilfredsstillende utbytte

Dette fylles ut dersom det er krysset av for sakkyndig vurdering i henvisningsskjema «Henvisning til PP-tjenesten»

- Beskriv fag og område som kompetansemålene må hentes fra
- Beskriv omfang og organisering skolen mener trengs for et bedre tilfredsstillende læringsutbytte for eleven

Husk underskrifter!

Husk kopi til foresatte!