



# Årsplan for Liene barnehage

**2022 - 2023**

# Innhold

2022 - 2023.....	0
<i>Presentasjon av barnehagen .....</i>	2
<i>Å bryje i barnehagen.....</i>	2
<i>Samarbeid mellom barnehage og heim .....</i>	2
Innspel frå føresette til barnehagen.....	3
Innspel frå barnehagen til føresette.....	4
Sjukdom .....	4
Innspel frå barna til barnehagekvarldagen .....	4
<i>Satsingområde – Sør-Fronsdiamenten.....</i>	5
<i>Samfunnsmandat og verdigrunnlag .....</i>	6
<i>Barnehagen sitt innhald i praksis .....</i>	8
<i>Leik og medverknad .....</i>	8
<i>Fagområda i rammeplanen .....</i>	9
<i>Progresjon og dokumentasjon .....</i>	10
<i>Overgang mellom avdelingar.....</i>	11
<i>Samarbeid og overgang mellom barnehage og skule .....</i>	11
<i>Lov og rammeverk .....</i>	11
<i>Årshjul/viktige datoer .....</i>	13
<i>Telefonnummer .....</i>	14



## Presentasjon av barnehagen

Liene er ein barnehage med fem avdelingar; Kroken, Toppen, Svingen, Plassen og Snippen. På Kroken og Toppen er det barn fødd i 2017, 2018 og 2019 og på Svingen, Plassen og Snippen er det barn fødd i 2020, 2021 og 2022.

Barnehagen har opningstid frå kl. 06.45 til kl. 16.30, og kjernetid frå 09.00 til 14.00. Kjernetid er den tida barnehagen brukar til organiserte aktivitetar, og den tida vi ønskjer at alle barna skal vere i barnehagen. Om barna har fri eller er sjuke ber vi om at føresette ringer eller sendar melding i Visma. Vi ønskjer at føresette førar fråvær i Visma sjølv. Kvar avdeling har frukost frå kl. 08.00. Dei som skal ete frukost i barnehagen må vere i barnehagen til 08.00.

Satsningsområde – Sør-Frondiamanten. Dette kan de lese meir om på side 5.

Liene barnehage skal vere ein trafikksikker barnehage. De kan lese meir om dette i eige heftet om trafikksikkerheit.

## Å byrje i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med føresette legge til rette for at barnet som byrjar i barnehagen får ein god start.

- Ein god start skal tilpassast til kvart barn. Dette gjer vi saman med foreldre. Barnehagen skal vere fleksible og samarbeide med foreldra om kva som er best for barnet.
- Ein god start skal innehalde oppstartsamtale med pedagogisk leiar før barnet byrjar i barnehagen. Barnehagepersonalet skal bidra til å skape ein god dialog med foreldra slik at vi blir kjende med barnet og deira behov.
- Ein god start betyr at barnehagen tilpassar rutinar slik at barnet får tid til å bli kjend og bygge realasjonar til både vaksne og andre barn.
- Ein god start betyr at barnehagen skal ha tett oppfølging slik at barnet føler tryggleik og tilhørsle.
- Ein god start betyr at barnet og foreldra få moglegheit til å besøkje barnehagen før oppstart, etter avtale med personalet.

## Samarbeid mellom barnehage og heim

Barnehagen er avhengig av eit godt samarbeid med foreldra for å gjere barnehagekveldagen for barna best mogleg.

Eit godt samarbeid mellom barnehagen og føresette er eit viktig grunnlag for eit inkluderande barnehagemiljø. Vi har obligatoriske foreldresamtaler haust og vår. I tillegg har vi oppstartsamtale for nye barn og overgangssamtale med føresette til skulestartere. Vi bruker informasjon frå både formelle og uformelle samtalar med føresette når vi planlegg innhaldet i barnehagen.



## Innspel frå føresette til barnehagen

I figuren ser de innspel frå føresette som har kome på foreldresamtaler og på oppstartsamtaler med nye foreldre barnehageåret 2021 – 2022. Det kom fleire innspel og dei er samanfatta i sirkelen. Vi set stor pris på alle tilbakemeldinger som kjem og har som mål å samarbeide godt med føresette i alle aspekt som gjeld barnet og barnehagen.



## Innspel fra barnehagen til føresette

- Barnehagen forventar at planar og informasjon blir lest og følgt opp.
- Tett og god dialog med føresette er avgjerdande for å få samarbeidet til å fungere.
- Del informasjon med barnehagen, det kan skje noko i barnet sin kvardag som gjer at barnet reagerer/oppfører seg som det gjer.
- Tilsette og føresette er bevisst på korleis dei pratar og kva dei pratar om når barnet er til stades.
- Foreldre framsnakkar barnehagen, alle tilsette og alle barna som går der.
- Gje attendemelding til personalet i barnehagen om ting som er bra og ting vi kan bli betre på.
- Set tydelege og fornuftige grenser for barnet. Barn treng grenser for å kjenne seg trygge.
- Delta på foreldremøter, foreldresamtaler og andre arrangement i barnehagen.

## Sjukdom

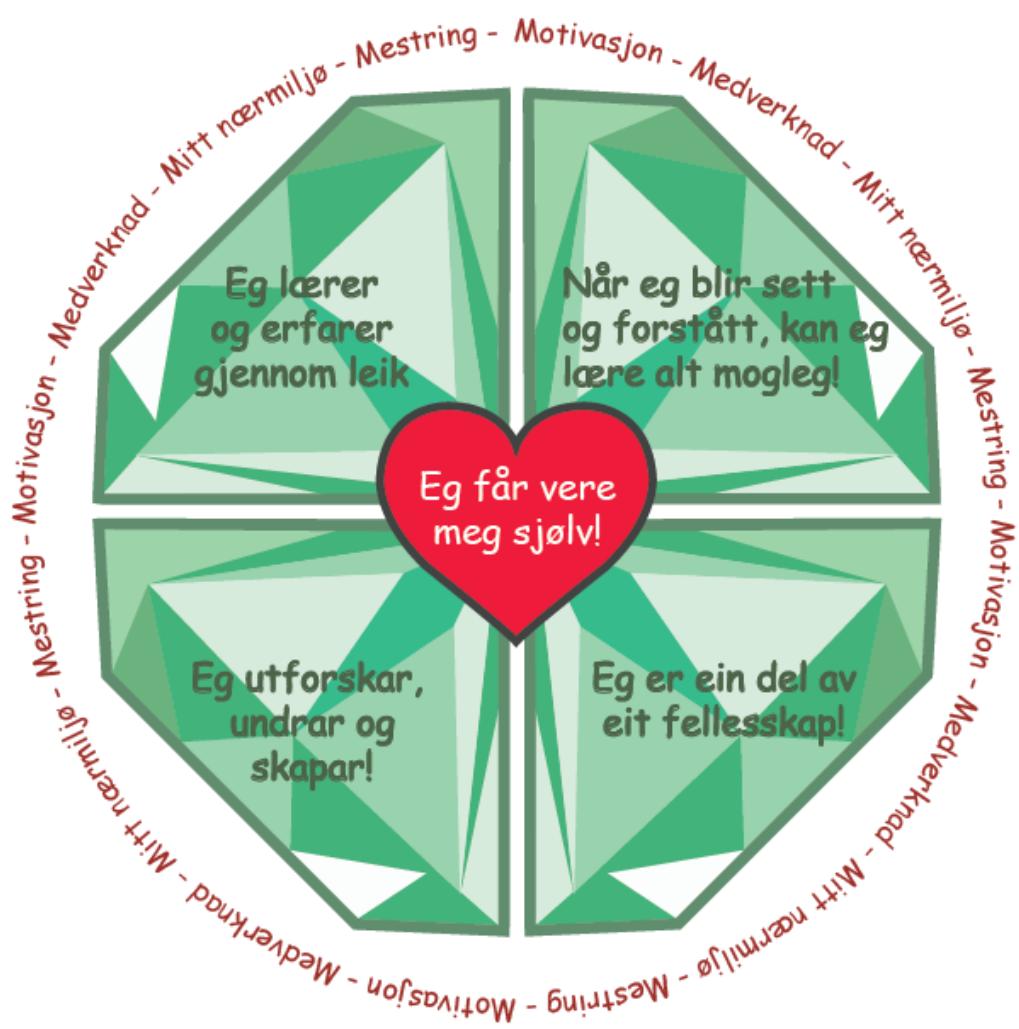
Når det kjem til sjukdom forheld vi oss til FHI sin smittevernveileder. Barn som er smittefarleg (t.d. ved omgangssjuke med oppkast), skal haldast heime i 48 timer etter at dei siste symptomata har gitt seg. Har barnet feber skal det haldast heime. Det er viktig å bedømme allmenntilstanden til barnet før det kjem attende til barnehagen. Det krevjast noko meir energi og overskot for å fungere ein heil dag i barnehagen samanlikna med ein dag heime. Barna må også dele oppmerksomheita med mange fleire og de må vere med på det som skjer både ute og inne. Barn er i mindre grad enn vaksne i stand til å regulere eigen energibruk, og det gjer ein dag i barnehagen ekstra slitsamt og krevjande om ein er sjuk. For dei fleste vil behovet for nærliek, omsorg, trøyst, ro og kvile vere større om formen ikkje er på topp. Om ein tilsett blir sittande med eit sjukt barn store deler av tida, får det konsekvensar også for resten av barnegruppa. Viss barnehagen vel å ringe heim, er det basert på vår vurdering av barnet sin allmenntilstand i barnehagen. Ein stor og betydningsfull del av vår jobb er å kjenne barna godt nok til å gjere desse vurderinga, og vi er avhengig av at foreldra stoler på dei vurderingane vi gjer.

## Innspel fra barna til barnehagekvardagen



## Satsingområde – Sør-Fronsdiamanten

# SØR-FRONSDIAMANTEN



Når vi planlegg og gjennomfører pedagogisk opplegg i barnehagen skal Sør-Fronsdiamanten vere grunnlaget for arbeidet, saman med barnehageloven og rammeplan for barnehagen. Diamanten vil vere utgangspunktet for korleis vi arbeider med formålet og verdigrunnlaget for barnehagen. Alle tilsette i barnehagen skal jobbe etter verdiane som ligg i diamanten og i barnehagen sitt formål og verdigrunnlag, jfr: Barnehageloven § 1. Gode tilsette som er bevisst sitt ansvar skal vere hovudmålet for verksemda. Sør-Fronsdiamanten er felles for heile oppvekst og skal gå som ein raud tråd gjennom barnehage, barneskule og ungdomsskule.



## Samfunnsmandat og verdigrunnlag

Barnehagen sitt formål eller samfunnsmandat (Barnehageloven § 1) seier at barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikle seg ut frå eigne føresetnader, og ivareta alle barn sine behov for **omsorg, leik, læring og danning** i nært samarbeid med foreldra. Omgrepene heng tett sammen og er grunnverdiar i norsk barnehagetradisjon. Danning kan vere eit vanskeleg omgrep, men det handlar om å lære å tenkje kritisk, yte motstand, bidra til endring og delta i eit fellesskap. Det handlar også om å utvikla evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar. Rammeplan for barnehagen beskriv i kapittel 1, med utgangspunkt i barnehageloven, verdigrunnlaget som skal komme til syn i alle barnehagar i Noreg. Dette er:



I Liene barnehage har vi jobba med å beskrive korleis verdigrunnlaget ser ut i praksis. Sirkelen under vart laga i denne prosessen, vi har kontinuerleg fokus på formål og verdigrunnlag, er heile tida i utvikling og skal reflektere over korleis vi som tilsette er i møte med barn og føresette.



## Barnehagen sitt innhald i praksis

Rammeplan for barnehagen (2017) seier at barnehagen sitt innhald skal være allsidig, variert og tilpassa enkeltbarn og barnegrupper. Hovudinnhaldet i barnehagen er omsorg, leik, læring, danning, vennskap og fellesskap og språk og kommunikasjon. Tilsette skal legge til rette for eit innhaldsrikt fysisk miljø som også støtter opp om innhaldet.



### Omsorg

- Omsorg i barnehagen kjem til syne på ulike måter. Tilsette som er merksame på barn sine behov er heilt sentralt. Dette legg grunnlaget for tryggleik og mestring. Barn skal få, men også øve på å gje omsorg til andre. Gode rollemodellar og erfaringar med å bli sett og lytta til er grunnleggande for å utvikle omsorgskompetanse



### Leik

- Leik skal ha ein svært viktig plass i barnehagen. Barna skal få inspirasjon til leik gjennom erfaring, fysisk miljø og støtte frå voksne. Gjennom leiken får barn øvd seg på å vere i relasjon til andre, kommunisere og delta i eit fellesskap. Tilsette skal både observere, delta og støtte leiken.



### Læring

- Tilsette i barnehagen skal legge til rette for læring i ulike situasjoner. Vi skal sørge for at barn møter voksne som inspirerer og motiverer til å utforske. Det må vere balanse mellom kjent og nytt slik at barna opplev mestring og det må vere prosesjon i det barna møter.



### Danning

- Danning handlar om å lære seg å tenkje kritisk, vere ein del av eit fellesskap, men også stå opp for seg sjølv og ha tru på eigne meinigar og på seg sjølv. Barn viser engasjement og deltaking i fellesskapet på ulike måtar og dette skal tilsette sjå og sette ord på.

### Leik og medverknad

FN sine barnerettar handlar blant anna om barn sin rett til leik. Leik er den viktigaste uttrykksforma barn har. Det er derfor ein stor del av vår jobb som tilsette i barnehagen. Vi skal skape gode fysiske rom for leik og vite når vi skal delta og når vi skal observere aktivt. Vi skal gje barna felles erfaringer og jobbe for eit inkluderande miljø der alle barn får moglekeit til å delta i leik.

### Vennskap og fellesskap

- Barn skal få oppleve å vere del av eit fellesskap prega av humor og glede. Barna skal få øve seg på å vere i relasjon med andre barn, oppleve positive samspel og løse konflikter. Tilsette skal støtte barna i dette og hjelpe barna til å sette ord på eigne opplevinger.



### Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal verdsette alle kommunikasjonsuttrykk og språk. Tilsette i barnehagen skal vere bevisst på korleis dei kommuniserer både med barn og med andre tilsette. Tilsette skal vere gode språklege førebilete. Barn skal møte eit rikt språkmiljø i barnehagen.

For barna er det å få leike heilt grunnleggjande for deira oppleving av at livet er godt. Leik er ikkje sott og harmlaus for eit barn, leik er livsnødvendig alvor. Når det leikes er det ein atmosfære av konsentrasjon, og vi ser at barna er



oppslukt av det dei gjer. Dei er intenst til stades mens dei utforsker, skaper, forhandlar og later som. Barn leiker nokre gonger for å få pause frå dei harde realitetar, andre gonger for å kjenne på dei, handtere og forstå dei. Barnehagen har plikt til å opplyse om at foreldre og andre som har ansvar for å gje barn gode oppvekstvilkår må kjenne til samanhengen mellom psykisk helse og leik.

Ein sentral del av barnehagen sitt verdigrunnlag, hjertet i diamanten, er at alle barn skal få vere seg sjølv. I leiken vil barna stadig tre ut av seg sjølv og inn i andre roller. På denne måten får barn moglegheit til å eksperimentere med å vere ein annan enn seg sjølv. Medverknad handlar om at barna skal få uttrykkje seg, oppleve at dei blir teke på alvor og at dei har ein betydning for felleskapet. Barna skal bli teke med på planlegging og vurdering av innhaldet i barnehagen. Deltakinga må tilpassast alder og føresetnader slik at også dei yngste barna får reell moglegheit for medverknad. Gjennom å medverke i eigen kvardag får barnet med seg ein kompetanse som dei får nytte av resten av livet. Ein kompetanse som rustar dei til samarbeid og ein ivaretaking av eigne behov. Derfor er det viktig å hugse at medverknad er noko heilt anna enn å bestemme og la barna gjera som dei vil.

Pedagogisk leiar har ansvar for å drive arbeidet med leik og medverknad saman med styrar i tråd med fastsette mål og lovverk.



## Fagområda i rammeplanen

Barnehagar i Noreg skal jobbe med sju fagområder. Fagområda er beskrive i rammeplanen som er forskrift til barnehagelova. Fagområda skal sjåast i samanheng og vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen. Rammeplanen seier at fagområda har mye av det same innhaldet barna seinare møter som fag i skulen. Korleis barnehagen arbeider med fagområda i kvarldagen skal vere synleg i månadsplanar og dokumentasjon. Fagområda er:





## Progresjon og dokumentasjon

Pedagogisk leiar skal i samarbeid med fagarbeidrarar og barnehagemedarbeidrarar sørge for progresjon ved å introdusere nye perspektiv og tilrettelegge for nye opplevingar og erfaringer for barna. Barn må få moglegheit til å utvikle seg, lære og oppleve variasjon. Barna skal få oppleve bruk av ulikt materiell og kjenne glede og mestring over å vere i ein prosess. Tilsette skal øve på å ha prosessen i fokus slik at den blir målet i seg sjølv og ikkje nødvendigvis eit sluttprodukt som barnet får med heim. Å vere i ein prosess og samarbeide i lag med andre er også av stor betydning. Avdelingane må samarbeide slik at dei har oversikt over kva barnet har opplevd og erfart og på den måten kan byggje vidare på dette ettersom barnet byter avdeling.

Barnehagen skal dokumentere verksemda på ulike måtar. Dei vanlegaste måtene å dokumentere på er gjennom tekst og bilete. Dokumentasjonen bør dreie seg mindre om enkeltbarn og meir om barn saman og kva dei er opptekne av. Kvar er barna sitt fokus? Kva er vi saman om? Dette handlar også om inkludering. Dokumentasjon kan vere utgangspunkt for refleksjon og evaluering blant personalet. Den kan synleggjere for føresette korleis vi jobbar i barnehagen og den kan vere utgangspunkt for samtale mellom barn og mellom barn og vaksne. For å ivareta barn sin medverknad bør dokumentasjonane synleggjere barn sin tenkning.

Liene barnehage jobber med kompetanseheving i samarbeid med Ringebu kommune, Nord-Fron kommune og

Høgskolen i Innlandet. Vi skal utvikle barnehagen som pedagogisk verksemد og heile personalgruppa skal vere involvert. Det vil seie at vi skal finne fram til områder/tema vi ønskjer å bli betre på og jobbe med dette over tid.

Gjennom denne prosessen driv vi jevnleg vurdering av eigen praksis og reflekterer over denne.

## Overgang mellom avdelingar

Det er viktig å legge til rette for gode overgangar mellom avdelingane. Sjølv om barnet er kjend i barnehagen kan det kjennes spennande og kanskje utfordrande for eit barn å bytte avdeling. Derfor er det nokre punkt vi er opptekne av å ta omsyn til:

- Barna er på jevnleg besøk på ny avdeling før overgang, saman med ein kjend vaksen.
- Dei vaksne må bruke tid på å bli kjend med barna dei skal ha på si avdeling.
- Personalet må gjere seg kjende med nye føresette.
- Jevnleg samarbeid gjennom året slik at barna veit kven alle vaksne og barn er. Eksempel på slik samarbeid kan vere leikegrupper, fellessamling, fellestur osv.

## Samarbeid og overgang mellom barnehage og skule

Barnehage og skule er institusjonar for omsorg, leik og læring, men med ulik eigenart. Vi har eit felles ansvar for at barn kan møte ulikskapane mellom institusjonane med nysgjerrigkeit. Det siste året i barnehagen har vi faddersamarbeid med 5.klasse. 5.klassingane skal bidra til at barna blir kjende med skulen og at alle kjenner nokon når dei byrjar der. Det vil bli arrangert fleire treff mellom barnehagebarna og 5.klassingane med ulike aktivitetar både i barnehagen og på Midtbygda skule. Føresette vil få meir informasjon om innhald og datoar for samarbeidet. Våren 2023 skriv vi overgangsskjema i samarbeid med føresette og barna. Barna kan få samtale med pedagogisk leiar der dei kan dele tankane sine rundt skulestarten. I år har vi 13 barn som skal starte på skulen, dei går på avdeling Kroken.

Vi ønskjer at barna skal få ein best mogleg overgang frå barnehagen til skulen. Vi har som mål at barna skal vere nysgjerrige og positive til skulen, og ha tru på seg sjølve. Vi jobbar jamt heile året for ein god overgang, og noko av det vi gjer er:

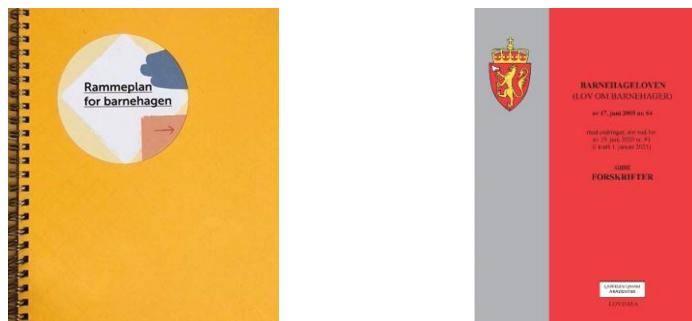
- Førskulegruppe der ein jobbar med ulike tema og aktiviteter. Det blir fokus på sjølvstende, språk og sosial kompetanse. Det vil også vere fokus på korleis ein kan vere ein god venn, ulikskap og at alle er verdifulle.
- Vanntilvenning på Fron badeland.
- Avslutningsfest på eftastid i juni.
- Jevnlege faddertreff, både i barnehagen og på skulen.
- Innskriving, føresette er med på dette.
- Foreldremøte på skulen for føresette på våren.

## Lova og rammeverk

Barnehålllova regulerer alle barnehagar i Noreg og er det viktigaste styringsdokumentet vi har. Lova skal sikre barn i barnehage eit likeverdig tilbod av god kvalitet og med tilpassa oppføring. Den set mål barnehagen skal arbeide med i kvårdagen. Nytt i lova frå 01.01.2021 er at barnehagar i Noreg har fått aktivitetsplikt som skal sikre alle barn eit trygt og godt barnehagemiljø. Alle tilsette har ansvar for dette og skal melde frå til styrar om dei får kjennskap til, eller

mistanke om at barn opplev krenking og mobbing i barnehagen. Det skal lagast skriftleg plan med tiltak der dette blir vurdert som naudsynt og føresette skal involverast raskt.

Rammeplan for barnehagen (2017) har status som forskrift til barnehagelova og er forpliktande for oss som arbeider i barnehage. Den gjev informasjon til føresette om kva de kan forvente av barnehagetilbodet og skal vere eit reiskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering for tilsette.



Alle som arbeider i Liene barnehage har teieplikt etter § 44 i Barnehagelova og § 13-13g i Forvaltningslova. Teieplikta inneber at ingen andre enn dei det gjeld har kjennskap eller tilgang til nokon sine personlege forhold. Med dette meines blant anna opplysningar om fysisk og psykisk helse, familie- og heime situasjon, bo-forhold, økonomi eller klientforhold til det offentlege.

Tilsette i barnehage har opplysningsplikt til barneverntenesta. Tilsette i barnehage skal ha eit bevisst forhold til at barn kan vere utsett for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, samt vite korleis ein kan oppdage dette. I §46 i barnehagelova står det om opplysningsplikt: *Enhver som utfører tjenester eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenesten. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten.*



## Årshjul/viktige datoer

<b>August:</b> Planleggingsdag – 11. og 12. Oppstartssamtaler Overgangssamtale ved behov Nasjonaldag Ukraina – 24.	<b>September:</b> Foreldremøte – 29. Brannvernveke – veke 38.
<b>Oktober:</b> Foreldresamtaler Fellessamling: 31. (Kroken) Nasjonaldag Tyrkia – 29.	<b>November:</b> Foreldresamtaler Fellessamling– 22. (Toppen) Nasjonaldag Polen – 11. Nasjonaldag Latvia – 18. Planleggingsdag – 25. Nasjonaldag Albania – 28.
<b>Desember:</b> Felles adventssamlingar – 28. (Svingen), 5. (Plassen), 12. (Kroken), og 19. (Toppen). Julebord på kvar avdeling Luciatog – 13. Ved 2017-barna på Kroken. Nasjonaldag Kenya – 11. Nisselfest – 20. Juletrefest – Arrangør FAU Besøk av menighetspedagog – dato kjem.	<b>Januar:</b> Planleggingsdag – 2. Pysjfest – 24. (Svingen) Fellessamling – 30. (Plassen)
<b>Februar:</b> Samefolkets dag – 6. Nasjonaldagen Litauen – 16. Solfest – 14. (Kroken)	<b>Mars:</b> Barnesamtaler – barn fødd i 2018. Barnehagedagen – 14. Fellessamling – 27. (Toppen) Påskekaffe – 30. Besøk av menighetspedagog – dato kjem.
<b>April:</b> Barnesamtaler – barn fødd i 2018. Foreldresamtaler Fellessamling – 25. (Svingen)	<b>Mai:</b> Trafikkveke – veke 21. Foreldresamtaler/overgangssamtaler Planleggingsdag – 19. Nasjonaldagen Eritrea – 24. Fellessamling – 30. (Plassen)
<b>Juni:</b> Sommarfest – dato kjem. Nasjonaldag Filippinene – 12. Nasjonaldag Russland – 12. Foreldremøte for nye foreldre	<b>Juli:</b> Sommerbarnehage i Liene barnehage.

Barnehagen er stengt i romjula og påske.

Planleggingsdøgane dette barnehageåret er 11. og 12.august, 25.november, 2.januar og 19.mai.



## Telefonnummer

**SNIPPEN: 991 51 962**

**PLASSEN: 415 49 618**

**SVINGEN: 415 48 156**

**KROKEN: 957 83 080**

**TOPPEN: 957 83 035**

**STYRAR: 977 19 441**

Årsplan godkjent av SU 26.08.2022

